

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ**

**для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»**

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: Формирование представлений об общих закономерностях и специфических особенностях детей с нарушениями развития, об организации им психологической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Изучение общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с различными (сенсорными, интеллектуальными и т.д.) нарушениями.

2. Формировать умения по организации психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.

3. Формировать навыки проведения диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических и консультативных мероприятий с детьми с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина «Психологическая помощь детям с нарушениями развития» является дисциплиной по выбору профессионального цикла ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности и правила разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на помощь детям с нарушениями в развитии
Методы и приемы профилактической и коррекционно-развивающей работы в области

психологическо2й помощи детям с нарушениями в развитии
Уметь:
Разрабатывать и проводить психолого-педагогические мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего содержания, направленные на , направленных на помощь детям с нарушениями в развитии
Ставить цели личностного развития субъектов образовательного процесса и выявлять задачи профилактической и коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогической практике
Владеть:
Правилами разработки психолого-педагогических программ, направленных на помощь детям с нарушениями в развитии
Опытом проведения профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися, имеющими нарушения в развитии

Для компетенции «ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Правила диагностики нарушений в психическом развитии у обучающихся
Особенности и правила осуществления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, направленной на помощь детям с нарушениями в развитии
Уметь:
Разрабатывать рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики нарушений психического развития у обучающихся
Подбирать адекватные прославленным целям и задачам методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии
Владеть:
Системой знаний об особенностях психического развития обучающихся, имеющих нарушения в развитии, и возрастной психодиагностики
Опыт разработки коррекционно-развивающих мероприятий в психолого-педагогической сфере

Для компетенции «ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности развития способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии
Методы и методики диагностики способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии
Уметь:
Организовать привлечение специалистов смежных областей для развития способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии
Разрабатывать план взаимодействия со специалистами смежных специальностей по развитию способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии
Владеть:
Приемами и техниками развития способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии
Системой знаний о круге специалистов смежных специальностей, которые в силу своей профессиональной деятельности могут быть полезны при развитии способностей у обучающихся, имеющих нарушения в развитии

Для компетенции «ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы теоретического анализа литературы по вопросам нарушений психического развития
Возможности применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе теоретического анализа научной литературы по вопросам нарушений психического развития
Уметь:
Использовать современные информационные и коммуникационные технологии при проведении теоретического анализа психолого-педагогической литературы по вопросам нарушений психического развития
Ориентироваться в имеющейся психолого-педагогической литературе, освещающей вопросы нарушений психического развития, находить необходимые источники информации
Владеть:
Опытом написания научного отчета по результатам теоретического анализа психолого-педагогической литературы по вопросам нарушений психического развития
Опытом использования методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях с целью организации и проведения мероприятий, направленных на развитие обучающихся, имеющих нарушения в развитии

4.Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении

дисциплины: Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, защита реферата, зачет.