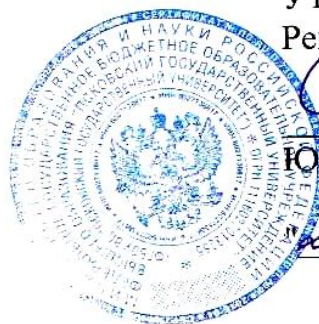


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского  
и психологического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ПсковГУ



*Ю. А. Демьяненко*  
Ю. А. Демьяненко

*28* " *апреля* 2016 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России  
от 01 октября 2015 г. № 1087

**Профиль ОПОП ВО  
«Логопедия»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

ПСКОВ  
2016

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) утверждена на заседании Учёного совета ПсковГУ «01» декабря 2015 г., протокол № 9.

## Обновление ОПОП ВО

В связи с переименованием Псковского государственного университета.  
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

ОПОП ВО обновлена решением Учёного совета ПсковГУ 28 июня 2016 г., протокол № 6

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

ОПОП ВО обновлена в части календарного учебного графика и учебного плана решением Учёного совета факультета естественных наук, медицинского и психологического образования 19 сентября 2017 г., протокол №7

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

ОПОП ВО обновлена решением Учёного совета факультета естественных наук, медицинского и психологического образования 19 декабря 2017 г., протокол №9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения .....	5
1.1.	Определение ОПОП ВО .....	5
1.2.	Нормативно-правовая база ОПОП ВО .....	5
1.3.	Общая характеристика ОПОП ВО .....	7
1.3.1.	Миссия, цели, задачи, направленность ОПОП ВО .....	7
1.3.2.	Срок получения образования по ОПОП ВО .....	7
1.3.3.	Объем ОПОП ВО .....	7
1.4.	Требования к абитуриенту .....	8
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО ..	8
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	8
3.	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО .....	9
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образова- тельного процесса при реализации ОПОП ВО .....	11
4.1.	Учебный план ОПОП ВО с календарным учебным графиком (Прило- жение 1) .....	12
4.2.	Рабочие программы учебных дисциплин (Приложения 2) .....	14
4.3.	Программы учебной и производственных практик, научно- исследовательской работы (Приложение 3) .....	14
5.	Ресурсное обеспечение ОПОП ВО .....	15
5.1.	Кадровые условия реализации ОПОП .....	15
5.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ..	16
5.3.	Финансовые условия реализации ОПОП .....	18
6.	Характеристика среды университета, обеспечивающей развитие ком- петенций обучающихся .....	18
6.1.	Наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной дея- тельности, обеспечивающих развитие компетенций обучающихся .....	21
6.1.1.	Нормативные (программные) документы, определяющие направления внеучебной деятельности .....	23
6.1.2.	Система управления социально-воспитательной работой в университе- те .....	23
6.1.3.	Студенческие объединения (сообщества) Псковского государственного университета .....	27
6.2.	Направления внеучебной работы, обеспечивающие развитие компетен- ций обучающихся .....	29
6.2.1.	Социально-психологическая работа .....	29
6.2.2.	Развитие студенческого самоуправления .....	29
6.2.3.	Формирование и развитие корпоративных традиций .....	31
6.2.4.	Волонтерство и социальное проектирование .....	32
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО .....	33

7.1.	Фонды оценочных средств промежуточной аттестации .....	34
7.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО (Приложение 4) .....	34
8.	Список разработчиков и экспертов ОПОП ВО .....	36

## **1.1. Определение ОПОП ВО**

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)** первого уровня высшего профессионального образования (бакалавр) по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. № 1087.

ОПОП ВО определяет цели, ожидаемые результаты, условия и пути реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, дисциплин, учебных курсов, учебной и производственной практик и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие требуемое качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

## **1.2. Нормативно-правовая база ОПОП ВО**

**Нормативную правовую базу** разработки ОПОП ВО первого уровня высшего профессионального образования (бакалавр) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ПсковГУ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.03.2016 № 317;

- Порядок обновления утверждённой основной профессиональной образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора 10.07.2015 № 166;

– Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора 20.03.2015 № 64

(в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392);

– Порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора 20.03.2015 № 65(в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392);

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392);

– Положение о фонде оценочных средств промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 27.12.2017 № 450;

– Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 01.04.2014 № 78 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392);

– Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 06.04.2015 № 77 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392);

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 06.12.2016 № 324(в ред., утвержденной приказом ректора 05.04.2017 № 110)

– Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 28.12.2015 № 304 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392);

– Временное положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 05.05.2016 № 138;

– Рекомендуемые объемы годовой учебной работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом университета по образовательным программам высшего образования, утвержденные приказом ректора 02.06.2016 № 165;

– Инструкция о рекомендуемых нормах времени и порядке расчета объемов учебной работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом университета по образовательным программам высшего образования, утвержденная приказом ректора 02.06.2016 № 167;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский

государственный университет», утвержденный приказом ректора 06.07. 2016 г. № 204 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392);

– Порядок проверки уровня сформированности компетенций, остаточных знаний и умений студентаов, обучающихся по соновным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденный приказом ректора от 18.04.2017 № 133 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392);

- Другие локальные нормативные акты.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП ВО**

#### **1.3.1. Миссия, цели, задачи, направленность ОПОП ВО**

**Миссия** ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. ПсковГУ, являясь центром образовательной, научно-исследовательской и прикладной деятельности профессионального дефектологического сообщества региона, нацелен на основе интеграции в европейское образовательное пространство, обеспечить рынок труда конкурентоспособными специалистами – логопедами, ориентированными на непрерывное самообразование и саморазвитие и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий.

**Целью** разработки и реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» является формирование и развитие у студентов личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### **Задачи ОПОП:**

- обеспечение студентов знанием основ фундаментальных теоретических дисциплин и умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности;

- развитие способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса обучения, воспитания и развития учащихся, в условиях современной образовательной среды;

- ориентация на использование современных интерактивных технологий в профессиональной деятельности;

- формирование творческого подхода к избранной профессиональной деятельности;

- формирование готовности к осуществлению сотрудничества с международными организациями в образовательной сфере.

#### **1.3.2. Срок получения образования по ОПОП ВО**

Срок получения образования по программе в очной форме обучения – 4 года, в заочной форме обучения – 5 лет.

#### **1.3.3. Объем ОПОП ВО**

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам; трудоемкость ОПОП ВО по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам).

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, должны иметь среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или высшем образовании.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника: образование лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника: коррекционно-развивающие (учебно-воспитательные) и реабилитационные процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Программа бакалавриата сформирована университетом в зависимости от видов профессиональной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определены университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и объединениями работодателей. Бакалавр готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультационная; исследовательская; культурно-просветительская. Программа ориентирована на исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные. Поэтому, исходя из видов профессиональной деятельности и требований к результатам освоения, программа сформирована как **программа академического бакалавриата**.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих програм-



мы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*В области диагностико-консультативной деятельности:*

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания.

*В области исследовательской деятельности:*

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

*В области культурно-просветительской деятельности:*

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организация культурного пространства образовательного учреждения;

- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

- пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

### **3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями

#### **а) общекультурными (ОК):**

Способностью и готовностью к:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

#### **б) общепрофессиональными (ОПК)**

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

#### **в) профессиональными (ПК)**

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

*в области исследовательской деятельности:*

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, реализацию соответствующих образовательных технологий, а также локальными нормативными актами.

##### **4.1. Учебный план ОПОП ВО с календарным учебным графиком**

Учебный план составлен на основе требований к структуре программы, сформулированных в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, и общих требований к условиям

реализации ОПОП, сформулированных в п. 7.1 того же ФГОС ВО «Общесистемные требования к реализации программы».

Учебный план ОПОП ВО, разработанный в соответствии с ФГОС ВО, состоит из базовой и вариативной части.

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

- дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей);
- дисциплины (модули), установленные организацией;
- государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

При реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план формируется с учетом следующих требований и показателей:

- образовательный процесс организуется по учебным годам (курсам) и семестрам, выделяемым в рамках курсов (2 семестра в рамках курса);
- зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут);
- объем образовательной программы при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (далее – годовой объем программы), составляет 60 зачетных единиц, реализуемых за семестр (далее – семестровый объем программы) – 30 зачетных единиц, при этом в исключительных случаях допускаются отклонения от установленного семестрового объема программы, но не более чем на 10%;
- годовой объем программы при заочной форме обучения устанавливается согласно ФГОС ВО;
- в учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель;
- общая недельная нагрузка – не более 54 академических часов, без учёта факультативных дисциплин и дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»;

- средняя аудиторная недельная нагрузка по образовательной программе составляет, как правило, 27 академических часов;

- обеспечение возможности освоения дисциплин по выбору, в т.ч. специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в установленном объеме согласно ФГОС ВО: не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

- доля часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины» от общего количества часов аудиторных занятий устанавливается согласно ФГОС ВО: не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока;

- минимальный объем дисциплины (за исключением факультативных и дисциплин по выбору) – 2 зачетные единицы;

- минимальный объем дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена – 3 зачетные единицы;

- суммарное количество форм промежуточной аттестации в году – 22, при этом экзаменов не может быть более 10 (за исключением обучения по индивидуальному учебному плану) В суммарное количество не входят зачёты по дисциплине ««Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

- обязательное наличие инновационных форм учебных занятий;

- минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем от общего объема программы составляет 40% ;объем фактической контактной работы обучающихся с преподавателем от общего объема программы составляет 49%;

- максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов от общего объема программы – 50% при очной форме обучения;

- за блоком 3 «Государственная итоговая аттестация» закрепляется перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Программы бакалавриата при всех формах обучения включают в себя учебные занятия по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту:

- дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока 1 в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы). «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуются в рамках элективных дисциплин в объеме 328 академических часов, которые обязательны для освоения и в зачетные единицы не переводятся;

- при реализации образовательных программ высшего образования в очно-заочной и заочной формах обучения допускается освоение части часов «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в форме самостоятельной работы, направленной на обеспечение уровня физического развития обучающихся, необходимого для выполнения ими нормативов физической подготовленности. Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем составляет не менее 8 часов.

Базовый учебный план представляется в ОПОП ВО. Учебный план с календарным учебным графиком представлен в Приложении 1.

## **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин**

В ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» представлены рабочие программы всех учебных дисциплин и их аннотации.

Рабочие программы соответствуют утвержденным учебным планам направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Аннотации рабочих программ дисциплин размещаются на сайте ПсковГУ в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» и в составе ОПОП ВО. Полные версии рабочих программ дисциплин размещаются на сайте в ограниченном доступе.

Все дисциплины обеспечены рабочими программами и аннотациями (Приложение 2).

## **4.3. Программы учебных и производственных практик**

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы практик:

Учебная практика:

- учебная практика (инструктивный лагерь) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, продолжительностью 1 неделя. Способ проведения практики: стационарная практика;

- учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, продолжительностью 1 неделя. Способ проведения практики: стационарная, выездная практика;

Производственная практика:

- педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, продолжительностью 5 недель. Способ проведения практики: стационарная, выездная практика;

- педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, продолжительностью 3 недели. Способ проведения практики: стационарная, выездная практика;

- педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, продолжительностью 3 недели. Способ проведения практики: стационарная, выездная практика;

- педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, продолжительностью 3 недели. Способ проведения практики: стационарная, выездная практика;

- научно-исследовательская (в том числе преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), продолжительностью 2 недели. Способ проведения практики: стационарная, выездная практика.

Базами практик являются:

1. МДОУ №48 г. Пскова.
  2. МДОУ №32 г. Пскова.
  3. МДОУ №42 г. Пскова.
  4. МДОУ №19 г. Пскова.
  5. МДОУ №15 г. Пскова.
  6. ГБОУ «Центр специального образования №1». Структурные подразделения: «Специальная (коррекционная) школа № 1» г. Пскова, «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2» г. Пскова, «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №6» г. Пскова.
  7. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина» г. Пскова.
  9. МБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».
  10. ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения». Структурные подразделения: отделение ранней помощи «ЛИМ-ПО-ПО», отделение учебного проживания, центр дистанционного образования. детский сад, школьное отделение для детей с НОДА, школьное отделение для детей с интеллектуальными нарушениями.
  11. Загородные, санаторные, палаточные детские оздоровительные лагеря дневного и круглосуточного пребывания детей;
- Базы проведения практик предусматривают возможность прохождения практик лицами с ограниченными возможностями.
- Программы для каждого вида практик выпускающая кафедра разрабатывает самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО и другими нормативными актами.
- Аннотации и полные версии рабочих программ практик размещаются на сайте ПсковГУ в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» и в составе ОПОП ВО.
- Программы учебных и производственных практик представлены в Приложении 3.

## **5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых соответствующим разделом ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **5.1. Кадровые условия реализации ОПОП**

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ПсковГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 74%, что соответствует требованиям ФГОС ВО (не менее 70%).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 67%, что соответствует требованиям ФГОС ВО (не менее 50%).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 34%, что соответствует требованиям ФГОС ВО (не менее 10%).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу составляет 14%.

## **5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП**

Основная образовательная программа, в целом, обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы по основным циклам дисциплин. В целом состояние учебно-методического и информационного обеспечения, обеспеченности обязательной литературой является достаточным для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Информационное обеспечение реализуемой образовательной программы основывается на традиционных (библиотечных и издательских) технологиях.

Студентам предоставлена возможность использования современных информационных средств связи и обучения через Интернет.

Факультет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для обеспечения учебного процесса факультет располагает методическим кабинетом психологии и специальной педагогики, оснащенным научно-методической литературой, видеоматериалами, тестами; тренинговым кабинетом, оформленным для проведения групповой работы; экспериментально-диагностической компьютерной лабораторией; кабинетом анатомии и нейрофизиологии, логопедическим кабинетом.

С целью обеспечения занятий по психофизиологии, психодиагностике, компьютерной обработке данных и обеспечения научно-исследовательской работы студентов и преподавателей на факультете функционирует экспериментально-диагностическая компьютерная лаборатория.

На базе экспериментально-диагностической компьютерной лаборатории имеется следующее программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL).

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL).

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader.



Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice (лицензия GNU LGPL).  
LibreOffice, OpenOffice.

- психодиагностический комплекс «ПРАКТИКА» (комплекс лабораторных работ по общей психологии). Имеются следующие работы: эксперимент Сперлинга; зрительно-двигательные координации; измерение объема кратковременной памяти; красно-черные таблицы; селективность внимания (1-6); корректурная проба; расстановка чисел; тест на способность к логическому мышлению; исследование оперативной памяти: геометрические фигуры; измерение зрительной памяти; эксперимент Виткина; тест Готтшальда; числовые ряды; классификация понятий; сложные аналогии; феномены восприятия цвета; методика «Рука»; психофизический метод КЧСМ; метод констант; метод минимальных изменений; метод бальных оценок, знаменитые психологи; метод бальных оценок, сравнение цветов.

- для сканирования учебно-методического материала имеется программа FineReader.

- Пакет психодиагностических методик (от МСП психологического центра «Катарсис», Луганск, 1993 в формате DOS): ММИЛ (в адаптации Ф.Б. Березина); 16-факторный опросник Р. Кеттелла; опросник Шмишека; опросник Айзенка; методика УНП; тест САН; опросник УСК; опросник ПД; опросник КЛС; тест Томаса. Методика АСВ; ММПИ; Прогрессивные матрицы Равенна; тест Стреляу; порог активности; цветовой тест Люшера; комплекс методик «психологический портрет», «психологическая совместимость», «партнеры и конкуренты»; краткий ориентировочный тест; школьный тест умственного развития; тест мотивационного одобрения; тест Баса-Дарки; тест склонности к риску; тест эмоциональной напряженности; тест Дженкинса.

- CHRONO – методика экспресс диагностики функционального состояния и работоспособности человека.

- Психофизиологическая установка КОНАН.

- Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98».

- Прибор Активациометр АЦ-6 и программное обеспечение (в комплекте) для системной психологической диагностики (на основе измерения активности полушарий головного мозга).

Другие варианты использования ИТ в ООП:

- электронная база экспериментов по курсу «Зарубежная социальная психология» (Диск Publik-Egf-Main / common / Лаборатория / Лаборатория / Презентации).

- Базы психодиагностических данных (используются в рамках следующих курсов: «Психодиагностика», «Компьютерная психодиагностика», «Математические методы в психологии»). Путь: Диск Publik-Egf-Main/common/Лаборатория/Лаборатория/БАЗА. Базы постоянно обновляются.

- Обучающие презентации по курсу «Компьютерная психодиагностика» (Диск Publik-Egf-Main/common/Лаборатория/Презентации по компьютерной психодиагностике).

- Обучающие презентации по курсу «Математические методы в психологии» (Диск Publik-Egf-Main/common/Лаборатория/Презентации).

- Наличие библиотеки электронных изданий и электронных копий книг (Диск Publik-Egf-Main / common / Лаборатория / Лаборатория / Электронные ресурсы/книги).

- Использование ЭОР Moodle – [www.do.psksu.ru](http://www.do.psksu.ru) (в разработке).

- Использование сайта факультета (<http://www.psksu.ru/project/index/3086>).

- ИТ в рамках INTEL – обучение методу проектов (обучающий диск, работа с вики-технологиями <http://wiki.pskovedu.ru/index.php/BA:Summereal>), использование сайта программы INTEL «Обучение для будущего» (<http://www.iteach.ru>).

Таким образом, на базе экспериментально-диагностической компьютерной лаборатории используются ИТ для:

- разработки и показа демонстраций обучающих электронных материалов на лекционных и семинарских занятиях по ряду учебных дисциплин;

- разработки и проведения тестов контроля знаний;

- психодиагностики (НИР);

- математико-статистической обработки эмпирических данных (НИР и НИРС);

- контроля работы студентов в рамках компьютерного класса;

- организации и осуществления дистанционного обучения;

- организации СРС студентов с использованием ИТ.

### **5.3. Финансовые условия реализации ОПОП**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата соответствует требованиям ФГОС ВО, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

### **6. Характеристика среды университета, обеспечивающей развитие компетенций обучающихся**

Формирование и развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников Псковского государственного университета осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов.

В ПсковГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

В реализации воспитательной и социальной деятельности выделяются три основных группы принципов формирования общекультурных и социально-

личностных компетенций: содержательные, психолого-педагогические, организационные принципы.

*К содержательным принципам относятся следующие:*

- принцип гуманизма, который предполагает отношение к личности студента как к самоценности, утверждает идею защиты его достоинства и гражданских прав, создания условий для свободного и всестороннего проявления способностей студентов, формирования целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни;

- принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;

- принцип субъектности предполагает создание условий для становления студента как субъекта жизнедеятельности, стимулировании его в стремлении к саморазвитию, самосовершенствованию. В своей деятельности специалисты и педагоги способствуют формированию и обогащению субъектного опыта обучающихся, содействуют развитию их способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы;

- принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях;

- принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

- принцип законности предполагает строгое исполнение законов и основанных на них нормативно-правовых актов всеми участниками образовательного пространства;

- принцип природосообразности предполагает учет склонностей, характера, предпочтений воспитуемых;

- принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

- принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов;

- принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, способности к адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

- деятельностный подход предполагает осознанную включенность студен-

тов в практическую деятельность, направленную на развитие профессиональных навыков и умений, преобразование окружающего пространства в социально-значимом направлении, обеспечивающую его личностное развитие;

- принцип социальной ответственности и социальной справедливости;
- принцип профилактической направленности предполагает деятельность по превенции возникновения социально-воспитательных проблем, предупреждению отягощения уже возникших;
- принцип межведомственности учитывает координацию всех структурных подразделений в социально-воспитательной деятельности.

*Психолого-педагогические принципы:*

- принцип комплексного и дифференцированного подхода предполагает установку на максимальный и конкретный учёт специфики интересов, актуальных потребностей, традиций определённых категорий и групп участников образовательного процесса, что позволяет определять стратегию взаимодействия с ними, ставить конкретные задачи воспитания и социальной работы и разрабатывать формы и методы их решения;

- принцип технологической компетентности означает глубокую осведомлённость специалистов об условиях и технологии решения возникающих проблем и умение профессионально грамотно реализовать свои знания на практике;

- принцип стимулирования социальной активности предусматривает создание условий для побуждения человека к осознанному, заинтересованному проявлению активности в реализации его энергии, способностей, нравственного и волевого потенциала для достижения определённой социально значимой цели;

- принцип целенаправленности предполагает, что цель определяет способ и характер деятельности, предопределяет содержание и формы социально-воспитательной работы;

- гибкость планирования означает требование динамичной реакции планов на проявление случайных факторов и любые отклонения в образовательном процессе;

- принцип преемственности и последовательности предусматривает связь и согласованность в целях, содержании, организационно-методическом обеспечении этапов образования; обеспечивает непрерывность, плановость, поступательное развитие и интегрирование в социально-воспитательной деятельности;

- принцип непрерывности означает целостность, последовательность и системность всего образовательного процесса.

*Основные организационные принципы:*

- принцип контроля и проверки исполнения заключается в том, чтобы обеспечить реализацию гарантированных государством мер по социальной защите и поддержке участников образовательного процесса, качества и эффективности проведения социально-воспитательных мероприятий;

- принцип единства полномочий и ответственности, прав и обязанностей, что предполагает ясное представление всеми участниками образовательного пространства своих функций и задач, что позволяет обеспечить эффективное функционирование внутри образовательного пространства;

- функциональная определённость означает чёткое разграничение функциональных обязанностей, полномочий, ответственности структурных подразделений по вопросам организации социально-воспитательной деятельности;

- принцип всеобщности предусматривает солидарность на уровне студент, преподаватель, администрация, студенческое самоуправление;

- принцип комплексности обеспечивает, с одной стороны, целостность и всесторонность воздействия, с другой, служит защитным фактором против ведомственности, ограниченности при решении социальных проблем и проблем воспитания, а также предполагает изучение и учёт интересов, потребностей обучающихся, прогнозирование характера влияния на их поведение;

- принцип посредничества означает взаимодействие различных структурных подразделений и ведомств, а также взаимную ответственность всех участников образовательного процесса.

**6.1. Наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной деятельности, обеспечивающих развитие компетенций обучающихся**

**6.1.1. Нормативные (программные) документы, определяющие направления внеучебной деятельности**

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия воспитательной работы и развития студенческого самоуправления ПсковГУ на 2018-2022 гг.

В соответствии со стратегией в Псковском государственном университете воспитательная работа направлена на решение следующих приоритетных задач:

- Создание условий для самообразования молодежи, поддержки молодежных инициатив в области научно-исследовательской деятельности.

- Совершенствование системы мер социальной и социально-психологической помощи и поддержки студенческим семьям, обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

- Совершенствование условий для интеллектуального, профессионального, социального, спортивного, общекультурного развития студентов.

- Развитие доступной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (совершенствование условий инклюзивного образования, социокультурной адаптации, трудоустройства).

- Разработка и внедрение просветительских проектов гражданско-патриотической тематики и программ, направленных на развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений

- Совершенствование системы поощрений студентов за участие в различных формах научной, общественной, социальной работы и их эффективной реализации.

- Повышение мотивации молодёжи к сознательному участию в добровольческой деятельности.

- Реализации проектов, направленных на популяризацию здорового образа жизни и спорта.

- Создание условий для развития профориентационной работы среди моло-

дѣжи и построения эффективной траектории профессионального развития.

- Разработка и реализация проектов и программ, способствующих трудоустройству будущих выпускников.

- Создание единого информационного пространства, благоприятного для развития молодѣжи.

При решении данных задач, приоритетным направлением внеучебной деятельности является создание социокультурной (воспитательной) среды вуза, способствующей развитию общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, развитие сообщества студентов и преподавателей, ориентированного на ценности гражданского общества, межкультурную толерантность, сотрудничество, стремление к непрерывному развитию профессиональной компетентности, современной организационной культуре, традициям, открытости.

**Локально-нормативные документы, регламентирующие социально-воспитательную деятельность в вузе:**

- Положение об оказании материальной поддержки обучающимся ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ректора от 19.05.2014 г. № 121 с изменениями от 19.01.2018 № 17.

- Положение о поощрении обучающихся ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ректора от 03.10.2016 г. № 259.

- Положение о дисциплинарной комиссии ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ректора от 22.01.2018 г. № 19.

- Регламент применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ректора от 22.01.2018 г. № 19.

- «Положение о кураторе студенческой академической группы (курса) ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ректора от 15.07.2014 г. № 175 с изменениями от 19.01.2018 г. №16.

**Нормативные документы органов студенческого самоуправления:**

- «Положение об объединенном совете обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет», принято 04.06.2014 г., с изменениями от 05.10.2017 г.

- Этический кодекс студента ПсковГУ, принят 14.09.2013 г.

- «Положение о студенческом декане», принято 13.11.2014 г. на заседании ОСО ПсковГУ.

- «Положение о студенческом добровольческом отряде «СДОбром», принятое на Общем собрании отряда «СДОбром» 15.04.2015 г.

**6.1.2. Система управления социально-воспитательной работой в университете**

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически свя-

занную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. За время обучения на старших курсах все студенты (100%) привлекаются к участию в научном поиске. Это становится для них осознанной потребностью.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Формирование у студентов способностей анализировать социально-значимые проблемы осуществляется с использованием методов и форм гуманистического воспитания, которое предполагает включение в содержание воспитания философских, человековедческих, психологических, исторических, юридических, филологических, культурологических и других гуманитарных знаний, назначение которых – ввести студентов в мир человека, его жизненных проблем, помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с другими людьми, обществом, природой, культурой, созиданию себя как человека культуры.

Реализация гуманистической модели воспитания в вузе предполагает признание студента не только объектом, но и субъектом воспитания. Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

В университете разработана Концепция воспитательной работы «Основные направления развития воспитания в системе образования ПсковГУ», которая предусматривает создание в вузе воспитывающей среды, в которой студенческая молодежь имеет возможность пробы себя и своих возможностей в сфере нормообразного поведения и нормотворчества. Кроме того, воспитательная деятельность направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования в университете; укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов; расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий; взаимодействие семьи и образовательного учреждения; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гу-

манистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания; повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодёжи.

В организации социальной сферы ПсковГУ руководствуется Программой развития социальной защиты студентов и сотрудников, которая ориентирована на признании социальной ответственности университета и предусматривает социальную направленность в деятельности ПсковГУ как необходимое условие успешного, динамичного и последовательного развития. Социальная работа вуза является необходимым компонентом высшего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала общества.

Воспитательная и социальная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, факультета, кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитательной деятельности ПсковГУ являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры, университетского духа;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в её социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия её достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Реализация социальной работы университета предполагает следующее:

- осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся;
- систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса для достижения их истинной лояльности;
- развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;



- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений вуза, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов, преподавателей и сотрудников университета;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов студентов;
- подготовку, организацию и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизации работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры. Развитие инфраструктуры студенческих клубов;
- реализации воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечения в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- расширение информационного пространства, рабочих связей ПсковГУ по направлению внеучебной, воспитательной и социальной работы;
- организация систематических мониторингов состояния социальной и воспитательной работы в вузе;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование ПсковГУ как научно-образовательного центра и как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Воспитательная и социальная работа в вузе реализуется на разных уровнях управления: на уровне образовательной организации, факультета, кафедр и других структурных подразделений университета. Управление основано на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов.

Органы административного управления. Общее руководство и координацию социально-воспитательной работы в Псковском государственном университете осуществляет проректор по воспитательной и социальной работе. Научно-методическое и практическое обеспечение социально-воспитательной деятельности в университете осуществляет управление по молодежной политике, которое

включает в себя два отдела: отдел по работе со студенческими организациями и отдел социальной защиты обучающейся молодежи. На всех факультетах Псковского государственного университета имеется должность заместителя декана по воспитательной работе, в университете развит институт кураторства.

Органы студенческого самоуправления, профсоюзная организация студентов

В Псковском государственном университете складывается многоуровневая система студенческого самоуправления в разных организационных формах.

Конференция обучающихся Псковского государственного университета – высший орган студенческого самоуправления университета.

Объединенный совет обучающихся ПсковГУ является коллегиальным представительным органом обучающихся университета, формируется по инициативе обучающихся с целью организации деятельности студенческих сообществ и объединений, учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. В состав Объединенного совета обучающихся входят: Студенческие советы факультетов; Комитет творческой самореализации студентов; Комитет общежитий; Комитет гражданско-патриотической работы; Студенческое научное общество; Студенческий спортивный клуб; Штаб студенческих отрядов; Профсоюзная организация студентов; Центр духовно-нравственного развития; Студенческая социально-психологическая служба.

Студенческие советы факультетов органы студенческого самоуправления на факультетах, возглавляемые студенческими деканами. Органы студенческого самоуправления на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими структурами, организуют и координируют деятельность студенческих объединений на факультетах согласно общеуниверситетскому и факультетскому плану мероприятий.

Профсоюзная организация студентов является юридическим лицом и выполняет свои уставные задачи по защите прав и социально-экономических интересов членов профсоюза. Работа профсоюзной организации, в первую очередь, направлена на личностное развитие и просвещение студентов, на улучшение их социально-экономического положения, повышение их общей компетентности.

### **6.1.3. Студенческие объединения (сообщества) Псковского государственного университета**

В Псковском государственном университете действуют следующие группы студенческих объединений (сообществ): научные, общественные, творческие, клубные.

Основой деятельности студенческих объединений (сообществ) является реализация разнообразных проектов, целевых программ работы студенческих сообществ, направленных на решение конкретной значимой для студентов личной и общественной проблемы (группы проблем) в контексте освоения ими основной или дополнительной образовательной программы.

В состав научных объединений входят: студенческое научное общество Псковского государственного университета, студенческие исследовательские центры и лаборатории, студенческий бизнес-инкубатор «Старт в бизнес».

Студенты активно участвуют в проектах «Лучший социальный и предпринимательский проект молодежи Псковской области», «Городской молодежный муниципалитет», «Студенческое самоуправление», «Студенческое правительство». Организуют и принимают участие в акциях «Мы Вас Помним», «Всероссийская масленица», «Если бы я был мэром...», «Я гражданин России», в слетах отличников, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Студент года», «Студенческая инициатива» и других.

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, попечительские советы на факультетах становятся реальной практикой взаимодействия для подготовки интеллектуальных ресурсов для региона.

Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Работает СНО, кружки и КБ на кафедрах. Ежегодно на базе вуза проводится Международная конференция студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям, Всероссийские конкурсы дипломных работ по ряду направлений. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

В состав творческих объединений входят: студенческая хоровая капелла, студенческий театр «АХТеатр», ансамбль народных инструментов «Лад», студенческий танцевальный коллектив «Аллегория», студия эстрадного вокала, фольклорный ансамбль «Плескава», редакции студенческих стенных газет, печатных газет «Муха», «Фиеста», «СКИФ», студенческое телевидение «ТВ ПсковГУ» и др. В общей сложности в университете действует 15 творческих коллективов.

Давняя традиция вуза - проводить философские, музыкальные, поэтические вечера, художественные выставки. Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса». «День университета», «День абитуриента», «Родительское собрание», проект «Моя война – моя победа». Они проводятся силами студентов и преподавателей, приглашаются известные коллективы города и страны. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «День пожилого человека», «Новогодний бал», новогодние утренники для детей.

Клубные объединения: студенческий спортивный клуб, насчитывающий 20 спортивных секций, клубы по интересам на факультетах.

В состав общественных студенческих объединений входят: студенческий строительный отряд, студенческий педагогический отряд, волонтерский отряд «СДобром» (работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах, больницах, в зоозащите), студенческая социально-психологическая служба, центр духовно-нравственного развития, студенческая швейная мастерская, студенческая юридическая клиника и др.

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Комитетом по делам

молодежи при Администрации г. Пскова, Молодежным центром г. Пскова, Государственным комитетом Псковской области по молодежной политике и спорту, Государственным управлением образования Псковской области, Российским детским фондом (Псковское областное отделение), Псковской общественной организацией «Зоозащита», Псковским областным отделением Российского детского фонда, Университетом третьего возраста (преподавание английского языка пожилым людям), Русско-Немецким центром встреч (Автономная некоммерческая организация «Псковский центр молодежного сотрудничества «Подсолнух»), Псковским региональным отделением общероссийской общественной организации Российский Красный Крест.

## **6.2. Направления внеучебной работы, обеспечивающие развитие компетенций обучающихся**

### **6.2.1. Социально-психологическая работа**

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в вузе ведётся активная работа по оказанию социальной защиты участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий.

К основным мерам социальной защиты обучающихся относятся: стипендиальное обеспечение, оказание материальной поддержки и поощрения, социально-психологическое и правовое консультирование, оказание бесплатной медицинской помощи. В ПсковГУ функционирует студенческая поликлиника, предоставляются услуги санатория-профилактория, работает бассейн «Универсант», «Дом студента». Обучающиеся обеспечены общежитиями, которые являются не только социальными объектами, предоставляющими место для проживания, но и формой социализации молодёжи, возможности осуществления социальной и воспитательной функции. В вузе ведётся работа по развитию доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Особое внимание уделяется социальной работе с социально-незащищёнными категориями студенчества: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; лица из их числа; признанные в установленном порядке инвалидами; лица с ОВЗ; малообеспеченные семьи; студенты с детьми; студенческие семьи; иностранные студенты.

Активную работу проводит социально-психологическая служба (индивидуальные консультации, тренинги, мониторинги). В соответствии с проектом «Адаптация» проводятся мероприятия с первокурсниками в рамках адаптационных мероприятий, социально-психологическая диагностика и информационно-просветительская работа.

### **6.2.2. Развитие студенческого самоуправления**

Студенческое самоуправление следует рассматривать как инструмент реализации молодежной политики государства, позволяющий сфокусировать внимание студенческого объединения на организации студенческой жизни внутри вуза для эффективной реализации воспитательных программ.

Студенческое самоуправление в университете ориентировано на дополнительные действия администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов

могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления.

В условиях модернизации университетского образования целью студенческого самоуправления является создание условий для личностной самореализации студентов, обеспечение социально-правовой защиты студенческой молодежи.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем образовательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для становления профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

Органами студенческого самоуправления в университете являются студенческий парламент, студенческий совет вуза, студенческие деканаты, студенческие советы на факультетах, студенческие советы в общежитиях, студенческие научно-производственные отряды, студенческие клубы по интересам, общественные организации, профсоюзные организации студентов.

Студенческое самоуправление имеет собственные сущностные характеристики:

- единство миссии (целей, задач, социальных смыслов);
- часть корпоративной культуры вуза (опирается на историю, ценности, традиции вуза);
- организационную структуру;
- наличие нормативно-правовых документов (Устав, договоры);
- автономность от администрации вуза, городских организаций и иных лиц;
- возможность принятия на себя обязанность юридического лица.

Фактором развития системы социальной активности студентов является самоуправление, под которым понимается: единство административно-педагогического и студенческого самоуправления. Его важнейшие принципы:

- доверие, уважение, открытость, прозрачность;
- совместность по решению проблем;
- административное ядро как приоритет управленческой деятельности;
- делегирование полномочий от центра к рядовым сотрудникам корпорации;
- социальная ответственность партнеров за результаты своего труда.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления образовательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления выделяются:

- повышение эффективности и успешности учёбы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного многоуровневого образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества студенческой молодежи;
- расширение студенческого актива;

- создание условий для развития у студентов способности различать виды ответственности к результатам собственной учебной и общественной работы;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- способствование созданию условий для благоприятного социально-психологического климата в университетской среде;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в формировании мировоззрения, нормотворческой деятельности и социальной активности; становлении нормосообразного поведения;
- развитие и углубление инициативы студенческой молодежи в изучении, разработке, строгом исполнении законов и основанных на них правовых актов для социально-правовой защиты студентов.

В Псковском государственном университете разработан комплекс мероприятий, способствующих формированию и развитию компетенций обучающихся в области студенческого самоуправления. Ежемесячно проводятся заседания ОСО, раз в семестр отчетно-выборные конференции, осуществляется систематическое информирование о деятельности ОСО на сайте университета, «В Контакте».

Одна из форм работы со студентами, которая направлена на формирование умения управлять студенческими объединениями, работать в команде – выездная школа студенческого актива «LEVEL UP» по разным направлениям. Для учебы в школе привлекаются студенты 1 и 2 курсов. Подготовку в выездной школе актива проходят ежегодно 80 студентов младших курсов. Команду тренеров составляют студенты старших курсов и представители молодежных организаций г. Пскова.

### **6.2.3. Формирование и развитие корпоративных традиций**

В Псковском государственном университете разработан студенческий бренд и заложены корпоративные традиции, которые способствуют творческой самореализации, позитивному развитию, пропаганде здорового образа жизни, формированию духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи.

Традиционные общеуниверситетские мероприятия: День знаний, Посвящение в студенты, День рождения университета, Татьянин День, Торжественное собрание, посвященное Дню Победы, Торжественный прием Псковского государственного университета в честь выпускников, получивших диплом с отличием.

Традиционные конкурсные творческие мероприятия: межвузовский фестиваль студенческого творчества «Университет звезд», студенческий зимний бал, городской и областной туры фестиваля «Студенческая весна».

Традиционные спортивные мероприятия: Универсиада ПсковГУ (по 7 спортивным направлениям), Открытый турнир по плаванию на Кубок ректора ПсковГУ, Турнир на приз «Первокурсника».

Студенты университета принимают активное участие в региональных чемпионатах, в чемпионатах и первенствах России, в массовых Всероссийских соревнованиях. Студенты, активно занимавшиеся спортом до поступления в университет и имеющие разряды, могут совершенствовать спортивное мастерство в сборных командах Университета по различным видам спорта.

Традиционные мероприятия по воспитанию гражданственности, патриотизма, толерантности, пропаганды культурных ценностей:

Реализация мероприятий историко-патриотического воспитания студентов, как правило, непосредственно связана с подготовкой и празднованием годовщины Великой Победы. Студенты университета ежегодно проводят широкомасштабную акцию «Поклонимся великим тем годам», приводят в порядок братские и военные захоронения, памятники, территории г. Пскова, принимают участие в юбилейных концертных мероприятиях, митингах. Университет принимает активное участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», книга «Солдаты Победы», «Герои Великой Победы», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы».

Для знакомства с культурными ценностями и наследием Псковского края на факультетах систематически организуются краеведческие экскурсии, тематические кураторские часы, встречи.

В области межкультурного общения традиционными мероприятиями для университета являются Форум иностранных студентов ПсковГУ, Школа для студентов, магистрантов «Приграничное сотрудничество России, Беларуси и стран Балтии», Молодежный Форум «Наследники».

Форум иностранных студентов проводится на исторических площадках г. Пскова и Псковской области. Программа Форума иностранных студентов включает: круглые столы «Иностранные студенты Псковской области», лекции с элементами экскурсии, тренинги, исторический квест, экскурсии, выступление творческих коллективов.

Основными задачами проведения Школы и Форума «Наследники» является: обсуждение проблем и поиска возможных путей их решения в сфере приграничного сотрудничества регионов, роли университетов в приграничном сотрудничестве, возможности для участия студентов и преподавателей в совместных проектах в приграничных территориях; объединение и поддержка молодых людей, увлеченных изучением русского языка и русской культуры.

Здоровый образ жизни – традиция университета. В университете ведется целенаправленная деятельность по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни. В рамках данной работы проводится обучение обучающихся (Школа волонтеров ЗОЖ на базе Центра медицинской профилактики), студенческие акции, конференции (конференция «Здоровье - это личный успех каждого!»), открытые профилактические лекции, тематические кураторские часы, тематические книжные выставки, общеуниверситетский марафон «Здоровое будущее». Студенты университета активно участвуют в городских и областных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни.

#### **6.2.4. Волонтерство и социальное проектирование**

На базе Псковского государственного университета действует студенческий добровольческий отряд «СДобром», инициативные студенческие группы, занимающиеся добровольческой деятельностью, Центр духовно-нравственного развития.

Студенты Псковского государственного университета, ежегодно проводят долгосрочную акцию «Университет городу и региону». Основные мероприятия осуществляются по 9 направлениям деятельности, за год проводится более 85 акций, наиболее масштабные из них: помощь инвалидам и лицам с ограниченными

возможностями здоровья, помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, помощь детям «группы риска», неблагополучным семьям, экологические проекты, помощь в проведении массовых мероприятиях. Студенты Псковского государственного университета, члены волонтерского отряда «СДобром» активно сотрудничают с Детской деревней-SOS, ГБОУ «Псковский детский дом», Псковским региональным отделением Российского Красного Креста, отделением Российского детского фонда, ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и локальными нормативными актами включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает следующие локальные нормативные акты:

- Положение о фонде оценочных средств ООП ВО ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 26.12.2013 № 326;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 01.04.2014 № 80;

- Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 01.04.2014 № 78;

- Положение об организации и порядке проведения Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 31.05.2012 № 218;

- Положение о внутривузовской системе оценки качества реализации основной образовательной программы в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 31.01.2014 № 31;

- Положение о межсессионной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры очной формы обучения в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 01.04.2014 № 79;

- Положение об учебно-методической документации учебных дисциплин (модулей), практик ООП ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 05.03.2013 № 60;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский



государственный университет», утвержденный приказом ректора 06.07.2016 № 204 (принят Ученым советом ПсковГУ 28.06.2016);

- другие локальные нормативные акты.

### **7.1. Фонды оценочных средств промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Фонд оценочных средств представляет собой перечень контрольно-измерительных материалов, типовых заданий для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО**

Итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», проводится в форме:

- государственного экзамена по логопедии;
- защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны продемонстрировать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя:

- пояснительную записку с указанием целей и задач ГИА;
- формы проведения испытаний государственной итоговой аттестации;
- содержание и порядок проведения государственного экзамена;
- требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;
- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, включающий в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы;

- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 4.

