

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор ИОиСН

 С.М. Николаев

« 19 » июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 19 » июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.05(П) «Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика)»

Направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль / специализация ОПОП ВО
Дошкольное образование и Иностранные языки

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования
(наименование кафедры)



_____ (Л.С. Головина)
(подпись)

«__» _____ 2020 г.

«__» _____ 20__ г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол №__ от _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол №__ от _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол №__ от _____ 20__ г.

1. Цель производственной практики:

развитие профессиональных компетенций, связанных с использованием исследовательских умений бакалавра на основе знаний теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ детей дошкольного возраста, организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, осуществлением взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

2. Задачи производственной практики:

- 1). Закрепление знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин профильной подготовки.
- 2). Подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области применения технологий психолого-педагогического исследования актуальных проблем детского развития.
- 3). Формирование умения решать профессиональные задачи, связанные с использованием знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для детей разного возраста, с организацией различных видов детской деятельности, организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; взаимодействия с семьей, педагогами и психологами ДОО.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика) (Б2.О.02.05(П)) относится к дисциплинам блока Б2. «Практики», Б2.П Производственная практика, подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Иностранный язык».

Для освоения дисциплины *Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика)* используются знания, умения и компетенции, сформированные в основном в процессе изучения дисциплин модулей двух профилей «Дошкольное образование и Иностранный язык», таких, например, как: «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и методика воспитания», «Теория технологии обучения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Управление и методическая работа в ДОО», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», дисциплин блока методик дошкольного образования и других.

Освоение дисциплины *Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика)* является итоговой практикой для студентов двух профильной подготовки при освоении профилей: «Дошкольное образование и Иностранный язык».

В процессе прохождения практики студенты находятся на стадии завершения исследования и готовятся к защите выпускной квалификационной работы. Производственная практика организуется для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

3. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базе базовых площадок практик ДОО разнообразного вида и статусов образовательного содержания (образовательных приоритетов) г. Пскова и закрепляется в учебном процессе на 4 недели.

Содержание практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (*допуск к практике*), выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

Студенты распределяются на практику в дошкольные образовательные организации за месяц до ее начала. Поэтому у них есть возможность заранее познакомиться с групповым руководителем и организациями, в которых они будут проходить практику.

За 2 недели до начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители дошкольных образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе производственной практики регулярно проводятся методические часы, индивидуальные консультации студентов. Организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

4. Место и время проведения преддипломной практики

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» профилем подготовки «Дошкольное образование и Иностранный язык» проводится на базе дошкольных образовательных организаций, социально-образовательных организаций г. Пскова и Псковской области.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- договор между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и Псков ГУ;
- Иностранные студенты имеют право проходить практику по месту жительства при условии заключения договора между дошкольной образовательной организацией (ДОО) (другой страны) и Псков ГУ. Студент получает индивидуальное задание по ведению документации к отчету по практике и предоставляет видео - отчет;
- обеспечение условий для проведения учебной практики в дошкольной образовательной организацией (ДОО);
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте со-руководителями практики (работодателями);
- современное материально-техническое оснащение ДОО, соответствующее ФГОС ДО;
- совместный со старшим воспитателем, воспитателем анализ работы студентов-практикантов.

По учебному плану ОПП ВО практика проводится на 5 курсе дневного отделения в семестре А в дошкольных группах детей от 3 до 7 лет. Продолжительность практики – 2 недели. Рабочий день практиканта составляет 6 часов.

Время прихода студента в дошкольное учреждение зависит от специфики выполнения задания по программе практики. Группы формируются в составе 6 человек на одного руководителя.

Педагогическая практика организуется в МБДОУ г. Пскова: *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей № 50 «Красная шапочка»;* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-

эстетического развития детей № 56 «Ягодка». Студент может проходить практику по месту жительства (по заявлению и при составлении с организацией договора о прохождении практики между ДОО и ПсковГУ).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс прохождения практики направлен на формирование умений и навыков в профессиональных деятельности будущих бакалавров педагогического образования:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Результатом прохождения практики является освоение следующих *компетенций*:

УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-8.

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Программа практики направлена на формирование следующих компетенций, установленных в ОПОП ВО (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по практике

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|---|--|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | <i>Формулирует безошибочно сущность</i> применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | <i>Свободно демонстрирует умение,</i> в том числе в нестандартных ситуациях в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий... |
| | ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | <i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |

| | | |
|--|---|---|
| | | ситуаций |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <i>С некоторыми ошибками</i> применяет нормативно-правовую базу для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию | <i>Демонстрирует умения</i> в стандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию |
| | ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности | <i>В основном владеет</i> основными способами в применении правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и | ИОПК- 3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и | <i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание нормативно-правовых, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> |
| | <p>ИОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p><i>Демонстрирует умения</i> в выборе и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |
| | <p>ИОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p><i>Демонстрирует владение способами и навыками,</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| | ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; | <i>Умеет:</i> на начальном этапе выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | <i>Владеет:</i> на начальном уровне техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО. | <i>Свободно демонстрирует понимание основных требований ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО</i> |
| | ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с | <i>Свободно демонстрирует умения в анализе и выборе образовательной программы</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | потребностями дошкольников | в соответствии с потребностями дошкольников |
| | ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования | <i>Свободно владеет</i> совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования. | <i>Свободно демонстрирует</i> понимание <i>основных</i> требований к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования |
| | ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития | <i>Свободно демонстрирует умения</i> организации предметной и метапредметной деятельности воспитанников, необходимой для дальнейшей успешной траектории развития дошкольников |
| | ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений | <i>Свободно владеет</i> совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы |

| | | |
|--|--|---|
| | | дошкольного общего образования |
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) | ИПК-8.1. <i>Знает:</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) | <i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) | <i>Свободно демонстрирует</i> в применении содержательно-методологического компонента теоретических подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) | <i>Свободно владеет</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |

В результате прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать **умения:**

Гностические:

- умение самостоятельно работать с литературой, анализировать ее;
- умение анализировать опыт других, свою педагогическую деятельность, профессиональное общение.

Проективно-конструктивные:

- умение строить проектно-исследовательскую деятельность;
- умение анализировать свою деятельность и целесообразно планировать исследовательскую работу.

Коммуникативные:

- умение легко и быстро устанавливать контакт с коллегами и проявлять терпимость в общении с ними;

- умение публично выступать с результатами проведенного исследования;
- умение создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Специальные (научно-исследовательские):

- умение строить гипотетические предположения;
- умение выявлять актуальные проблемы исследования;
- умение прогнозировать и интерпретировать полученные результаты исследования;
- умение анализировать и обобщать научно-теоретический опыт по проблеме исследования, презентовать его на практике;
- умение организовывать психолого-педагогическое, социально-педагогическое исследование в соответствии с заданной программой;
- умение грамотного оформления результатов своей деятельности.

Результатом прохождения практики для студента является овладение:

- способами реализации профессиональных задач;
- навыками анализа, сравнения, оценивания и прогнозирования результатов диагностической и коррекционной работы;
- умениями презентовать результаты научно-исследовательской деятельности.

Студенты, приступая к производственной практике, должны знать:

- принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида, социальной работы социального педагога;
- этические нормы взаимоотношений с различными категориями детей, специалистами образовательных организаций;
- наиболее распространенные разработки технологий, методов и способов сбора, обработки и интерпретации социальных исследований.
- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога дошкольного образования, социального педагога;
- технологии поддержки специфики и разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые в различных видах детской деятельности;
- структуру и требования к проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми, мероприятий по повышению педагогического мастерства педагогов;
- формы, методы работы по организации взаимодействия с семьей;
- принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.

должны уметь:

- планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики и морально-этическими основами поведения;
- планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование группы детей, выявляющее их индивидуальные и возрастные особенности, проблемы развития, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу, социальный портрета ребенка;
- планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование особенностей детско-родительских отношений, типов семейного воспитания для

выявления возможных причин или ресурсов для решения проблем детского развития.

- анализировать и интерпретировать результаты проведенного обследования, используя современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных;
- организовывать и проводить мероприятия в рамках психолого-педагогического плана учреждения;
- выстраивать систему совместно деятельности и межличностного взаимодействия с педагогами базы практики, родителями и детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и способностями;
- взаимодействовать с детьми;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников, учитывать социальную, этно-культурную ситуацию развития;
- взаимодействовать с родителями по вопросам развития, образования ребенка, вовлекая их в совместные образовательные проекты с учетом инициатив семьи;
- оказывать консультативную поддержку педагогам и родителям по вопросам образования, охраны здоровья детей;
- осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом.

должны владеть:

- основами исследовательской работы и профессиональной рефлексии;
- способами рационального ведения психолого-педагогической и отчетной документации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умениями работы с образовательными и социальными Интернет сайтами; инструментарием групповой и индивидуальной коммуникации.
- методами исследований в области педагогики и психологии; методиками психолого-педагогической диагностики;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- коммуникативными и организационными навыками;
- способами решения профессиональных задач;
- методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий с субъектами образовательной среды.

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты практико-ориентированного образования:

овладеть первичными профессиональными умениями и навыками, первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности (в ДОО, социально-образовательных организациях):

- организовывать самостоятельную практику исследования, в ДОО, в социально-педагогических организациях;
- способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- первичными умениями в применении методов, обеспечивающих соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности, социально-педагогическое сопровождение воспитанников;
- умениями научно-исследовательской деятельности (в ДОО): организовывать и протоколировать педагогическое наблюдение, выполнять исследовательские задания по педагогике и психологии; в социально-образовательных организациях социально-педагогическое сопровождение воспитанников.

Критериями оценки результатов практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности первичных профессионально-педагогических умений; уровень профессиональной направленности будущих бакалавров-педагогов, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- качество подготовки отчетной документации и выступление на итоговой конференции по результатам учебной практики.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 1,5 зачетных единицы, 54 часа.

В ходе преддипломной практики студенты знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами педагога-психолога в образовательной организации. Студенты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются: организационная работа; теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической основы планируемого исследования; практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных; аналитическая (обобщение полученных научных результатов).

Организационная работа. Участие в установочной и отчетной конференциях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики. Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической основы предстоящей работы, в русле приоритетных направлений, технологий ООП ДО, решающего актуальные проблемы конкретной ДОО, социально-образовательных организаций, методического и практического инструментария, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе. Например, конструирование и проведение формирующего эксперимента направленного на создание психолого-педагогических условий для преодоления проблем детского развития, коррекцию и/или развитие детей, психопрофилактическую, просвещенческую деятельность, повышение эффективности взаимодействия субъектов образовательной среды.

Аналитическая работа включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

Формой организации преддипломной практики является педагогический эксперимент, в структуре которого выделяется несколько этапов, характеризующихся различными видами деятельности студентов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы студентов на практике (часов) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|-------------------------|
|-------|--------------------------|---|-------------------------|

| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельна я работа | |
|-----------|--|------------------------|----------------------|----------------------------|--|
| I | Организация практики, подготовительный этап. Проведение установочной конференции | 6 | | | Коллоквиум |
| 1 | - ознакомление с программой учебной практики | 2 | | 2 | |
| 2 | - обсуждение форм отчетности по практике, в том числе заданий к методическому портфолио (допуск к практике) | 2 | | 2 | |
| 3 | - проведение инструктажа по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации. | 2 | 2 | | Аттестация готовности студента к практике |
| 4 | Допуск к практике, защита портфолио. | | | | Защита методическо го портфолио |
| II | Адаптационно-ознакомительный этап. - знакомство с дошкольной образовательной организацией, с педагогическим коллективом. | 14 | | | |
| 1 | - распределение студентов по возрастным группам. | 6 | 6 | | Проверка готовности календарных и индивидуаль ных планов к собственной практическо й деятельност и Индивидуал ьный план студента- |

| | | | | | |
|---|--|----|---|----|---|
| | | | | | практиканта. |
| 2 | - включение студентов в образовательный процесс группы, первичные наблюдения за деятельностью педагогов, за режимом жизнедеятельности детей и взрослых. | 8 | 4 | 4 | Анализ педагог-го наблюдения |
| III Основной этап (содержательная практика). | | | | | |
| 1 | изучение условий функционирования дошкольной образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - сфера, специфика и специализация деятельности образовательной организации; - назначение услуг, цель (миссия), -основные задачи (направления) функционирования; -история развития; -месторасположение; -организационно-правовая форма, -характеристика возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса. | 10 | | 10 | Составление паспорта ДОО |
| 3 | - знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса группы, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников. | 6 | 6 | | Аналитическая справка |
| 4 | - изучение основных форм организации образовательного процесса на группе | 6 | | 6 | Наблюдение и анализ образовательного процесса: схема анализа мероприятия, протоколы наблюдения и анализа форм образовательной деятельности с детьми |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 5 | - самостоятельная разработка и проведение утреннего приема детей, 2-ой половины дня, ООД, досугового мероприятия, дидактической, развивающей игры, сюжетно-ролевой игры: (не менее 2-х, каждого вида). | 6 | | 6 | Конспекты мероприятий и занятий» Открытые просмотры |
| 7 | - самоанализ проведенных мероприятий и анализ мероприятий сокурсников; анализ и самоанализ проведенных мероприятий; - подготовка творческого отчета. | 4 | | 4 | Собеседование защита учебных проектов |
| IV | Итоговая конференция (презентация результатов практики) 4 этап. - обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. - защита итогов педагогической практики. | 2 | | 2 | Подготовка отчёта о прохождении и подпрактики Проверка отчетных документов |

8. Формы отчетности по практике

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговых конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и на факультете (через 1 неделю после окончания практики студенты предоставляют творческий групповой отчёт).

В течение пяти дней после окончания практики, студент должен предоставить письменный отчёт об итогах учебной практики, а также всю необходимую документацию.

Дисциплина полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

Формы отчета по итогам педагогической практики:

- дневник педагогической практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;
- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения учебной практики;
- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности с детьми, представленной в отчете;
- самоанализ по итогам III этапа практики (эссе «Мои достижения и проблемы»);
- подробный педагогический анализ посещенных мероприятий, проведенных студентами;
- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итоговой аттестации — отчет на конференции, посвященной подведению итогов практики, и представление индивидуального отчета.

Итоговая аттестация — дифференцированный зачет, который выставляется на основании портфолио, включающего отчет, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 5 человек). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;
- выявление возникших проблем;
- анализ выявленных противоречий;
- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает портфолио.

На основании отчетной документации комиссия (в составе представителей работодателей, факультетского и группового руководителей, ответственных за практику, преподавателей педагогики и психологии) выставляет оценки по практике.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на «отлично».

Оценки «4» (хорошо) и «3» (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, не предъявлял заранее методистам сценарии, конспекты воспитательных мероприятий, отсутствовал в образовательной организации без уважительной причины);

- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу заведения, в котором проходит практика;

- студентом нарушались этические нормы поведения;

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;

- беседы с учителями, методистами, студентами;

- анализ характеристик студентов, написанных представителями работодателей, классными руководителями и заверенных руководителем образовательной организации;

- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;

- анализ результатов творческой работы;

- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения младших школьников и др.).

Студент в срок предоставил все материалы практики, оформленные эстетично, содержательно. В них отражена сущность всех разделов практики, проявляется знание теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ детей дошкольного возраста, владение организацией различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), организацией совместной

деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; отражена способность студента осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

На конференции студент демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Способен делать содержательные выводы по итогам профессиональной деятельности.

| | | |
|---|---|---|
| <p>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</p> | <p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p> |
| <p><u>2 уровня оценки:</u> <i>1 уровень достаточный:</i> студент способен работать в команде, но не проявляет активность; включается в общее решение задач взаимодействия <i>2 уровень продвинутый:</i> студент способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; студент проявляет инициативу в нестандартных решениях по</p> | <p><i>Творческие задачи и задания по теме «Учимся сотрудничать»:</i> составьте тренинг группового взаимодействия и проведите его до начала практики в своей подгруппе, например, включите в тренинг игровые упражнения: «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.). <i>Домашнее задание:</i> подготовьте творческие задания (не менее 2х) к портфолио для сокурсников и составьте 5 проблемных вопросов, на которые должен будет ответить студент-практикант в процессе практики.</p> | <p>Процессная карта тренера – организатора взаимодействия Оценочный лист</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>взаимодействию, демонстрирует открытость к общению.</p> | | |
| <p><u>3 уровня оценки:</u> <i>1 уровень не достаточный:</i> студент не обладает способностью к самоорганизации, испытывает затруднения в подборе рабочих материалов к практике. Не соблюдает график посещений на практике. Недостаточно владеет дополнительными источниками по практике. <i>2 уровень продвинутый:</i> студент способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; студент проявляет инициативу в нестандартных решениях по взаимодействию, демонстрирует открытость к общению.</p> | <p>. изучение условий функционирования дошкольной образовательной организации:</p> | <p><i>Интерактивные методы</i> основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля</p> |
| | <p><i>Интерактивные методы</i></p> | <p><i>Методы обмена деятельностью</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>обучения «Методы обмена деятельностью»:</i></p> <p>создать конкурсно-игровую программу для учащихся 1-2 классов по теме «Социо-игровой стиль работы с дошкольниками как эффективная педагогическая технология».</p> <p>Данная программа должна способствовать организации сотрудничества обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p><i>Творческое задание по теме «Создание игр-тренажеров»:</i> создайте и продемонстрируйте наглядное пособие (тренажер) по темам: Сюжетно-ролевая игра, ООД-опыты и экспериментирование и др., например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тренажер «Смешарики и их путешествие». 2. ООД – «Алиса в стране чудес». 3. Порядковый счет «Кто откроет сейф»; 4. – тренажер «Золушка. Учимся анализировать произведения искусства». | <p>предполагают сочетание групповой и индивидуальной работы участников педагогического взаимодействия, совместную активность участников педагогического процесса, тесную корреляцию деятельности педагога и воспитанников. Среди методов обмена деятельностью выделяют «Мастерская будущего», «Мозаика», и др.</p> |
| | <p><i>Деловая игра «Анализ выявленных противоречий».</i></p> <p><u><i>Примерные правила игры:</i></u></p> <p>«С помощью анализа одной из массовых телевизионных публицистических программ попытаться определить, нормы и традиции какой культурной группы (возрастной, социальной, профессиональной):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) нашли в ней полное и всестороннее отражение; б) отражены поверхностно и частично; в) не нашли отражения совсем. <p>Разработать и предложить две-три стратегии, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».</p> | <p><i>Деловая игра</i> – это комплексный методический прием обучения, при котором учащиеся в первую очередь рассматривают процесс принятия решения. Деловые игры воссоздают реальные ситуации, в которых изображаются определенные фрагменты действительности.</p> <p><i>Ролевая игра</i> – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>Ролевая игра «Интервью»:</i> подготовить и провести <i>интервью</i> с человеком, принадлежащим к определенной социальной группе, по итогам составить его «портрет».</p> <p>Сделать вывод о том, что повлияло на формирование его социально-культурного статуса.</p> <p>Провести <i>микроисследование</i> уровня культурных интересов и потребностей близкой для студентов аудитории с помощью:</p> <p>а) заполнения <i>карты наблюдения</i> за реакцией аудитории во время массового мероприятия и анализа результатов;</p> <p>б) проведения <i>рейтинга популярности</i> ведущих молодежных телепрограмм, изданий, радиостанций, музыкальных групп, клубов и т.д. с <i>развернутой аргументацией</i> полученных результатов;</p> <p>в) устного или письменного <i>опроса</i>.</p> | |
|--|---|--|

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике:

Самостоятельная работа студентов в ходе практики составляет 36 часов.

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, игровой деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по психологии, педагогике. Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в ДОУ.

Необходимую помощь студент может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем дошкольного учреждения. Время для самостоятельной работы отводится также для выполнения заданий по работе в научном кружке/группе и по написанию контрольных заданий по психологии/педагогике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Методика музыкального образования: учебник для студ. пед. учеб. заведений / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - М. : Музыка, 2006. – 336 с.
2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии : учеб. пособие / А. Адлер; пер. с англ. - М. : Академический Проект, 2007. - 240 с.

3. Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества : учеб.-метод. пособие / С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; под науч. ред. С. В. Астраханцевой.- Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 347 с.
4. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений / А. В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2004. – 380 с.
5. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - М. : Владос, 2007. - 360 с.
6. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред А. С. Роботовой. – 4-е изд. , перераб. - М. : Академия, 2007. – 224 с.
7. Волков, Б. С. Дошкольная психология : Психологическое развитие от рождения до школы : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2007. - 287 с.
8. Гильман, Р. А. Художественная роспись тканей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы».- М. : ВЛАДОС, 2005. - 159 с.
9. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – М. : Академия, 2005. - 400 с.
10. Детская практическая психология : учеб. пособие / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2007. – 234 с.
11. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие / авт.- сост. Н. Г. Спиренкова, Н. В. Кондрашова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2008. - 72 с.
12. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 300 с.

б) дополнительная литература:

1. Григорьева, Г. Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Г. Григорьева, Е. И. Буякова, З. А. Боброва; под ред Г. Г. Григорьевой. - М. : Академия, 2001.- 286 с.
2. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2005. – 350 с.
3. Комарова, Т. С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников : учеб. пособие / Т. С. Комарова, А. В. Размыслова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. - 268 с.
4. Коренева, Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста : в 2 ч. Ч.2. – учеб.-метод. пособие / Т. Ф. Коренева. – М. : Владос, 2005.- 290 с.
5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. – 400 с.
6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие. – М. : Академия, 2004. – 248 с.
7. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов. / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2004. – 260 с.
8. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2006. – 310 с.

9. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.
10. Ткаченко, Г. А. Обучение рассказыванию по картинкам : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2006.- 40 с.
11. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 360 с.
12. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.; под ред. С. О. Филиппова. – М. : Академия, 2007.- 380 с.
13. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. – М. : Академия, 2005. – 192 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Александрова Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: учеб. – метод. пособие для логопедов и воспитателей. - СПб. : Детство-пресс, 2005. - 48 с., ил. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0231/2_0231-1.shtml
2. Зайцев В. В Математика для детей дошкольного возраста. Занятия с детьми 3-5-летнего возраста : пособие для воспитателей и родителей / В. В. Зайцев. - М.: ВЛАДОС, 1999. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0265/3_0265-1.shtml
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. (Из опыта работы) : книга для воспитателя / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 2004. – 186 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kinder-garten.narod.ru/Komarova25.html>
4. Леммерман Х. Учебник риторики. Тренировка речи с упражнениями / пер. с немецкого С. Т. Бугло, 1986. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0426/1_0426-1.shtml
5. Методическая работа в детском саду. Консультации для педагогов : методические рекомендации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://doshvozzrast.ru/metodich/metodich.htm>
6. Мурашковская И. Н. Картинка без запинки (методика рассказа по картинке) / И. Н. Мурашковская, Н. П. Валюмс. - СПб. : ТРИЗ-ШАНС; 1995. - 39 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0286/3_0286-1.shtml
7. Обучение детей рисованию : методические рекомендации для воспит. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kinder-garten.narod.ru>
8. Салимова М. И. Занятия по экологии : пособие для воспитателей дет. садов / М. И. Салимова. – Минск : Амалфея, 2004. – 126 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0085/2_0085-1.shtml
9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
10. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
11. Система организации видеоконференций: Zoom

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Реализация программы Учебной педагогической практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять

поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.


ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах. Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике. На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.


Разработчик:
ФГБОУ ВО «ПсковГУ» доцент кафедры ПиПНиДО, к.п.н.  А.Е. Михайлова

Эксперты:

ПсковГУ Доцент каф. ТиМГО,
к.п.н., доцент

 И.М. Михайлова

МБДОУ Заведующий
«Детский сад
№56 Ягодка», г.
Псков

 И.П. Куропаткина

