

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет»
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской
филологии и
иностранных языков

Г.Г. Маслова



« 27 » май 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности

М.Ю. Махотасва



« 27 » май 2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.4

Вторая педагогическая практика в школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

профили «Русский язык и литература»

(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Псков

2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры 25.03.2016, протокол №8 от 25.03.2016г.

Зав. кафедрой

Вер-
(подпись)

Н.Л. Вершинина

25.03.2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы 26 мая, протокол № 10 от 26.05.2016г. **

Зав. кафедрой

Вер-

(подпись)

Н.Л. Вершинина

26.05.2016

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 1 от 08.09.2017 г.

Зав. кафедрой

Вер-

(подпись)

Н.Л. Вершинина

08.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 3 от 30.11.2017г.

Зав. кафедрой

Вер-

(подпись)

Н.Л. Вершинина

30.11.2017 г.

1. Цель производственной практики

Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов.

Задачи производственной практики:

- приобрести первоначальный опыт профессиональной педагогической деятельности;
- формировать определённые профессиональные компетенции в процессе учебно-воспитательной работы;
- выработать умения организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;
- работать в профессиональных педагогических коллективах;
- принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- углубить и расширить знания о технологиях и методиках обучения русскому языку и литературе через изучение филологической и методической литературы;
- посещение и анализ уроков;
- консультации с групповыми руководителями и учителями;
- научиться проектировать изучение темы школьного курса словесности и содержание конкретного урока русского языка и литературы;
- овладеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: "Русский язык и литература".

Вторая педагогическая практика в школе относится к базовой части профессионального цикла, реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой литературы в 9 семестре. Практика проводится в 9 семестре и базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: Введение в языкознание, Современный русский литературный язык, Введение в литературоведение, Русская литература, Психология, Педагогика, Теория и методика обучения русскому языку, Теория и методика обучения литературе и Первой педагогической практики в 8 семестре. Прохождение данной практики необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы и получения профессиональной квалификации.

4. Типы (формы) и способы проведения практики

Основными формами проведения педагогической практики являются установочные и итоговые конференции в вузе и школах, посещение и анализ уроков русского языка и литературы, моделирование и проведение студентами уроков русского языка и литературы, подготовка и проведение внеклассной работы.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в базовых школах. Руководителями групп являются преподаватели кафедр русского языка и литературы. Воспитательно-педагогическое направление практики обеспечивают кафедры педагогики и психологии.

Способы проведения производственной практики: выездная и стационарная.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных школ города и области. В число городских базовых школ входят следующие образовательные учреждения: МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс» (долгосрочный договор

№ 204 от 02.09.2013; долгосрочный договор № 53 от 12.03.2018), МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л. Малякова» (долгосрочный договор № 209 от 30.09.2013; долгосрочный договор № 52 от 12.03.2018), МАОУ «Гуманитарный лицей» (долгосрочный договор № 197 от 02.09.2013; долгосрочный договор № 62 от 26.03.2018), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» (долгосрочный договор № 241 от 11.11.2013; долгосрочный договор №71 от 20.04.2018), МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» (долгосрочный договор №202 от 02.09.2013; долгосрочный договор №54 от 19.03.2018). В ходе практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по профильным дисциплинам направления. Кроме того, студент должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания. По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей).

Продолжительность практики – 6 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: "Русский язык и литература" процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методики и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7),

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- владение приемами текстологического анализа (ПКВ-5);

- способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПКВ-7).

6.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7):

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: особенности организации процесса литературного образования в условиях современной школы |
| Уметь: ориентироваться в педагогической теории и, опираясь на неё, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем |
| Владеть: правовыми знаниями, связанными с организацией процесса литературного образования в условиях современной школы |

Для компетенции «готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1):

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: Образовательный стандарт по литературе, примерную программу по литературе для общеобразовательных школ |
| Уметь: составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала |
| Владеть: навыками составления плана и конспекта урока |

Для компетенции «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ПК-1):

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся |
| Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Владеть: методами и технологиями осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |

Для компетенции «способность использовать современные методики и технологии обучения и диагностики» (ПК-2):

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе |
| Уметь: определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета; |
| Владеть: методическими системами, отраженными в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе |

Для компетенции «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета» (ПК-4):

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| Владеть: Приёмами работы в образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |

Для компетенции «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6):

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: современное состояние образовательного процесса |
| Уметь: планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы |
| Владеть: методами и технологиями работы по взаимодействию с участниками образовательного процесса |

Для компетенции «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» (ПК-7):

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: Педагогические приёмы работы, организующие сотрудничество обучающихся |

| |
|--|
| Уметь: |
| организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| Владеть: |
| методическими системами, способствующими организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей |

Для компетенции «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11):

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| Теоретические и практические сведения школьного курса литературы для постановки и решения исследовательских задач |
| Уметь: |
| использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Владеть: |
| методами и технологиями использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

Для компетенции «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12):

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе |
| Уметь: |
| руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Владеть: |
| методическими системами, способствующими руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |

Для компетенции «владение приемами текстологического анализа» (ПКВ-5):

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| приемы текстологического анализа |
| Уметь: |
| применять приемы текстологического анализа |
| Владеть: |
| приемами текстологического анализа |

Для компетенции «способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета» (ПКВ-7):

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
|--|

| |
|--|
| Знать: |
| методические системы, способствующие воспитанию средствами предмета «Литература» |
| Уметь: |
| применять методические системы воспитания средствами учебного предмета «Литература» |
| Владеть: |
| методическими системами, способствующими воспитанию средствами предмета «Литература» |

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем учебной практики составляет 9 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|----------|---|
| | | 9 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 324 | | |
| В том числе: | | | - |
| Консультации по прохождению практики | 10 | | |
| Ознакомительные лекции | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 324 | | |
| В том числе: | - | - | - |
| Реферат | | | |
| Промежуточная аттестация (всего) | 12 | | |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: — дифференцированный зачет(зачет, экзамен) | | | |
| Общий объем практики: часов | 324 | | |
| зач. ед. | 9 | | |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики | 10 | | |

7.2. Содержание практики

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Установочная конференция по педагогической практике.

2. Прохождение педпрактики в школе.

3. Подготовка к научно-методической (итоговой) конференции по итогам педпрактики.

Педагогическая практика включает проведение студентами 6 уроков по литературе и 4 уроков по русскому языку, а также воспитательной работы в классе в соответствии с планом классного руководителя. Работа студентов осуществляется под руководством группового руководителя.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 324 учебных часа.

| /п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|----|--|---|--------------------|------------------------|--|
| | | Всего часов | Контактная работа* | Самостоятельная работа | |
| | 2 | | | | |
| 1 | <i>Установочная конференция</i> | 4 | 4 | | |
| 2 | <i>Адаптационная неделя</i> | 36 | 18 | 18 | <i>Индивидуальные консультации</i> |
| 3 | <i>Проведение уроков, внеклассной работы</i> | 240 | 100 | 140 | <i>Проверка конспектов, посещение уроков и их анализ</i> |
| 4 | <i>Написание отчета о практике (рефлексия)</i> | 32 | | 32 | |
| 5 | <i>Участие в итоговой конференции</i> | 12 | | 12 | <i>Выступления на конференции</i> |
| | <i>* Из часов самостоятельной работы</i> | | | | |

8. Формы отчетности по практике

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику. Все формы отчетов содержатся в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы» - Псков, 2003 (пособие прилагается).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма контроля – отчет по итогам работы в школе и оформление отчетной документации. Отчет составляется в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику. Все формы отчетов содержатся в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы» - Псков, 2003 (пособие прилагается).

К отчету прилагается развернутый план - конспект урока русского языка и урока литературы, анализы конспектов уроков, разработка внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, а также задание по психологии и педагогике.

При оценке внеурочного мероприятия используются следующие критерии;

1. Соответствие формы и содержания внеурочного мероприятия поставленной цели, уровню владения языком и возрастным особенностям учащихся;
2. Качество исполнения (языковая сторона, оформление)
3. Степень самостоятельности и инициативы студентов при проведении мероприятия;
4. Отношение учащихся к данному мероприятию.

При оценке учебной практики принимается во внимание оказание помощи учителю в оформлении кабинета, проведение профориентационной работы.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

общекультурные компетенции:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методики и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7),

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- владение приемами текстологического анализа (ПКВ-5);

- способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПКВ-7).

Этапы формирования компетенций см. приложение № 7 к ОПОП

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|---|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах | Знать особенности организации процесса литературного образования | Знает особенности организации литературного образования в условиях современной школы | Не знает особенности организации литературного образования в условиях современной школы | Не учитывает особенностей организации литературного образования в условиях современной | В целом знает особенности организации и процесса литературного образования | Отлично знает особенности организации процесса литературного | Конспект урока, его реализация |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
| деятельности | ия в условиях современной школы | | | школы | я в условиях современной школы | образование в условиях современной школы | |
| | Уметь ориентироваться в педагогической теории и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем | Умеет ориентироваться в педагогической теории и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем | Не умеет ориентироваться в педагогической теории и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем | Не учитывает Педагогическую теорию для решения проблем межкультурной коммуникации | В целом умеет ориентироваться в педагогической теории и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем | Умеет ориентироваться в педагогической теории и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем | Конспект урока |
| | Владеть правовыми знаниями, связанными с организацией процесса литературного образования в условиях современной школы | Владеет правовыми знаниями, связанными с организацией процесса литературного образования в условиях современной школы | Не владеет правовыми знаниями, связанными с организацией процесса литературного образования в условиях современной школы | В целом владеет правовыми знаниями, связанными с организацией процесса литературного образования в условиях современной школы | Владеет правовыми знаниями, связанными с организацией процесса литературного образования в условиях современной школы | Владеет правовыми знаниями, связанными с организацией процесса литературного образования в условиях современной школы | Конспект урока |
| ОПК -1 готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать основные тенденции и совершенствования школьного курса литературы в связи с обновлением школьного образования и | Умеет своевременно выполнять предъявляемые к профессии требования, соблюдать трудовую дисциплину | Несамостоятельное составление конспектов уроков, нарушение трудовой дисциплины | Испытывает затруднения в вопросах самодисциплины | Способен к самоорганизации и самообразованию, но не всегда в полной мере готов к представлению урока | Способен к самоорганизации и самообразованию | Урок, его подготовка и проведение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | технологий его преподавания | | | | | | |
| | Уметь составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала | Умеет составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала | Не умеет составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала | Затрудняется составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала | Умеет, но не недочётам и составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала | Умеет составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала | Конспект урока |
| | Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию | Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию | Не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию | Испытывает затруднения в организации самообразования | В целом способен к самоорганизации и самообразованию | Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию | Конспект урока |
| ПК – 1 способность осуществлять обучение, | Знать психологические и педагогические основы | Способность на высоком профессиональном уровне работать с разными | Не учитывает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные | Неумение найти нужные методики работы при особых образовательн | В целом учитывает социальные, возрастные, | Способен осуществлять обучение, воспитание и | Урок, его подготовка и проведение |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|---|
| <p>воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>коммуникации</p> | <p>группами учащихся, используя при необходимости особые образовательные потребности учащихся</p> | <p>ые особенности учащихся</p> | <p>ых потребностях учащихся</p> | <p>психофизиологические и индивидуальные особенности учащихся</p> | <p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | |
| | <p>Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Не умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, но допускает серьезные ошибки</p> | <p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, но допускает незначительные недочёты</p> | <p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Конспект урока, проведение урока</p> |
| | <p>Владеть способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие</p> | <p>Владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p> | <p>Не владеет способностью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных,</p> | <p>Владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p> | <p>Владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом</p> | <p>Владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с</p> | <p>Конспект урока, проведение урока</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------|
| | с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | психологически и индивидуальные особенности, в том числе образовательных потребностей обучающихся | возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся | психологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся, но допускает существенные ошибки | социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся, но допускает недочеты | учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся | |
| ПК-2 способность использовать современные методики и технологии обучения и диагностики | Знать действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе | Знает действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе | Не разбирается в действующих и экспериментальных методических системах, отраженных в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе | Затрудняется в работе с действующими и экспериментальными методическими системами, отраженными в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе | Знает действующее и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе, но не всегда их использует | Знает действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе | Конспект урока |
| | Уметь определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета; | Умеет определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета; | Не умеет определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета; | Испытывает затруднения в определении образовательных целей и задач школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета; | В целом умеет определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета; | Умеет определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета; | |

| | Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры | Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры | Не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры | Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, но допускает ошибки в общении | Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, допускает незначительные недочёты | Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры | Проведение урока |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| ПК-4 способность использовать возможности и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Не знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Затрудняется в определении возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | анализ уроков русского языка и литературы, отчет |
| | Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами | Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами | не умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Не демонстрирует достаточного умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения | Допускает ошибки в использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных | Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных | анализ уроков русского языка и литературы, отчет |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | преподаваемого учебного предмета | о процесса средствами преподаваемого учебного предмета | качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | х результатов в обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | результатов в обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | |
| | Владеть приёмами работы в образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Владеет Приёмами работы в образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | не владеет приёмами работы в образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Допускает ошибки в использовании приёмов работы в образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Владеет приёмами работы в образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Владеет Приёмами работы в образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Конспект урока, проведение урока, Оценка урока |
| ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками и образовательного процесса | Знать современное состояние образовательного процесса | Знает современное состояние образовательного процесса | Не знает современное состояние образовательного процесса | Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично знает современное состояние образовательного процесса | Формулирует с некоторыми и ошибками основные тенденции современного состояния | Формулирует безошибочно основные тенденции современного состояния образовательного процесса | Конспект урока |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|------------------|
| | | | | | образовательного процесса | льного процесса | |
| | уметь планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы | Умеет планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы | не демонстрирует основные умения планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы | в основном демонстрирует основные умения планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы | демонстрирует умения планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы | свободно демонстрирует умение планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы | Конспект урока |
| | Владеть методами и технологиями работы по взаимодействию с участниками образовательного процесса | Владеет методами и технологиями работы по взаимодействию с участниками образовательного процесса | Не владеет методами и технологиями работы по взаимодействию с участниками образовательного процесса | Допускает серьезные недочёты в применении методов и технологий работы по взаимодействию с участниками образовательного процесса | Владеет методами и технологиями работы по взаимодействию с участниками образовательного процесса, допуская незначительные ошибки | Свободно владеет методами и технологиями работы по взаимодействию с участниками образовательного процесса | Проведение урока |
| ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие | Знать педагогические приёмы работы, организующие сотрудничество обучающихся | знает педагогические приёмы работы, организующие сотрудничество обучающихся | затрудняется назвать педагогические приёмы работы, организующие сотрудничество обучающихся | не демонстрирует глубокого понимания педагогических приёмов работы, организующих сотрудничество обучающихся | допускает ошибки в назывании педагогических приёмов работы, организующих сотрудничество обучающихся | безошибочно называет педагогические приёмы работы, организующие сотрудничество обучающихся | Конспект урока |
| | уметь организовывать сотрудничество | умеет организовывать сотрудничество обучающихся, | Затрудняется в организации сотрудничества обучающихся, | Не демонстрирует глубокого понимания | Формулирует с некоторыми | умеет организовывать сотруднич | Конспект урока |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|-------------------------|
| способность | чество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | поддержании их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей | организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активности, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей | ошибками образовательные цели и задачи школьного курса, способствующие организации и сотрудничества обучающихся, поддержании их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей | ество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | |
| | владеть методическими системами и, способствующими организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей | Владеет методическими системами, способствующими организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей | не владеет методическими системами, способствующими организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей | в основном демонстрирует владение методическими системами, способствующими организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей | демонстрирует методическое владение системами, способствующими организации и сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей, но допускает недочёты | Владеет методическими системами, способствующими организации сотрудничества обучающихся, поддержанию их активности, инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей | Проведение урока |
| ПК-11 готовность использовать | Знать теоретические и практические | Знает теоретические и практические сведения | Не знает теоретические и практические сведения | В основном знает теоретические и практические | Знает теоретические и практические | Свободно владеет теоретическими и | Внеклассные мероприятия |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|-------------------------|
| систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | кие сведения школьного курса литературы для постановки и решения исследовательских задач | школьного курса литературы для постановки и решения исследовательских задач | школьного курса литературы для постановки и решения исследовательских задач | сведения школьного курса литературы для постановки и решения исследовательских задач | ие сведения школьного курса литературы для постановки и решения исследовательских задач, но допускает недочёты | практических сведений школьного курса литературы для постановки и решения исследовательских задач | |
| | Уметь планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы | Умеет планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы | Не умеет планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы | В основном умеет планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы | Умеет планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы, но допускает недочёты | Умеет планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы | Внеклассные мероприятия |
| | Владеть методами и технологиями использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Владеет методами и технологиями использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Не владеет методами и технологиями использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования | В основном владеет методами и технологиями использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Владеет с небольшим и недочётам и методами и технологиями использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Владеет методами и технологиями использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Внеклассные мероприятия |
| ПК-12 | знать | знает | затрудняется | не | допускает | безошибоч | Конспект |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|------------------|
| способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе | действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе | назвать действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе | демонстрирует глубокого понимания действующих и экспериментальных методических систем, отраженных в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе | ошибки в назывании действующих и экспериментальных методических систем, отраженных в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе | но называет действующие и экспериментальные методические системы, отраженные в современных программах и учебно-методических комплексах по литературе | урока |
| | уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Затрудняется в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Не демонстрирует глубокого понимания руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Формулирует с некоторыми и ошибками особенностями руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Конспект урока |
| | владеть методическими системами и, способствующими руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Владеет методическими системами, способствующими руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | не владеет методическими системами, способствующими руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | в основном демонстрирует владение методическими системами, способствующими руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | демонстрирует навыки владения методическими системами, способствующими руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, но допускает недочёты | Владеет методическими системами, способствующими руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Проведение урока |
| ПКВ-5 | Знать | Знает приемы | Не знает | Затрудняется в | Знает | Знает | Составление |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|
| владение приемами текстологического анализа | приемы текстологического анализа | текстологического анализа | приемы текстологического анализа | названия приемов текстологического анализа | приемы текстологического анализа с небольшими недочётами | приемы текстологического анализа | конспекта урока |
| | Уметь применять приемы текстологического анализа | Умеет применять приемы текстологического анализа | Не умеет применять приемы текстологического анализа | В основном применяет приемы текстологического анализа | В целом применяет приемы текстологического анализа | Умеет применять приемы текстологического анализа | Составление конспекта урока |
| | Владеть приемами текстологического анализа | Владеет приемами текстологического анализа | Не владеет приемами текстологического анализа | Неуверенно владеет приемами текстологического анализа | Хорошо владеет приемами текстологического анализа | Владеет приемами текстологического анализа | Анализ текста на уроке |
| ПКВ-7 способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета | Знать методические системы, способствующие воспитанию средствами предмета «Литература» | Знает методические системы, способствующие воспитанию средствами предмета «Литература» | Не знает методические системы, способствующие воспитанию средствами предмета «Литература» | Недостаточно знает методические системы, способствующие воспитанию средствами предмета «Литература» | В целом знает методические системы, способствующие воспитанию средствами предмета «Литература» | Знает методические системы, способствующие воспитанию средствами предмета «Литература» | Конспект урока и его реализация на уроке |
| | Уметь применять методические системы воспитания средствами учебного предмета «Литература» | Умеет применять методические системы воспитания средствами учебного предмета «Литература» | Не умеет применять методические системы воспитания средствами учебного предмета «Литература» | Затрудняется в применении методических систем воспитания средствами учебного предмета «Литература» | Умеет применять методические системы воспитания средствами учебного предмета «Литература», допускает незначительные недочёты | Умеет применять методические системы воспитания средствами учебного предмета «Литература» | Проведение урока |
| | Владеть методическими системами, способствующими воспитанию средствами предмета «Литература» | Владеет методическими системами, способствующими воспитанию средствами предмета «Литература» | Не владеет методическими системами, способствующими воспитанию средствами предмета «Литература» | Владеет в недостаточной степени методическими системами, способствующими воспитанию средствами предмета | В целом владеет методическими системами, способствующими воспитанию средствами | Владеет методическими системами, способствующими воспитанию средствами | Проведение урока |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--------------|--------------------------|-------------------------------|--|
| | и предмета «Литература» | | | «Литература» | предмета «Литература» | и предмета «Литература» | |
|--|-------------------------------|--|--|--------------|--------------------------|-------------------------------|--|

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оформление оценочных средств для текущего контроля (промежуточной аттестации)

Форма контроля – выставляется оценка по итогам работы в школе и оформлении отчетной документации. Общая оценка практики складывается из:

- 1) оценки работы за проведение уроков литературы,
- 2) оценки за проведение уроков русского языка (оценки ставят учитель и методисты),
- 3) оценка за работу в качестве классного руководителя (оценивает классный руководитель),
- 4) оценки за выполнение задания по педагогике,
- 5) оценки за выполнение задания по психологии.

Если студент проходит практику по месту жительства не в Пскове, то требуется характеристика из школы с общей оценкой, которую ставят учителя и классный руководитель. Студенты, проходящие практику по месту жительства, сдают на проверку конспекты уроков, за которые методисты ставят свои оценки, и задания по психологии и педагогике.

Критерии оценки учебной деятельности студента-практиканта отражены в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы». Псков, 2003.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе педагогической практики студенты самостоятельно готовят конспекты уроков для проверки методистов, выполняют обязанности классного руководителя, выполняя необходимые требования, проводят психологические тесты, выполняют задания по психологии и педагогике, готовят предметное мероприятие с классом.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература для проведения уроков литературы:

1. Готовимся к урокам словесности в 5-7 классах (в помощь начинающему учителю русского языка и литературы). - Псков, 1998. – 2 экз.
2. Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы. Методические приёмы творческого изучения литературы. - М.: Флинта, 2007. – 7 экз.
3. Литература в школе. Журнал.
4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы. Учебно-методическое пособие. - Псков, 2003. – 97 экз.
6. Русская словесность. Журнал.

7. Рыжкова Т. Проектирование уроков литературы // Литература. - 2007. - № 21.

б) для проведения уроков по русскому языку

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М., 2007.

2. Алексеева О.В. Современный урок морфологии (К проблеме реализации приоритетных подходов к обучению) // Русский язык в школе. – 2010. - №4. – С.3.

3. Белова Н.А. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы // Русский язык в школе. – 2008. №4. - С.3 – 5

4. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс]/ Литневская Е.И., Багрянцева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 590 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36414>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Львова С.И. Усиление метапредметного статуса курса русского (родного) языка в современной системе школьного образования // Русский язык в школе. – 2013. - №6. – С.3 - 8.

5. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы. / Под ред. Н.И.Яковлевой, И.В.Полковниковой. – Псков, 2003.

6. Русское слово в школе 21 века: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.В.Большаковой, Н.И.Яковлевой.- Псков: ПГУ, 2013.

7. Токарева И.Ю. Аспекты формирования культуроведческой компетенции при изучении морфологии // Русский язык в школе. – 2010. -№2. – С.15-18.

в) дополнительная литература для уроков по литературе:

1. Абдуллина Л.И. Нетрадиционные уроки литературы. 5-11 классы [Электронный ресурс]/ Абдуллина Л.И., Будникова Н.Н., Полторжицкая Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26321>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26726>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Черных О.Г. Практикум по литературе. 5 класс [Электронный ресурс]/ Черных О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26343>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Черных О.Г. Практикум по литературе. 6 класс [Электронный ресурс]/ Черных О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26344>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

6. Ядровская Е.Р. Чтение как диалог. Уроки литературы в основной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ядровская Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Книжный Дом, 2011.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21352>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

г) дополнительная литература для уроков по русскому языку:

1. Любичева Е.В. Русский язык с основами языкознания. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.—

СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29995>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Беднарская Л.Д. Программа элективного курса «Анализ текста. Теория и практика» // РЯШ. – 2006.- № 3.

3. Власенков А.И. О школьных курсах русского языка и практической русской словесности //РЯШ.- 1995. - № 6.

е) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice (лицензия GNU LGPL)

ж) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id-242

2.Каталог образовательных интернет- ресурсов.http://www.edu.ru/index.php?page_id-6/id-242

3.Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/content/category/1/2/5>

4. каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru>

5.Интернет – библиотека электронных книг Elibrus

<http://infourok.ru/>

<http://russkiy-literatura.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

festival.1september.ru

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения педагогической практики в школах используются портативные и стационарные компьютеры с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, средствами связи.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

Кафедра литературы ПсковГУ, доцент Н.П. Иванова *Иванова*

Кафедра русского языка и русского языка как иностранного доцент Н.И.Яковлева *Яковлева*

Эксперты:

____ ПсковГУ _____ доцент *Воробьева* Л.Б.Воробьева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

____ ПсковГУ _____ доцент *Зайцева* Т.А.Зайцева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)