


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна


СОГЛАСОВАНО

Декан факультет образовательных  
технологий и дизайна

  
И.М. Витковская  
«04» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
О.А. Серова  
«05» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.М.02(У)**

**Научно-исследовательская практика**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль

**«Образовательный менеджмент»**

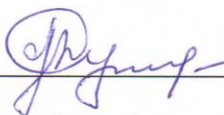
Форма обучения: **очная, заочная**

Квалификация выпускника  
**магистр**

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики естественно-математического образования, протокол № 9 от 20 мая 2019 г.

Зав. кафедрой теории и методики естественно-математического образования

 (Л.А.Сергеева)  
(подпись)

« 20 » мая 2019 г.

Обновление Программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Целью практики является подготовка магистрантов к осуществлению самостоятельного научного исследования, закрепление полученных теоретических знаний и овладение практическими навыками и опытом для выявления и формулирования научной проблемы, её исследования и обоснования путей решения.

## **2. Задачи учебной практики**

1) приобретение магистрантами опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации;

2) приобретение практических навыков по организации научно-исследовательских проектов, проведению исследований и представлению их результатов;

3) воспитание научной культуры у начинающих исследователей.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Научно-исследовательская практика относится к обязательной части учебного плана («Модуль «Практика»), подготовки студентов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образовательный менеджмент».

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы педагогических исследований», «Методы квалиметрии в управлении качеством образования», «Статистические методы обработки результатов психолого-педагогических исследований».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного написания выпускной квалификационной работы.

## **4. Типы (формы) учебной практики**

Тип практики – научно-исследовательская.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Место проведения практики – кафедры ПсковГУ.

Время проведения практики – семестр 3.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО *направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,* утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.03.2018 №50361, и учебным планом по ОПОП ВО *(Наименование)* направления подготовки (специальности) направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Профессиональные:

- способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-4).

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<i>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	<i>ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</i>	<i>Знает: – требования к оформлению результатов научных исследований.</i>
	<i>ИУК 6.2 . Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</i>	<i>Умеет проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований.</i>
	<i>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении</i>	<i>Владеет методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.</i>

	<i>новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</i>	
<i>ПК-4. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</i>	<i>ПК-4.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</i>	<i>Знает:</i> - методы исследования и проведения исследования в рамках темы диссертационной работы; - методы анализа и обработки исследовательских данных.
	<i>ПК-4.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</i>	<i>Умеет:</i> - обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках магистерского исследования;
	<i>ПК-4.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</i>	<i>Владеет:</i> - методикой проведения научных исследований; – навыком ведения научной дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования.

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<i>Организационный этап: установочная конференция, подготовка магистрантами дневника практики,</i>	16	14	2	Заполнение дневника-практиканта.

	планирование предстоящей деятельности.				
2.	<i>Основной этап (1-я неделя):</i> 1. Написание научных работ (тезисы, статьи). 2. Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре, круглом столе.	90	5	85	Научная статья, Тезисы. Тезисы выступления, сертификат, диплом, благодарственное письмо, грамота.
3.	<i>Основной этап (продолжение, 2-я неделя):</i> 1. Составление синопсиса магистерской диссертации. 2. Подготовка к участию в научно-практических конференциях, семинарах, проектах (Молодёжь-Науке).	90	5	85	Синопсис магистерской диссертации. Участие в конференции ПсковГУ («Молодёжь-Науке» и др.).
4.	Составление отчета о прохождении магистрантом научно-исследовательской практики.	10	4	6	Отчет магистранта о прохождении научно-исследовательской практики.
5.	Проведение итоговой конференции: Презентация результатов практики	10	2	8	Презентации отчетов. Проверка преподавателем дневников студентов.
6.	Сдача дифференцированного зачета		0,35		
	Всего часов:	216	30,35	186	

## 8. Формы отчетности по практике

Формой отчетности являются дневник практики с отчетом. Студенты готовят презентацию результатов практики и представляют её на итоговой конференции.

В дневнике содержатся:

- черновик тезисов, статьи (тема, краткая аннотация, ключевые слова) с подписью научного руководителя;

- доклад (сообщение) по теме научного исследования на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре, круглом столе на базе ПсковГУ или предоставление сертификата, диплома, благодарственного письма, грамоты о выступлении магистранта с докладом

(сообщением) по теме научного исследования на базе другого образовательного учреждения;

- синопсис магистерской диссертации;
- план участия в научно-практических конференциях, семинарах, проектах (предполагаемая тема, краткая аннотация);
- самооценка культуры магистранта-исследователя (по Е.В. Макаровой);
- отчет.

Требования к оформлению отчетности по практике:

Требования к оформлению – содержательность, грамотность, аккуратность.

Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А<sub>4</sub>, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер – 12-14 пт., межстрочный интервал – полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

Критерии оценки выполнения программы практики:

– оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации научного исследования, проявившему высокие организаторские умения;

– оценку «хорошо» получает магистр, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов и методик проведения научного исследования;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает магистр, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении научно-исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов научного исследования; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

– оценка «неудовлетворительно» ставится магистру, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении научно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения проводить научные исследования.

### **9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет с оценкой, который выставляется по итогам групповой презентации студентов, проверки дневников магистрантов. Аттестация проходит после проведения итоговой конференции.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

*Универсальные:*

– способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

*Профессиональные:*

– способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-4).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*«Научно-исследовательская практика» проходит в 3 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: Семестр 3 – «зачет с оценкой».*

## **СЕМЕСТР 3**

### **Организация промежуточной аттестации в семестре 3**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой по итогам проверки отчетной документации и подведения итогов заключительной конференции.
Время выполнения задания и ответа	<i>время презентации – 5-10 минут</i>
Количество вариантов билетов	-
Применяемые технические средства	<i>Мультимедийное оборудование</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Допускается использование материалов дневника практиканта</i>
Дополнительная информация	В аудитории одновременно находятся все студенты, завершившие прохождение практики; руководитель практики; научные руководители (по желанию)

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 3**



1. Формами проведения итоговой конференции могут быть: дискуссия, «шляпы мышления», презентация с докладом и др.

2. Самооценка культуры магистранта-исследователя (по Е.В. Макаровой).

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств отрефлексировать и определить актуальный методологический уровень исследователя.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

В ходе практики магистранты осуществляют следующие виды деятельности:

- осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию) для написания научной статьи или подготовки аналитического обзора в соответствии с темами, предоставленными руководителем научно-исследовательской практики;

- изучают специальную литературу по выбранной тематике, в том числе достижения отечественной и зарубежной науки;

- составляют план научно-исследовательской работы (участие в научно-практических конференциях, семинарах, проектах);

- используют соответствующие методы и методики для подготовки работы;

- проводят комплексное изучение рассматриваемой тематики.

Помимо сбора различных материалов, студент должен активно общаться с коллегами научного коллектива, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов других сотрудников и т.д.

### **1. Синописис магистерской диссертации**

ФИО магистранта

Синописис (краткий обзор) магистерской диссертации должен включать следующие разделы:

- название, обоснование выбора темы;

- актуальность и новизна темы;

- формулировка основной идеи (гипотезы);

- цели и задачи работы;

- описание материала, на базе которого будет написана диссертация;

- структура работы;

- основная библиография по избранной теме.

Объем – 300 слов. Представление – лист формата А<sub>4</sub>.

Внизу – дата.

### **2. Структура научной статьи, доклада**

Теоретической направленности

- актуальность

- проблема и /или противоречия

- новизна (идея)

- теоретическое обоснование  
Практической направленности
  - выделенные проблемы и /или противоречия
  - новизна (идея), описание предлагаемых путей решения выделенных проблем, противоречий и т.д.
  - подробное описание разработки, использования, применения и т.п.
  - условия, средства, ресурсы и т.д., необходимые для получения результатов
  - результаты (планируемые, прогнозируемые, реальные)
  - анализ результатов, практическая значимость.
- Рекомендации по самостоятельной работе над заданиями курса можно получить индивидуально у руководителя практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 208с. – 50 экз.

2. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. Дом "Дашков и К", 2008. – 488 с. – 10 экз.

3. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / под ред. В.И. Беляева. – 2-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2014. – 262 с. – 10 экз.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 6-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 431 с. – 5 экз.

2. Как написать и защитить диссертацию / А.А. Захаров, Т.Г. Захарова. – СПб: Питер, 2006. – 160 с. – 5 экз.

3. Подготовка магистерской диссертации: учеб. пособие для вузов / Т.А. Аскалонова [и др.]. – Старый Оскол: ТНТ, 2013. – 247 с. – 5 экз.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение: операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice;

– информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://festival.1september.ru> (Педагогические статьи, методические материалы, презентации и пр.);
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> (Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.);
3. <http://www.pedlib.ru> (Педагогическая библиотека).

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

В процессе практики используется следующее материально-техническое обеспечение:

- класс с компьютерным оборудованием для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования;
- библиотека и читальный зал;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) для организации итоговой конференции.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

*ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

*Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.*

*При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.*

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.*

*Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.*

*На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.*

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.


Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

При выполнении различных видов работ на практике обучающиеся могут использовать технологию развития критического мышления посредством чтения и письма, ТРИЗ-технологию, технологию интеллектуально-развивающего обучения, технологию валеологического сопровождения и др.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**Разработчики:**

ПсковГУ Старший преподаватель каф. ТЕМ  В.А. Гусева

**Эксперты:**

ПсковГУ Доцент каф. ППН, к.п.н., доцент  Н.Ю. Шлат

МАОУ «ЛЭиОП №10» г. Пскова Зам. директора по УВР, учитель начальных классов, почетный работник общего образования РФ  Н.П. Баскаль

