

Таблица соответствия компетенций	
Направление подготовки 44.03.05	
Педагогическое образование, профили подготовки «Русский язык и иностранный (английский) язык»	
050100.62 ОПОП ВПО	44.03.05 ОПОП ВО
Выпускник должен обладать компетенциями	
общекультурные	
ОК-1 владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-2 способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3 способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4 способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-5 готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-6 способность логически верно выстраивать устную и письменную речь	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОК-7 готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ОК-8 готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-9 способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-10 владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-11 готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-12 способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной	
ОК-13 готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОК-14 готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-15 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-16 способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры
профессиональные	
ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОПК-3 владение основами речевой профессиональной культуры	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-4 способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-5 способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
в педагогической деятельности	
ПК-1 способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-3 способность решать задачи воспитания и

	духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-3 готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-5 способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6 готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-9 способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-10 способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-13 способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

	ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Специальные компетенции, сформулированные вузом:	
СК-1 способность интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа	ПКВ-2 готовность к филологической интерпретации и анализу литературных и фольклорных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
СК-2 готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений	ПКВ-1 готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений
СК-3 готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	ПКВ-2 готовность к филологической интерпретации и анализу литературных и фольклорных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
СК-4 владение знаниями об истории и принципах литературной критики	ПКВ-2 готовность к филологической интерпретации и анализу литературных и фольклорных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
СК-5 владение приемами текстологического анализа	ПКВ-2 готовность к филологической интерпретации и анализу литературных и фольклорных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
СК-6 готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	ПКВ-3 готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции
СК-7 способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
СК-8 способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития русского языка	ПКВ-4 способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденции развития языка
СК-9 способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой	ПКВ-5 способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в

системы в единстве их содержания, формы и функций	единстве их содержания, формы и функций
СК-10 владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	ПКВ-5 способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций ПКВ-6 способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с английским языком ПКВ-7 способность ориентироваться в теоретических и дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития
СК-11 способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с английским языком	ПКВ-6 способность определять связи русского языка и его типологические соотношения с английским языком
СК-12 способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	ПКВ-7 способность ориентироваться в теоретических и дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития
СК-13 владение приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учетом закономерностей историко-литературного процесса.	ПКВ-2 готовность к филологической интерпретации и анализу литературных и фольклорных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса