

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета русской филологии и
иностраных языков
Г.Г. Маслова

« 24 » мая 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности
М.Ю. Махотаева

« 24 » мая 2016 г.



Программа производственной практики

Б2.В.05(П)

**Проектная практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки

45.04.01 Филология

Магистерская программа «Текст и речевая коммуникация»

Очная и заочная формы обучения

Квалификация (степень) выпускника магистр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры литературы, протокол № 5 от 25.12.2015г.

Зав. кафедрой

Вс

Н.Л. Вершинина

(подпись)

25.12. 20*15*г.

Обновление рабочей программы дисциплины

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 10 от 26. 05 2016г.

Зав. кафедрой

Вс

Н.Л. Вершинина

(подпись)

26.05. 20*16*г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры литературы , протокол № 1 от 8.09.2017г.

Зав. кафедрой

Вс

Н.Л. Вершинина

(подпись)

08.09. 20*17*г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 3 от 30.11.2017 г.

Зав. кафедрой

Вс

Н.Л. Вершинина

(подпись)

30.11. 20*17*г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

1. Цели проектной практики

Цель производственно-прикладной практики соответствует основной цели ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 – Филология: подготовить квалифицированных магистров в сфере филологии, обладающих глубокими знаниями по широкому спектру филологических дисциплин и готовых к профессиональной деятельности в области филологии и в разных сферах коммуникации: образования, культуры, управления, средствах массовой коммуникации и информации.

Непосредственными целями проектной практики являются: обобщение знаний, закрепления умений и навыков в сфере проектирования деятельности выпускника-филолога в соответствии с требованием формирования проектной компетенции как одного из основных компонентов профессиональной деятельности магистра филологии для обеспечения конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

2. Задачи проектной практики

Задачами проектной практики являются:

- получение персонального практического опыта проектной работы;
- ознакомление с творческой деятельностью опытных специалистов;
- участие в разработке программ и проектов учреждений и организаций (муниципального, регионального, федерального уровней – по выбору практиканта) по решению актуальных проблем теории и практики коммуникации;
- – разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;
- – разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;
- – разработка книгоиздательских проектов;
- – разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности.

3. Место проектной практики в структуре ОПОП

Практика относится к разделу Б2.П «Производственная практика». Проектная практика является одной из важнейших в освоении компетенций выпускника – магистра филологии. Проектная практика обеспечивает практическое закрепление содержания теоретической подготовки в области проектирования и его информационного обеспечения. Изучение дисциплины базируется на знании всех дисциплин профессионального, естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Проектная практика базируется на основе знаний, полученных при предшествующем изучении теоретических дисциплин базовой и вариативной частей общенаучного цикла, а также при предшествующем изучении дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла.

4. Формы проведения проектной практики

Форма проведения проектной практики: стационарная

Проектная практика в соответствии с формированием проектной компетенции выпускника проходит в форме редакторско-издательской, масс-медийной, архивной практики — как в структуре вуза, так и в редакциях, административных, образовательно-воспитательных учреждениях и пр.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами.

5. Место и время проведения проектной практики

Проектная практика проводится в 3 семестре в течение 4 недель под руководством кафедр литературы и русского языка и РКИ.

Местом проведения практики могут быть государственные учреждения, организации:

- образовательно-воспитательные:

МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10. Договор № 197. Сроки действия договора: с 2.09.2013 по 2.08.2018.

МБОУ «СОШ № 18»: 180017, г. Псков, ул.23 Июля, д. 9. Договор № 202. Сроки действия договора: с 2.09.2013 по 2.08.2018.

МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия»: 180024, г. Псков, ул.Юбилейная, д. 56. Договор № 203. Сроки действия договора: с 2.09.2013 по 2.08.2018.

МБОУ ЦО ППК. Договор № 204. Сроки действия договора: с 2.09.2013 по 2.08.2018.

МБОУ «СОШ № 24»: 180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3. Договор № 209. Сроки действия договора: с 30.09.2013 по 1.11. 2018.

МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 53. Договор № 210. Сроки действия договора: с 30.09.2013 по 1.11. 2018.

- социально-гуманитарные:

МБУ « Псковский государственный молодежный центр»: 180000, г. Псков, ул. М.Горького, д. 15. Договор № 270. Сроки действия договора: с 18.12.2013 по 30.12. 2018.

- учреждения культуры:

а) библиотеки:

ГБУК «Псковская обл. научная библиотека»: 180760, г. Псков, ул. Профсоюзная, д. 2. Договор № 243. Сроки действия договора: с 25.11.2013 по 25.11. 2018.

ГБУК «Псковская областная библиотека им. Каверина»: 180000, г. Псков, Октябрьский пр., д. 7а. Договор № 105. Сроки действия договора: с 7.10.2014 по 1.11.2017.

МАУК «Централизованная библиотечная система г. Пскова»: 180007, г. Псков, ул. Конная, д. 6. Договор № 103. Сроки действия договора: с 15.09. 2016 по 10.10. 2021.

б) архивы:

ГКУ ПО «Государственный Архив Псковской обл.»: 180019, г. Псков, ул.Петрова, д. 1. Договор № 205. Сроки действия договора: с 10.09 2013 по 2.09.2018.

ГКУ ПО «Государственный Архив новейшей истории Псковской области»: 180002, г. Псков, ул. Госпитальная, д. 3. Договор № 206. Сроки действия договора: с 10.09 2013 по 2.09.2018.

в) музеи:

Псковский музей-заповедник»180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 7. Договор № 32. Сроки действия договора: с 25.06.2015 по 01.07.2020.

ФГБУК «Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный Музей-заповедник «Михайловское»: 181370, Псковская область, Пушкиногорский р-н, с. Михайловское. Договор № 35. Сроки действия договора: с 13.04. 2016 по 18.04.2021.

г) СМИ:

Филиал ФГУП «ВГТРК (ГТРК) Псков: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 50. Договор № 104. Сроки действия договора: с 1.09.2014 по 29.09.2019.

ООО «ЛОГОС Плюс»: 180000, г. Псков, Октябрьский пр., д. 50. Договор № 106.
Сроки действия договора: с 9.10.2014 по 1.11.2019.

ООО «Бизнес Медиа»: 180024, г. Псков, ул.2-я Песочная, д. 50, оф. 1001. Договор № 108. Сроки действия договора: с 9.10.2014 по 1.11.2019.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения проектной практики

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 02.11.2015 №1299) по направлению подготовки (специальности) **45.04.01. «Филология» (профиль «Текст и речевая коммуникация»)** «процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

прикладная деятельность:

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения форумов и переговоров (ПК-12);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

- способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

Для компетенции **ОК-4** – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- теоретические и практические основы создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержанию речевой культуры;

- основы проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;

- принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

- методы разработки книгоиздательских проектов;

Уметь:

- разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления;

Для компетенции **ОПК-2** – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:
- принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;
Владеть:
- коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Для компетенции **ПК-12** – владение навыками квалифицированного языкового сопровождения форумов и переговоров:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- теоретические и практические основы создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержанию речевой культуры;
- основы проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;
- принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;
- методы разработки книгоиздательских проектов;
Уметь:
- разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления
Владеть:
- коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач;
- навыками предпроектной обработки информации;

Для компетенции **ПК-13** – способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- общие подходы к разработке филологических проектов в рамках грантовой деятельности;
Уметь:
- разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления;
- оценивать эффективность проектов и программ в гуманитарной сфере;
Владеть:
- навыками презентации программ и проектов, подготовки отчета о проектной практике;

Для компетенции **ПК-15** – способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Уметь:
- прогнозировать последствия от внедрения инновационных технологий в проектную

деятельность;
Владеть:
- навыками постановки цели (стратегическое планирование), планирования конкретной деятельности (тактическое планирование);
- навыками презентации программ и проектов, подготовки отчета о проектной практике.

По итогам прохождения практики студент пишет отчет, который должен включать информацию о месте прохождения практики, основных задачах, которые предполагалось решить, видах и содержании деятельности, основных полученных результатах в ходе прохождения практики.

7. Структура и содержание проектной практики

Общая трудоемкость проектной практики в 3 семестре составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Подготовительная работа	Производственные задания (выполнение)	Обработка и обобщение результатов	Отчет	
	Указываются разделы (этапы) производственной практики. Например: организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, производственный (экспериментальный, исследовательский) этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике)					
1	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности, составление плана работы)	1 з.е. = 36 час.				Участие в установочной конференции. Презентация предпроектной информации.
2	Производственный этап (выполнение запланированной проектной работы)		2 з.е. = 76 час.			Анализ вариативности в реализации целей и задач. Составление и презентация макета проекта.
3	Обработка полученных результатов			2 з.е. = 76 час.		Составление аналитической записки по предварительным итогам разработки проекта.
4	Подготовка отчета				1 з.е. = 36 час.	Представление отчета на кафедру и регистрация отчета. Презентация проекта на итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики проводится собеседование, составляется и защищается отчет.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам проектной практики)

Итоговая оценка магистранта по проектной практике — дифференцированный зачет.

Время проведения аттестации по практике согласуется с деканатом.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

прикладная деятельность:

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения форумов и переговоров (ПК-12);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

- способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

Этапы формирования компетенций: см. таблицу этапов формирования компетенций к ОПОП.

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и	знать теоретические и практические основы создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержанию речевой культуры	знает теоретические и практические основы создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержанию речевой культуры	не знает теоретические и практические основы создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержанию речевой культуры	в основном знает теоретические и практические основы создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержанию речевой культуры	знает теоретические и практические основы создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержанию речевой культуры, допускает ошибки	знает теоретические и практические основы создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержанию речевой культуры	презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике
	знать основы проектирования филологических лекториев, праздников,	знает основы проектирования филологических лекториев, праздников,	не знает основы проектирования филологических лекториев,	в основном знает основы проектирования филологических лекториев,	знает основы проектирования филологических лекториев,	знает основы проектирования филологических лекториев,	презентация макета проекта; аналитическая записка по

<p>умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью</p>	<p>фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью</p>	<p>праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью</p>	<p>праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью</p>	<p>лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью, допускает ошибки</p>	<p>лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью</p>	<p>предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике</p>
	<p>знать принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде</p>	<p>знает принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде</p>	<p>не знает принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде</p>	<p>в основном знает принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде</p>	<p>знает принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде, допускает ошибки</p>	<p>знает принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде</p>	<p>презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике</p>
	<p>знать методы разработки книгоиздательских проектов</p>	<p>знает методы разработки книгоиздательских проектов</p>	<p>не знает методы разработки книгоиздательских проектов</p>	<p>в основном знает методы разработки книгоиздательских проектов</p>	<p>знает методы разработки книгоиздательских проектов, допускает ошибки</p>	<p>знает методы разработки книгоиздательских проектов</p>	<p>презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике</p>
	<p>уметь разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на</p>	<p>умеет разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на</p>	<p>не умеет разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на</p>	<p>в основном умеет разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые</p>	<p>умеет разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной</p>	<p>умеет разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной</p>	<p>презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового</p>

	политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления	разных уровнях государственного управления	разных уровнях государственного управления	проекты на разных уровнях государственного управления	политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления, но допускает ошибки	политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления	проекта; отчет о практике
ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	знать принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде	знает принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде	не знает принципов и технологий разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде	в основном знает принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде	знает принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде, но допускает отдельные недочеты	демонстрирует полные знания в области принципов и технологий разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде, но допускает отдельные недочеты	презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике
	владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	не владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	в основном владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач, но допускает отдельные ошибки	свободно владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике
ПК-12	знать	знает	не знает	в основном	знает	знает	презентация

владением навыками квалифицированного языкового сопровождения форума и переговоров	теоретические и практические основы создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержке речевой культуры	теоретические и практические основы создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержанию речевой культуры	теоретические и практические основы создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержанию речевой культуры	знает теоретические и практические основы создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержанию речевой культуры	теоретические и практические основы создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержке речевой культуры, допускает ошибки	теоретические и практические основы создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержке речевой культуры	макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике
	знать основы проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, мероприятий, торжественных мероприятий, посвященных высоким знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью	знает основы проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью	не знает основы проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью	в основном знает основы проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью	знает основы проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью, допускает ошибки	знает основы проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью	презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике
	знать принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде	знает принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде	не знает принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде	в основном знает принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде	знает принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде, допускает ошибки	знает принципы и технологии разработки проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде	презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике
	знать методы разработки книгоиздат	знает методы разработки книгоиздательских проектов	не знает методы разработки книгоиздатель	в основном знает методы разработки книгоиздатель	знает методы разработки книгоиздат	знает методы разработки книгоиздат	презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике

	ельских проектов		ских проектов	ских проектов	ельских проектов, допускает ошибки	ельских проектов	ая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике
	уметь разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления	умеет разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления	не умеет разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления	в основном умеет разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления	умеет разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления, допускает ошибки	умеет разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления	презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике
	владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	не владеет основными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	владеет основными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	уверенно владеет основными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач, допускает ошибки	владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике
	владеть навыками предпроектной обработки	владеет навыками предпроектной обработки информации	не владеет основными навыками предпроектной обработки	владеет основными навыками предпроектной обработки	уверенно владеет основными навыками предпроектной обработки	владеет навыками предпроектной обработки	

	информаци		информации	информации	ной обработки информации, допускает ошибки	информаци		
ПК-13 способностью рационально использовать материалы, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных работ в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	знать общие подходы к разработке филологических проектов в рамках грантовой деятельности	знает общие подходы к разработке филологических проектов в рамках грантовой деятельности	не знает общие подходы к разработке филологических проектов в рамках грантовой деятельности	в основном знает общие подходы к разработке филологических проектов в рамках грантовой деятельности	знает общие подходы к разработке филологических проектов в рамках грантовой деятельности, допускает ошибки	общие подходы к разработке филологических проектов в рамках грантовой деятельности	презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике	
	уметь разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления	умеет разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления	не умеет разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления	в основном умеет разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления	умеет разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления, допускает ошибки	умеет разрабатывать программы реализации различных направлений культурной и образовательной политики, социально значимые проекты на разных уровнях государственного управления		презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике
	уметь оценивать эффективность проектов и программ в гуманитарной сфере	умеет оценивать эффективность проектов и программ в гуманитарной сфере	не умеет оценивать эффективность проектов и программ в гуманитарной сфере	в основном умеет оценивать эффективность проектов и программ в гуманитарной сфере	умеет оценивать эффективность проектов и программ в гуманитарной сфере, допускает ошибки	умеет оценивать эффективность проектов и программ в гуманитарной сфере		презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике
	уметь прогнозировать последствия от внедрения инновационных технологий в проектную	умеет прогнозировать последствия от внедрения инновационных технологий в проектную деятельность	не умеет прогнозировать последствия от внедрения инновационных технологий в проектную деятельность	в основном умеет прогнозировать последствия от внедрения инновационных технологий в проектную деятельность	умеет прогнозировать последствия от внедрения инновационных технологий в проектную	умеет, прогнозировать последствия от внедрения инновационных технологий в проектную	презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация	

	деятельность				деятельность, допускает ошибки	деятельность	готового проекта; отчет о практике
	владеть навыками презентации и программ и проектов, подготовки отчета о проектной практике	владеет навыками презентации программ и проектов, подготовки отчета о проектной практике	не владеет основными навыками презентации программ и проектов, подготовки отчета о проектной практике	владеет основными навыками презентации программ и проектов, подготовки отчета о проектной практике	уверенно владеет основными навыками презентации программ и проектов, подготовки отчета о проектной практике, допускает ошибки	владеет навыками презентации программ и проектов, подготовки отчета о проектной практике	презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике
ПК-15 способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	уметь прогнозировать последствия от внедрения инновационных технологий в проектную деятельность	умеет прогнозировать последствия от внедрения инновационных технологий в проектную деятельность	не умеет прогнозировать последствия от внедрения инновационных технологий в проектную деятельность	в основном умеет прогнозировать последствия от внедрения инновационных технологий в проектную деятельность	умеет прогнозировать последствия от внедрения инновационных технологий в проектную деятельность, допускает ошибки	умеет , прогнозировать последствия от внедрения инновационных технологий в проектную деятельность	презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике
	владеть навыками постановки цели (стратегическое планирование), планирования конкретной деятельности (тактическое планирование)	владеет навыками постановки цели (стратегическое планирование) , планирования конкретной деятельности (тактическое планирование)	не владеет основными навыками постановки цели (стратегическое планирование) , планирования конкретной деятельности (тактическое планирование)	владеет основными навыками постановки цели (стратегическое планирование) , планирования конкретной деятельности (тактическое планирование)	уверенно владеет основными навыками постановки цели (стратегическое планирование), планирования конкретной деятельности (тактическое планирование), допускает ошибки	владеет навыками постановки цели (стратегическое планирование), планирования конкретной деятельности (тактическое планирование)	презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике
	владеть навыками презентации и программ и проектов, подготовки отчета о проектной практике	владеет навыками презентации программ и проектов, подготовки отчета о проектной практике	не владеет основными навыками презентации программ и проектов, подготовки отчета о проектной практике	владеет основными навыками презентации программ и проектов, подготовки отчета о проектной практике	уверенно владеет основными навыками презентации программ и проектов, подготовки отчета о проектной практике, допускает ошибки	владеет навыками презентации программ и проектов, подготовки отчета о проектной практике	презентация макета проекта; аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта; презентация готового проекта; отчет о практике

10.2. Оценочные средства (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

По итогам проектной практики магистрант представляет следующие материалы:

- презентация макета проекта;
- аналитическая записка по предварительным итогам разработки проекта;
- презентация готового проекта;
- отчет о практике.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В зависимости от темы научного исследования исследователь применяет соответствующие методы и приемы: знакомство с литературой для выработки теоретической базы исследования; метод наблюдения и обобщения; сравнительно-сопоставительный; поля; математический; экспериментальный; описательный и др.

Этапы создания проекта.

Процесс проектирования организуется согласно следующей схеме: аналитический этап → этап моделирования → этап конструирования → технологический этап → этап итоговой оценки.

На первом этапе – аналитическом – проектной практики магистранты знакомятся с нормативными документами учреждения, организации, на базе которой проходят проектную практику. На этом этапе магистранты определяют объект проектирования, собирают предпроектную информацию, проводят ее презентацию. Итог этого этапа – сформулированные цели, задач проекта.

На втором этапе – моделирования – магистранты приступают к составлению и реализации программы конкретных мероприятий в рамках проекта. Здесь происходит знакомство и оценка уже существующих образцов проектной деятельности. В ходе анализа вариативности реализации проекта магистранты создают свой макет и выступают с его презентацией.

Третий этап – конструирование – магистранты оформляют результаты своей работы в виде аналитической записки.

На последнем этапе – итоговой оценки – магистранты составляют отчет о практике, презентуют проекты в виде их защиты на итоговой конференции. Экспертная комиссия оценивает представленный проект.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение проектной практики

а) Основная литература

- 1.Безрукова В.С. Педагогика: Проективная педагогика. – Екатеринбург: Дел. кн., 1996. – 2.344 с. (8 экз)
- 2.Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие. – М., 2005.(10 экз)

б) Дополнительная литература

- 3.Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие. – М., 2005.(10 экз)
- 4.Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – Ростов н/Д., 2001.(7 экз)

в) Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice
(лицензия GNU LGPL)

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Имеется выход в Интернет в компьютерном классе филологического факультета (ауд.№18) на 10 мест, где возможен доступ к ресурсам:

<http://window.edu.ru/>

<http://www.gramota.ru/>

<http://www.gramma.ru/>

<http://www.slovopedia.com/>

<http://www.russian-world.info/>

<http://www.langrus.ru/>

<http://www.krugosvet.ru/>

<http://www.philology.ru>

<http://www.fepo.ru/>

<http://www.i-exam.ru>

<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека,

<http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека

<http://www.ibooks.ru> — Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру»

<http://www.diss.rsl.ru> — Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

<http://www.bibliociub.ru> — Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://e.lanbook.com> — Электронно-библиотечная система «Лань»

Имеется доступ к локальной сети университета, где размещены:

- рабочие учебные программы по преподаваемым дисциплинам направления

(K:\Common\ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА\ и

K:\Common\студенты Филфак

13. Материально-техническое обеспечение проектной практики

Компьютерные классы, библиотеки Псковского государственного университета с хорошим подбором литературы, выход в Интернет.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчик:

Псковский государственный университет
кафедра литературы
канд. филол. наук, доцент

Е.В. Сашина

ПсковГУ
кафедра литературы
докт. филол. наук, профессор

Н.Л. Вершинина

Эксперты:

ПсковГУ, кафедра русского языка и РКИ
Канд.филол. наук, доцент

Н.С. Молчанова

ПсковГУ, кафедра русского языка и РКИ
Канд.филол. наук, доцент.



Ю.Н.Гришкевич