

## Методические рекомендации по реализации программы

### 48.04.01 «Православная теология, методика преподавания»

#### Б1.Б.01 Информационные технологии в современной науке и образовании

##### Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение курса направлено, главным образом, на формирование у студентов компетенций, связанных с использованием современных информационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

При проведении лабораторных занятий необходимо обращать особое внимание на развитие у студентов умения анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. Необходимо давать творческие задания, упражнения проблемного характера, организовывать дискуссии, применять методы групповой работы.

В ходе преподавания курса необходимо развивать у студентов способность свободно оперировать возможностями, предоставляемыми информационными технологиями.

Изучение курса «Информационные технологии в современной науке и образовании» требует от студента наличия базовых навыков владения персональным компьютером и умений использовать сеть интернет.

##### Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курс предполагает активную самостоятельную работу студентов. Ниже приводятся примерная тематика анкет для разработки в рамках практических занятий и самостоятельной работы:

- Определение уровня воцерковленности молодежи
- Образ Иисуса Христа в сознании молодежи
- Диагностика нравственных ценностей
- Диагностика целей и мотивов посещения храма
- Определение роли молитвы в жизни православного христианина
- Диагностика Я-образа воцерковленного человека
- Диагностика уровня психолого-педагогической компетентности преподавателя-теолога
- Диагностика педагогической направленности теолога
- Определение представлений о Боге у современной молодежи
- Определение уровня знаний о православной церкви у современной молодежи
- Православные ценности в детско-родительских отношениях

#### Б1.Б.02 Методика преподавания теологических дисциплин

##### Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

**Методические материалы для преподавателю  
для промежуточного контроля знаний**

**1. Предмет и задачи курса**

1. Что является предметом методики преподавания теологии?
2. Дайте понятие общей и частной методики.
3. Каковы особенности философского знания и в чем заключается специфика ее преподавания?
4. Охарактеризуйте основные требования государственного образовательного стандарта по теологии.

**2. Научно - методические и методологические основы преподавания теологии в высшей школе**

1. Дайте характеристика типов обучения.
2. Сформулируйте основные научные принципы преподавания теологии.
3. Каковы требования к построению учебного предмета?
4. Дайте понятия развивающего, личностно-ориентированного, креативного обучения.
5. Каковы причины усложнения процесса преподавания общественных наук в современный период, пути преодоления трудностей.
6. Основные требования к профессиональной, общекультурной, нравственной и другим сторонам деятельности преподавателя теологии.

**3. Методика подготовки к чтению лекции по теологии**

1. Сформулируйте общие требования к лекции по теологии.
2. Дайте сравнительную характеристику основных типов лекций.
3. Охарактеризуйте проблемную лекцию. Каковы требования к созданию проблемных ситуаций.
4. Каковы особенности и методика чтения лекции по теологии.

**4. Методика проведения и подготовки семинарского занятия**

1. Каково место семинара в учебном процесс.
2. Проанализируйте различные формы организации семинарских занятий.
3. Охарактеризуйте способы и приемы активизации работы студентов на семинаре.
4. Каковы формы учета и контроля знаний студентов на семинарском занятии.

## **5. Организация самостоятельной работы студентов по теологии.**

1. Охарактеризуйте место и функции самостоятельной работы в учебном процессе.
2. Дайте характеристику уровней самостоятельности и способов их достижения.
3. Каковы организационные принципы системы контролируемой самостоятельной работы?

## **6. Консультация: методика организации и проведения**

1. Место консультации в учебном процессе.
2. Каковы функции консультаций в учебном процессе?
3. Охарактеризуйте виды консультаций.

## **7. Система учета и контроля знаний**

1. Назовите уровни овладения учебным материалом.
2. Почему возникла необходимость введения мониторинга учения?
3. Каковы существующие методы оценки знаний студентов?  
Охарактеризуйте их эффективность.
4. Экзамен как форма учебного процесса, контроля знаний студентов.
5. Дайте понятие традиционных и новых форм экзаменов. Каковы критерии оценок при проведении экзамена?
6. Тестирование как метод оценки знаний студентов. Специфика использования тестирования в курсах по теологии.

## **8. Применение наглядности и технических средств в преподавании теологии.**

1. Возможна ли наглядность в преподавании теологических дисциплин?
2. В чем проблема компьютеризации обучения по теологическим дисциплинам?

## **9. Проблема гуманитаризации образования в контексте преподавания теологии.**

1. Каковы объективные причины необходимости гуманитаризации образования?
2. В чем проблема математической и естественно-научной подготовки преподавателей теологии?

## **10. Кпрофессиональная деятельность педагога, преподавателя**

1. Охарактеризуйте основные этапы деятельности преподавателя.
2. Учебно-методическая документация, разрабатываемая преподавателем.
3. Образ преподавателя теологических дисциплин.

## **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### **Методические материалы для магистрантов**

#### **к экзамену**

**К экзамену** по курсу «Методика преподавания теологических дисциплин», магистрант обязан подготовить портфолио со следующим содержанием:

1. Подготовка текста лекции на один академический час с приложением плана на второй час и списка фактически использованной литературы к данным материалам. Прочтение первой части лекции.
2. Подготовка полного текста двухчасовой лекции с приложением фактически использованной литературы.
3. Подготовка развернутого плана-конспекта двухчасовой лекции с приложением использованной литературы. Прочтение одного часа этой лекции.
4. Подготовка блока карточек для прочтения двухчасовой лекции со списком использованной литературы. Прочтение одного часа этой лекции.
5. Письменный текст методической разработки для двухчасового семинара (стандартная форма). Защита разработки в форме доклада.
6. Письменный текст методической разработки для двухчасового семинара (стандартная форма). Проведение одного часа семинара по этой разработке.
7. Письменный текст методической разработки для двухчасового семинара не стандартной формы. Защита разработки в виде доклада.

#### **Требования к методической разработке семинара**

Методическая разработка должна состоять из двух частей: часть предназначенная для пользования студентами и внутренний рабочий документ преподавателя. В структуру методической разработки для двухчасового стандартного семинара, предназначенной для студентов, должны быть включены в обязательном порядке следующие элементы:

А. Четкая формулировка темы.

Б. План для ориентации студентов в процессе подготовке, он же - возможный план проведения семинара (три, максимум четыре вопроса).

В. Тезаурус темы (список основных понятий, которые должны быть усвоены в процессе изучения данной темы, то есть не встречались в предыдущих темах). Список не должен быть большим (три-пять понятий).

Г. Список обязательной литературы к каждому вопросу отдельно общим объемом около 15 страниц. Желательно расположить литературу в списке по рейтингу ее значения для раскрытия данной темы или вопроса. Рекомендованная литература должна быть фактически доступна студенту (должна иметься в библиотеке).

Д. Список дополнительной литературы к теме в целом (не должен быть большим).

В необязательном порядке могут быть включены краткие рекомендации студенту к способу подготовки, например, о наиболее рациональном порядке чтения литературы, обращение особого внимания на то или иное понятие из тезауруса и т.п.

В части предназначенной для преподавателя (автора или возможного другого пользователя-преподавателя) должны быть: список литературы, использованный самим преподавателем при подготовке к семинару и рекомендуемый им для подготовки преподавателя к данной теме (он, как правило, должен существенно превышать список для студентов); четко обозначенные основная цель семинара, основная идея, которую необходимо довести до внимания студентов; перечень возможных дополнительных вопросов, в том числе 'провокационных', ориентированных на развязывание дискуссии; список возможного иллюстративного материала (примеров из науки или искусства, диапозитивов или репродукций, схем подготовленных заранее или рисуемых на доске и т.п.); другие моменты организации семинара по усмотрению автора.

Если планируется (или просто возможно) провести семинар не по плану подготовки, то зафиксировать формулировку проблемы для обсуждения или альтернативный план (план проведения, отличный от плана подготовки); это указание на возможность проведения семинара в

нестандартной форме. Если готовится методическая разработка по нестандартной форме семинара, в ней должны быть отражены особенности проведения, как-то: формулировка тем докладов, предложенных студентам, список литературы по этим темам, смысл и назначение разбиения группы на малые группы, описание процедуры проведения, характер и содержание методички, предлагаемой студентам и др.

### **Б1.Б.03 Научно-исследовательская работа в области православной теологии**

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

С целью формирования целостного представления о культуре умственного труда студентам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься изучением дисциплины.

Важнейшим условием для достижения данной задачи является постоянная самостоятельная работа студентов по изучению специальной литературы.

В то же время самостоятельная работа с научной литературой немыслима без освоения теоретической научной базы, что возможно путём посещения лекций по дисциплине. Во время лекционного занятия следует обращать основное внимание на ключевые моменты, важнейшие теоретические положения, которые преподаватель раскрывает перед студенческой аудиторией. Эти положения необходимо кратко, но точно конспектировать с указанием конкретных примеров, в которых эти положения проявляются.

После прослушанной лекции целесообразно прочесть законспектированный материал и ознакомиться с данной проблемой по учебным пособиям и другой литературе. Это позволит более целостно и глубоко представить себе поднятую на лекции проблему.

При подготовке к практическому занятию следует прежде всего ознакомиться с планом его проведения и списком рекомендуемой литературы, а также заданиями, данными преподавателем к тому или иному практическому занятию. Важность и особенность практического занятия состоит в активной роли студента в процессе его проведения; преподаватель является лишь консультантом, организатором, координатором работы студентов. Чем более глубоко и продуманно будет осуществлена подготовка к практическому занятию, тем полезнее и эффективнее будет оно для самих студентов. В случае появления каких-либо вопросов, неясностей и т.п. следует обратиться за консультацией к преподавателю.

При подготовке к зачету следует руководствоваться учебной программой и методическими рекомендациями преподавателя.

Студентам следует помнить о том, что лишь постоянная и систематическая учебная деятельность в разнообразных формах (лекция,

практические занятия, контролируемая самостоятельная работа, самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой) может быть прочной основой для достижения успехов в освоении дисциплины «Культура умственного труда».

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

1. Самостоятельное изучение дополнительных источников информации по дисциплине.
2. Составление аннотаций статей.
3. Подготовка сообщений.
4. Реферирование научной литературы.
5. Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии.
6. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
7. Рецензирование научных статей по теме магистерской диссертации.

### **Б1.Б.04 История и методология теологии**

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **Методические материалы преподавателю для промежуточного контроля знаний:**

1. Основные этапы развития понятийно-терминологической системы теологии.
2. Духовно-нравственная парадигма воспитания.
3. Эволюция теологических идей.
4. Александрийская и Антиохийская школы.
5. Учение о причастии и о покаянии в эпоху раннего средневековья.
6. Ранняя схоластика.
7. Спор между номинализмом и реализмом.
8. Высокая схоластика общие предпосылки.
9. Августинианство и аристотелизм.
10. Ранняя францисканская школа.
11. Доминиканская школа.
12. Теология и наука в учении Фомы Аквинского.
13. Средневековая мистика.
14. Направления развития в XIX веке.
15. Современная теология: богословские школы и течения и их представители.
16. Сравнительный анализ религиозного опыта.
17. Филологический анализ религиозного опыта.
18. Исторический анализ религиозного опыта.

19. Основополагающие методологические принципы богословия В. Н. Лосского.
20. Религиозное образование: история и современность.

## **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### **Методические рекомендации студентам по написанию реферата**

Реферат представляет собой письменную работу, раскрывающую одну из основных проблем истории и методологии теологии. Написание реферата предполагает активную самостоятельную работу магистрантов с научной и методической литературой. Выполнение реферата основывается на изучении определенных богословских, теологических и исторических источников, содержание которых необходимо изложить логически стройно, грамотно и самостоятельно.

Реферат оформляется в соответствии со специальными требованиями. Работа не должна превышать 15 машинописных страниц. Реферат открывается планом с указанием разделов и страниц. Во введении пишется актуальность, цель и задачи работы. Целесообразно, чтобы содержательные разделы соответствовали плану. Можно осветить избранную проблему и более широко, но, не выходя за границы объема работы. «Сужать» тему не допускается. Рекомендуется использовать не менее 10 источников (учебники, монографии, статьи, словари и т.д.), допускается большее количество источников. Корректно оформлять ссылки на источники. Работу следует завершить кратким заключением, в котором излагаются некоторые выводы и/или рекомендации.

#### **Темы рефератов:**

1. Сравнительный анализ истории теологии восточной и западной традиций.
2. Сравнение методологического подхода к теологии Востока и Запада.
3. Теологический анализ исторических этапов богословской мысли.
4. Современная система теологического образования.
5. Религиозное образование в России XX в.
6. Организационное различие семинарских систем в Русской Православной Церкви и католической Европе.
7. Сущность и новизна «феофановской» учебно-богословской системы.

**Рекомендации студентам по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**



Главное условие своевременной сдачи экзамена – это последовательное и непрерывное изучение дисциплины в течение всего семестра. Посещение лекций и их конспектирование экономит значительное количество времени. В ходе изучения рекомендуемой литературы необходимо кратко конспектировать основные идеи, что существенно сократит время на подготовку к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Студент должен регулярно посещать лекции и семинарские занятия. Обязательным условием является подготовка студента по каждому вопросу к практическому занятию и по содержанию теоретического курса. Если возникают трудности с поиском информации для подготовки к практическому занятию, студент должен заранее подойти к преподавателю для консультации.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках, в методическом кабинете, в сети Интернет с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся, а также для подготовки к различным видам отчетности (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты).

### **Самостоятельная работа с литературными источниками**

Вначале магистрант знакомится со списком рекомендуемой литературы и подбирает необходимую литературу для работы. Работа с литературой выполняется в форме аннотирования и конспектирования. Аннотирование литературы - это перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором (или авторами) в той или иной работе. Конспектирование означает краткое изложение какой-то статьи, книги, выступления. В этом случае реализуется цель более глубокого или нового (под новым углом зрения) осмысления законспектированного материала. Конспект - это краткое, но ясное (четкое), полное и точное изложение анализируемого материала, однако, это не дословное выписывание основных мыслей работы, а изложение их своими словами с вкраплениями цитат. Важно соблюсти в конспекте логику авторского изложения материала.

В конспекте оставляется место (слева, справа или на обороте листа) для записей своих замечаний и рассуждений по поводу конспектируемого вопроса. Любую из работ нужно анализировать на основе понятий, употребляемых в изучаемой книге или статье. При конспектировании студент сразу же находит значение неизвестных ему терминов в справочниках и словарях. Полезно для усвоения конспектируемого материала иметь картотеку конспектов.

### **Формы методической помощи в организации СРС:**

1. Ознакомление с особенностями самостоятельной работы с литературными источниками с целью научения выбирать и комплектовать необходимый материал.

2. Учебное занятие по ознакомлению с основными понятиями курса «История и методология теологии».
3. Ознакомление студентов с вариантами методов изучения дисциплины.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к устному экзамену по «Истории и методологии теологии» осуществляется в процессе изучения курса непрерывно: на лекционных занятиях, на практических, при написании реферата. В этом смысле важен психологический настрой – необходимо постоянно «сверять» изучаемый материал с предложенными выше вопросами, из которых в различных вариантах составляются экзаменационные билеты. Магистрант, посетивший все лекционные занятия, активно работающий на практических, защитивший реферат, может быть уверен, что процентов на шестьдесят облегчил себе подготовку к экзамену.

К самому экзамену необходимо как можно более целенаправленно готовиться по вопросам. Подготовку к экзамену условно возможно разделить на предварительную и окончательную. Предварительную подготовку желательно начинать до экзаменационной сессии. Для этого необходимо завести специальную тетрадь, каждую страницу которой озаглавить экзаменационным вопросом. По мере приобретения необходимой информации ее кратко фиксировать на соответствующей странице. После завершения текущего учебного процесса на каждой заполненной странице пишется краткое резюме. Таким образом, студент создает себе «путеводитель» знаний по предмету.

На этой основе будет легко приступить к окончательной подготовке к экзамену, она совпадает с началом экзаменационной сессией. На данном этапе подготовку можно представить как решение нескольких задач. Сначала бегло читать учебники, конспекты и «резюме» по всем разделам программы. Необходимы паузы в тех случаях, когда материал кажется непонятным. Если после размышления недоумение не исчезает, следует пометить неясность и продолжать чтение. Закончив чтение, приступить к следующей задаче. Необходимо разобраться во всех неточностях, неясностях, обнаруженных во время беглого чтения. Если все же вопрос остается неясным, необходимо пометить его до консультации с преподавателем.

Следующий шаг – необходимо классифицировать экзаменационные вопросы по степени их ясности. Можно по следующей шкале: «вполне ясно» – вопрос не требует дополнительной работы, перед экзаменом достаточно простого повторения; «имеются некоторые неясности в деталях» – детали зафиксировать для уточнения на консультации с преподавателем; «полная неясность» – прояснить на консультации.

Участие в консультации – особая задача студента, суть которой в максимальной отточке знаний по теории «Истории и методологии теологии».

Преподаватель начинает консультацию с тех вопросов, которые вызывают серьезные затруднения, разъясняет затруднения, основные теоретические положения, приводит примеры, отвечает на вопросы. При этом магистранты должны уточнить все неясности, не боясь показаться некомпетентным.

В оставшееся до экзамена время рекомендуется для закрепления достигнутых результатов еще раз повторить все вопросы. Попытаться мысленно воспроизвести ответ на каждый экзаменационный вопрос так, будто он достался вам на экзамене.

Тактика сдачи экзамена по «Истории и методологии теологии»: получив вопросы, не торопитесь сразу писать на них ответы, подумайте над их содержанием и оцените реально степень своей готовности к ним. Начинайте готовить ответ с более ясного для вас вопроса. Советую оформлять ответ в виде сложного плана или схемы. Не стремитесь дословно писать ответы и не читайте «с листа». Ответ должен быть кратким, ясным и исчерпывающим.

### **Б1.В.01 Современные проблемы догматического богословия**

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Дисциплина «Современные проблемы догматического богословия» требует апелляции к широкому корпусу источников и ранее изученным дисциплинам. Богословие – нечто большее, чем систематизированное изложение христианского вероучения. Это – видение Бога Троицы, что предполагает не только работу ума, но и всецелое участие личности. Следовательно, включается способность интуитивного духовного постижения, созерцания, непосредственного общения с живым Богом. Другими словами, изучение данного курса также предполагает актуализацию личностного бытия в Боге. Основой такой актуализации является наличие правильного знания о Боге, о религии, о цели и смысле жизни и пр. Формированием такого знания занимается наука Православного Догматического богословия, которая в систематическом порядке раскрывает содержание основных истин христианского вероучения – догматов веры, исповедуемых Вселенской Церковью. Важность догматов веры подтверждается их теоретическим и практическим значением. Теоретическое значение состоит в том, что христианские догматы дают исчерпывающий ответ на существенные вопросы о бытии Бога и духовного мира, о происхождении мира и предназначении человека, о смысле жизни, о происхождении зла, о последних судьбах мира и человека и пр. Следовательно, догматические истины формируют мировоззрение христианина и определяют цель его жизни. Практическое значение состоит в том, что, определяя мировоззрение христианина, догматы веры оказывают сильнейшее влияние и на его деятельность, особенно на религиозно-нравственную жизнь. Таким образом, догматические истины задают правильное направление духовной

жизни человека в целом.

Работа в аудитории включает: лекции, практические занятия, консультации. Проведение лекций предполагает постоянно обновляющийся лекционный курс, так как дисциплина предполагает опору на принцип актуализма. Необходимо иметь в виду, что многие богословские положения не поддаются доказательству и опровержению. Получить ответы на основные вопросы догматического богословия можно только опираясь на веру и апеллируя к авторитету Церкви. Причем многие из них принципиально непроверяемые и не обязательно обладают предсказательной научной силой. Поэтому при изучении богословских дисциплин преобладает дидактика, информационные (дескриптивные) лекции. Проблемный метод и эвристическое обучение, в силу объективных причин, уходит на второй план. Целесообразным является обращение к аналитическому, герменевтическому, сравнительно-историческому и контекстуальному методам.

Практические занятия – это расширение, углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Участие в семинаре требует от магистранта высокого уровня самостоятельной подготовки, так как на занятии ставится задача не просто воспроизвести те или иные теоретические положения, но и понять их богословский смысл, практическое значение. Семинарское занятие призвано способствовать развитию у магистрантов культуры критического мышления, выработке навыков решения конкретных познавательных задач. Подготовка к семинарскому занятию предполагает прослушивание и конспектирование лекций с их последующей доработкой; изучение материала учебников, первоисточников и другой рекомендованной литературы, самостоятельное решение упражнений и тестов; разработку плана ответа по вопросам семинарского занятия. На семинарских занятиях магистранты должны учиться искусству публичного выступления, навыкам ведения дискуссии, выявлению содержательных и логических ошибок в речи и тексте. Эффективным способом проверки знаний являются контрольные опросы. В течение семестра проводится два таких контрольных опроса в письменной форме. Ниже приведен перечень вопросов для текущей проверки знаний. При подготовке вопросов использовались материалы следующего издания: Ермилов П., диакон. Догматическое богословие: Рабочая программа дисциплины. – М.: ПСТГУ, 2012.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа включает в себя реферирования и конспектирования лекций, первоисточников, критической философской литературы, усвоение понятийно-категориального аппарата (путем подготовки глоссария), отработку навыков устных публичных выступлений. По наиболее дискуссионным, эвристическим и практически значимым темам предусмотрено написание рефератов. Тема реферата осмысливается магистран-

том в контексте его научных интересов, предпочтений и программы курса. Затем тема утверждается преподавателем. Объем реферата – 10-15 страниц. Шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал одинарный, поля – отступ 2 со всех сторон, титульный лист. Реферат должен иметь план и список используемой литературы. Структура реферата: введение (включает актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, дается критический анализ литературы), основная часть, заключение. Сноски – внизу страницы. Необходимо помнить, что плагиат – тяжкое научное преступление.

На зачете магистрант должен продемонстрировать 1) глубокие и системные знания в области проблематики современного догматического богословия; 2) адекватные знания сакральных текстов; 3) умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом догматического богословия; 4) исчерпывающие знания в области истории догматического богословия; 5) способности самостоятельно обнаруживать, анализировать и решать богословские проблемы.

## **Б1.В.02 Актуальные проблемы церковно-общественных отношений в России**

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В теме 1 представлены цель и задачи, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Методология и методы теоретико-богословского исследования. Тенденции развития российского общества и православного сообщества. Проблемы ретроспективной оценки отношений общества и Церкви у православных народов.

Тема 2 раскрывает актуальные проблемы прошедшего двадцатилетия после распада СССР, законы, закономерности и содержание церковно-общественных государственно-конфессиональных отношений, нашедших свою отражение в документах Церкви и государства.

В теме 3 рассматриваются причины и источники изменения сознания российского общества после распада СССР. Место и значение РПЦ в российском общественном сознании того периода. Анализируется характер и тенденции изменения общественного сознания. Определяются религиозно-философские компоненты сознания российского общества, их влияние и динамика их изменений.

В теме 4 рассматриваются проекции религиозно-философских концепций, отраженные в высказываниях ключевых фигур российской политики и видных общественных деятелей. Определяется состав и содержание деятельности общественных организаций, поддерживаемых государством: Общественная палата, Всемирный русский народный Собор, казачьи организации и др. Изучаются документы Церкви о наиболее актуальных вопросах жизни общества.

Тема 5 содержит характеристику влияния государства на церковно-общественные отношения путем регламентации деятельности общественных и религиозных организаций. Рассматриваются юридические документы

официальные заявления общественных организаций занимающих различные позиции в отношении к Церкви. Выявляется их религиозно-философская ориентация, которая сопоставляется с религиозно-философской ориентацией государства.

Тема 6 посвящен анализу влияния Церкви на государственную политику в сфере религии и духовно-нравственного воспитания. В частности рассматриваются вопросы имущественных отношений, отношений в сфере образования и молодежной политики, духовное окормление в армии и в системе исполнения наказаний.

В теме 7 определяется характер информации о Церкви в динамике последнего двадцатилетия. Анализируется религиозно-философский подтекст различных компаний, проведенных СМИ в отношении к Церкви. Выявляются направления формирования общественного сознания граждан России по вопросам религии, религиозного воспитания и образования. Рассматривается динамика изменений церковной прессы и других средств коммуникации.

В Теме 8 рассматриваются взгляды русских религиозных философов на российское общество и перспективы его развития. Выявляются наиболее актуальные задачи, которые были поставлены мыслителями перед обществом. Определяется их позиция в отношении церковно-общественного диалога. Анализируется их видение Церкви в постатеистическом государстве.

В 9-ой Теме рассматриваются негативные тенденции общественного сознания с точки зрения эсхатологии. Выявляются влияния, привносимые в российское сообщество из-за рубежа и производится их оценка согласно эсхатологических критериев. Оценивается потенциал жизнеспособности российского общества, способность нейтрализовать факторы дестабилизации общественного сознания. Определяются источники и причины развития экстремистских взглядов и пути выстраивания общественного диалога.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа включает в себя реферирования и конспектирования лекций, первоисточников, критической философской литературы, усвоение понятийно-категориального аппарата (путем подготовки глоссария), отработку навыков устных публичных выступлений. По наиболее дискуссионным, эвристическим и практически значимым темам предусмотрено написание рефератов. Тема реферата осмысливается магистрантом в контексте его научных интересов, предпочтений и программы курса. Затем тема утверждается преподавателем. Объем реферата – 10-15 страниц. Шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал одинарный, поля – отступ 2 со всех сторон, титульный лист. Реферат должен иметь план и список используемой литературы. Структура реферата: введение (включает актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, дается крити-

ческий анализ литературы), основная часть, заключение. Сноски – внизу страницы. Необходимо помнить, что плагиат – тяжкое научное преступление.

### **Б1.В.03 Инновационные процессы и технологии в современном образовании**

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Семинарские занятия рекомендуется проводить в интерактивном режиме: с использованием технологии проблемного обучения, технологии студенческого портфолио, с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий.

На семинарах обсуждаются актуальные вопросы педагогики, становления учителя как субъекта педагогической деятельности. С учетом тематики рассматриваемых на семинарских занятиях вопросов студенты готовят выступления, реферативные сообщения или творческие задания.

Семинарские занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

Для закрепления знаний, полученных студентами на лекционных занятиях в ходе семинаров, могут быть выборочно рассмотрены вопросы и задания, предлагаемые студентам в соответствии с прочитанными лекциями.

В ходе проведения семинарских занятий преподаватель имеет возможность определить уровень знаний студентов, выявить умения и навыки решения различных педагогических ситуаций, проконсультировать студентов по вопросам оптимизации выполняемой ими самостоятельной работы.

Семинарские занятия являются одним из основных форм организации учебной деятельности в вузе. При подготовке к семинарам студенты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки к семинару могут возникнуть вопросы, связанные с непониманием терминов, авторских точек зрения, неприятие изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие затруднения необходимо прояснить на семинарском занятии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой студент может фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Успех изучения курса зависит от активности студента и осознанности им учебного содержания. Семинарское занятие это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа включает в себя реферирования и конспектирования лекций, первоисточников, критической философской литературы, усвоение понятийно-категориального аппарата (путем подготовки глоссария), отработку навыков устных публичных выступлений. По наиболее дискуссионным, эвристическим и практически значимым темам предусмотрено написание рефератов. Тема реферата осмысливается магистрантом в контексте его научных интересов, предпочтений и программы курса. Затем тема утверждается преподавателем. Объем реферата – 10-15 страниц. Шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал одинарный, поля – отступ 2 со всех сторон, титульный лист. Реферат должен иметь план и список используемой литературы. Структура реферата: введение (включает актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, дается критический анализ литературы), основная часть, заключение. Сноски – внизу страницы. Необходимо помнить, что плагиат – тяжкое научное преступление.

### **Б1.В.04 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации**

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Все формы и виды контроля по дисциплине «Иностранный язык (английский) в сфере профессиональной коммуникации» осуществляются в рамках модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости. При этом все знания, умения и навыки, приобретаемые студентом в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах, которые набираются в течение всего периода изучения дисциплины и фиксируются в единую ведомость.

#### **ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

*Входной контроль* осуществляется в виде лексико-грамматического теста с целью определения у студентов уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины «Иностранный язык». Сформированность компетенций проверяется по результатам выполнения профессионально-ориентированных заданий:

- обладает способностью выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-1) - аудирование иноязычного текста, аудирование иноязычного текста с частичным извлечением информации, с детальным пониманием



услышанного, составление монологического высказывания по заданной теме.

- имеет базовые знания в области социально-гуманитарных наук (ОК-8) - составление официального письма по заданной теме делового общения, просмотровое чтение, чтение с извлечением частичной информации, чтение с детальным пониманием прочитанного иноязычного текста с целью определения истинности/ ложности высказываний по тексту, ответов на вопросы по тексту и др.

- обладает готовностью к устной и письменной коммуникации с использованием иностранного языка (ОК-14) - составление монологического/диалогического высказывания в рамках заданной темы/ситуации.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

*Текущий контроль*, предназначенный для стимулирования ритмичной регулярной работы студента в течение семестра, осуществляется в виде:

- опроса по пройденному материалу в начале каждого занятия;
- учета посещаемости занятий;
- ролевых игр

(контроль сформированности готовности работать с текстами профессиональной направленности на английском языке, умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в ситуации профессионального общения (ОК-6); готовности осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и английском языках (ОПК-1); контроль сформированности готовности заниматься профессиональным и личностным саморазвитием (ПКВ -5), а именно :проявлять способность к нестандартному решению профессиональных проблем;оптимизировать и реализовывать программу профессионального самообразования и личностного роста; применять свои профессиональные знания и свое понимание инновационных процессов в образовании, уметь выстраивать аргументацию в области образовательной деятельности и принимать самостоятельные решения; извлекать профессиональную информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать ее с целью профессионального роста; инициировать взаимодействие с социальными (в том числе зарубежными) партнёрами.

**Текущая аттестация** включает оценку работы на практических занятиях и оценку результатов самостоятельной работы по предусмотренным программой видам.

Посещение практических занятий оценивается из расчета 1 балл за каждое занятие. Подготовленность к занятиям также оценивается 1 баллом за занятие, т. е. по принципу «подготовлен / не подготовлен». Пропуск занятия расценивается одновременно и как неподготовленность к нему.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

- *Рубежный контроль* предназначен для подведения итогов аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении ими отдельных тем и разделов дисциплины. Рубежный контроль проводится по материалам пройденных тем, внутренних модулей: микротесты по каждому разделу и тесты по группе разделов, кейсы (контроль сформированности ОК-6, ОПК-1, ОК-1, ПКВ-5).

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

*Итоговый контроль* предназначен для систематизации знаний студента и проводится в форме

- а) итоговой контрольной работы, направленной на проверку знаний и умений, которые студент приобрел по всему курсу «Иностранный язык (английский) в сфере профессиональной коммуникации»;
- б) зачета во время сессии

(контроль сформированности ОК3, ОПК1)

### **Итоговая аттестация:**

1. Лексико-грамматический тест по содержанию всего курса
2. Устная речевая ситуация по содержанию курса
3. Текст для аннотирования профессиональной тематики

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Изучение каждой лексической темы предполагает следующую последовательность:

1. Методико-грамматическая подготовка к теме.
2. Отработка необходимой лексики по теме.
3. Закрепление лексики и грамматики с помощью системы упражнений.
4. Прослушивание аудио и просмотр видео материалов.
5. Обсуждение полученной информации с опорой на изученный лексический и грамматический материал.
6. Чтение и инсценировка диалогов.
7. Чтение текстов, связанных с обсуждаемой темой, составление краткого устного сообщения на английском языке.
8. Контроль усвоения темы.

Обучение может иметь следующие формы:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа студентов в компьютерном классе;
- индивидуальные консультации;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов (встречи с носителями языка; просмотры фильмов и мультфильмов на иностранном языке; компьютерные игры на языке; поиск информации в Интернете и т. д.).

Настоящий курс предполагает аудиторные практические занятия и параллельную самостоятельную работу, которая в свою очередь подразделяется на самостоятельную подготовку к практическим занятиям и виды деятельности, не связанные непосредственно с работой в аудитории, но предусматривающие определенный текущий и промежуточный контроль уровня усвоения знаний (управляемая самостоятельная работа).

Подготовка к практическим занятиям предусматривает:

- чтение и перевод англоязычного текста по тематике в соответствии с программой дисциплины и примерным учебным планом с использованием немецко-русского словаря;

- постановку вопросов к тексту, позволяющих при ответах выделить наиболее существенную информацию, содержащуюся в нем;

- постановку проблемных вопросов для обсуждения содержания текста с использованием употребленной в нем терминологии и лексики общего характера;

- ответы на поставленные самим обучающимся вопросы в плане подготовки к обсуждению текста на практическом занятии.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют следующие виды работы:

- чтение вслух подготовленного дома текста;

- обсуждение информации

- постановку вопросов, позволяющих осуществить контроль понимания прочитанного;

- ответы на данные вопросы;

- постановку проблемных вопросов для обсуждения;

- обсуждение прочитанного на основе проблемных вопросов.

Работа с каждой порцией материала, вводящей целостную грамматическую структуру, должна начинаться с краткого объяснения преподавателем сущности вводимого грамматического явления и случаев его употребления. Наличие в уроке обобщающих таблиц, парадигм спряжения, исходных моделей и образцов делает достаточными небольшие соответствующие комментарии преподавателя.

Кроме объяснения сущности нового грамматического материала, преподаватель должен проиллюстрировать его употребление на материале связного устного сообщения на английском языке. Это устное сообщение может представлять собой связный рассказ, описание рисунков в учебнике, наглядных пособий, имеющихся в наличии, описание аудитории и т.д. с обязательным многократным повторением введенной структуры. Слушание с пониманием подобного сообщения дает возможность образования в сознании студента первичных связей между звуковым образом и реальным содержанием

сообщаемого, обучает аудиторию и повышает эффективность овладения языковым материалом.

Для более прочного усвоения правильного фонетического и ритмико-интонационного звучания вводимой грамматической единицы необходимо предложить студентам повторить за преподавателем со слуха хором и индивидуально как можно больше однотипных предложений, иллюстрирующих вводимую грамматическую структуру.

Первое упражнение, следующее за экспозицией нового материала, это – упражнение, с одной стороны, иллюстрирующее употребление введенной грамматической единицы, с другой стороны, дающее возможность развития правильной техники чтения. После отработки техники чтения можно переходить к выполнению остальных упражнений. Студентам предлагается обычно целая серия градуированных упражнений с данным грамматическим материалом, закрепляющих знания и развивающих первичные навыки владения им и строящихся на обязательном сочетании устных форм работы со зрительной опорой и без нее.

При выполнении упражнений рекомендуется соблюдать имеющуюся последовательность. Однако по усмотрению преподавателя некоторые упражнения могут опускаться. Выбор упражнений зависит от сложности материала, его значимости для продуктивного владения и общей подготовленности группы.

С самого начала изучения языка чтение и перевод текста (с помощью фонозаписи) должны являться основным видом домашней работы студента и выполняться самостоятельно, так как чтение и понимание читаемого текста – цель обучения и та естественная форма практического владения языком, ради которой он и обучается языку в вузе.

Раздел «Упражнения для домашнего задания» рекомендуется задавать для выполнения весь целиком. С самого начала обучения необходимо довести до сознания студента, что весь этот раздел является не только содержанием его домашней работы и подлежит самостоятельной проработке, но и что ответственность за знание и даже владение языковым материалом (главным образом лексикой) урока лежит на самом студенте и зависит от качества выполнения им самостоятельно домашней работы и лабораторных заданий. Такая ориентация с самого начала обучения поможет студенту выработать навыки самостоятельной работы с языком, повысит ответственность за качество самостоятельной работы и научит планировать свое рабочее время. Эта задача вполне посильна для студента.

В зависимости от наличия учебного времени, характера лексики и грамматики активизация материала и развитие автоматизированных навыков могут проходить по-разному. Этот этап представляет широкое поле деятельности для творческой мысли преподавателя в сочетании с умением учитывать особенности своей аудитории. Однако общими чертами могут быть следующие.

На занятиях:

1. Проводится только контрольное (а не обучающее) чтение текста.

2. Проверяется выполнение домашнего задания (особенно усвоение лексики) на однотипных по форме, но видоизмененных по лексическому содержанию упражнениях. На этом этапе рекомендуется проводить фронтальный опрос слов и словосочетаний урока в быстром темпе.

3. Проверка домашнего задания сочетается с выполнением упражнений раздела «Упражнения для устной работы в аудитории», которые способствуют формированию у студентов автоматизированных навыков владения основными грамматическими структурами.

4. Проверяются пересказы текстов, описание рисунков, импровизация диалогов и т.д.

### **Методические указания для студентов**

Назначением данного курса является формирование компетенции, которая позволит осуществлять на достаточном уровне устную и письменную коммуникацию на английском языке в области теологии. Изучение курса осуществляется на практических занятиях и одновременно предусматривает значительный объем самостоятельной работы. В процессе освоения курса предусматривается выполнение определенных видов самостоятельной работы, которые тесно взаимосвязаны с заданиями, выполняемыми в ходе аудиторных занятий. Степень освоения курса оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы по результатам текущей и промежуточной аттестации. Максимально возможное количество баллов; минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета.

### ***Организация самостоятельной работы***

Самостоятельная работа по курсу включает следующие *виды учебной деятельности*:

1. Чтение, перевод текстов.
2. Прослушивание аудиоматериалов.
3. Заучивание лексики и фразеологии по темам.
4. Составление вопросов.
5. Моделирование диалогов.
6. Составление конспектов текстов.
7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
8. Написание рефератов.
9. Подготовка монологического высказывания.
10. Ответы на вопросы по просмотренному фильму.
11. Оформление личного и делового письма.
12. Написание резюме.
13. Написание письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.
14. Поиск информации в Интернете.
15. Выполнение лексико-грамматических, страноведческих тестов в режиме on-line, off-line.
16. Использование интерактивных обучающих программ.
17. Выполнение проектных работ (индивидуально, творческими группами).

18. Заполнение анкеты.
19. Моделирование и презентация ролевой игры.
20. Сочинение и эссе на заданную тему.

## **Б1.В.05 Принципы духовной безопасности в системе образования России**

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни. Несмотря на нарастание в сознании российского общества стремления к сохранению своих традиционных ценностей, тем не менее, существенной проблемой остается духовный и нравственный кризис, проникающий во все сферы жизнедеятельности государственного организма, в том числе и в систему образования. Внимание государственных и общественных организаций к проблемам духовной безопасности связано с наличием опасной ситуации в сфере духовного и нравственного состояния молодежи, проявлением таких форм духовной деградации, как сектантство, национализм, фанатизм и экстремистские настроения среди молодежи. Серьезную озабоченность вызывают кризисные духовно-нравственные явления в системе образования. Непрерывное требование инновационности в отношении методики преподавания, в том числе и фундаментальных дисциплин, заставляет обратить серьезное внимание на соблюдение (либо несоблюдение) важнейшей древней заповеди: «не навреди».

Важнейшей задачей для современной системы образования является восстановление непрерывного целостного процесса воспитания, которое было в значительной мере разрушено в 90-е годы прошлого столетия. Совокупность вопросов духовной безопасности современного российского образования охватывает значительное пространство и существенно затрагивает взаимоотношения образования и традиционных конфессий, соотносится с процессами этноконфессионального самосознания народов России. В этой связи обостряется необходимость в изучении студентами – магистрами теологии мировоззренческих и теоретико-методологических основ безопасности отечественного образования. Знание этих основ позволит им принимать участие в экспертных исследованиях учебно-методической литературы с мировоззренческим компонентом, а также самим создавать адекватный информационный и учебный контент.

Данный курс состоит из трех логически взаимосвязанных разделов. В первом разделе фиксируется тезаурус, адекватный описываемой области – религиозной философии и образования. Во втором разделе дается историко-логическое описание развития отечественного образования с точки зрения его духовной, информационной, психологической и педагогической безопасности. В третьей части раскрывается состояние и анализируются

процессы в современной системе образования, классифицируются вызовы, угрозы и опасности для учащихся, исходящие из духовно-нравственных девиаций, ложных аксиологических установок и педагогических принципов.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя реферирования и конспектирования лекций, первоисточников, критической философской литературы, усвоение понятийно-категориального аппарата (путем подготовки глоссария), отработку навыков устных публичных выступлений.

По наиболее дискуссионным, эвристическим и практически значимым темам предусмотрено написание рефератов. Тема реферата осмысливается студентом в контексте его научных интересов, предпочтений и программы курса. Затем тема утверждается преподавателем. Объем реферата – 10-15 страниц. Шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал одинарный, поля – отступ 2 со всех сторон, титульный лист. Реферат должен иметь план и список используемой литературы (не более 5 наименований; не рекомендуется использовать учебники, запрещено – популярные, в т. ч. детские энциклопедии). Структура реферата – стандартная: введение (фиксируются актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, дается критический анализ литературы), основная часть, заключение. Сноски – внизу страницы.

Требования к ответу на зачете: необходимо продемонстрировать 1) системные и когерентные знания в области истории и теории религиозной философии и образования; 2) умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом; 3) способности самостоятельно обнаруживать, анализировать и решать религиозно-философские проблемы в сфере образования.

### **Б1.В.06 Экзегетика Священного Писания Нового Завета**

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение данного курса предполагает формирование целостного представления о Священном Писании Нового Завета (Четвероевангелии). В связи с этим процесс обучения имеет комплексный характер: он включает ознакомление с материалами богословской и исторической литературы на лекциях и в процессе самостоятельной работы с последующим обсуждением результатов на семинарских занятиях.

Более углубленному изучению материала способствует самостоятельная работа слушателей над рефератами с последующей их презентацией в группе.

Целесообразно проведение групповых дискуссий для овладения навыками богословского, текстологического и исторического анализа священных книг Нового Завета.

## Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### Формы самостоятельной работы:

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка презентаций.

Управление самостоятельной работой слушателей рекомендуется осуществлять в форме консультаций по работе над рефератом и подготовке презентации.

В процессе работы в рамках образовательных методологий предполагается использование:

- лекций с ознакомлением предварительно до лекции прочитываемых текстов первоисточников и презентаций;
- семинаров в форме группового обсуждения, групповых и индивидуальных презентаций.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;



- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

*для формирования умений:*

- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- опытно-экспериментальная работа.

### **Темы рефератов:**

1. Евангельское учение о браке.
2. Лексический и структурный анализ текста Евангелия от Иоанна как богословского трактата.
3. Нагорная проповедь, ее содержание
4. Образ Богородицы в Четвероевангелии.
5. Основные гипотезы синоптической проблемы: сильные и слабые стороны.
6. Отношение Господа Иисуса Христа к ветхозаветному закону.
7. Первосвященническая молитва Господа нашего Иисуса Христа
8. Преображение Господне
9. Тайная Вечеря
10. Учение Господа о Своем равенстве Отцу и о воскресении и о суде
11. Учение Господа о Царствии Божиим
12. Учение о любви по Четвероевангелию
13. Учение о покаянии по Четвероевангелию
14. Учение Христа о святости брака и о девстве
15. Христологический аспект Прощальной беседы.
16. Христос и искупление рода человеческого

## **Б1.В.ДВ.01.01 Православная культура в школе**

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Православная культура в школе».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов к той или иной изучаемой проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, предложенных преподавателем. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;

- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;

- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;

- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;

- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;

- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.

- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило, указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаются автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

### **Рекомендуемая тематика рефератов**

1. Национально-культурная и религиозная идентичность: сущность и смыслы.

2. Метапредметный характер универсальных учебных действий (раскрыть на примере преподавания знаний о православной культуре в общеобразовательной школе)

3. Сущность процессов интериоризации и экстериоризации ценностно-смысловых установок при изучении православной традиции

4. Аксиосфера личности: структура и методика формирования средствами православной культуры

5. Учебные задания на смыслообразование при формировании личностных универсальных учебных действий на примере ценностей православной культуры (конкретны примеры)

6. Структура ценностного сознания личности и пути ее формирования средствами православной культуры

7. Формирование регулятивных универсальных учебных действий средствами православной культуры

8. Виды заданий (конкретные примеры) по формированию регулятивных универсальных учебных действий средствами православной культуры

9. Виды заданий (конкретные примеры) по формированию познавательных универсальных учебных действий средствами православной культуры

10. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий средствами православной культуры

11. Виды заданий (конкретные примеры) по формированию коммуникативных универсальных учебных действий средствами православной культуры

12. Применение методики педагогического конструктора при изучении предметов духовно-нравственной направленности (привести конкретные примеры)

***Методические рекомендации по подготовке  
мультимедийных презентаций***

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Православная культура в школе».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов исследователей к той или иной изучаемой проблеме. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Она оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Приступая к подготовке презентации, магистр обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».
- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.
- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.
- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершенных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.
- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.

- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

## **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### ***Самостоятельная работа над отдельными темами дисциплины***

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины должна сопровождаться тезированием. Тезисы – кратко сформулированные основные мысли, исходные положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает:

а) линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание, заключение в рамку главной информации.

б) способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы и проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них;

в) таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором, а место ответа – решение данной проблемы;

г) схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста. Фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

### ***Требования контроля и примерные вопросы к экзамену***

В ходе преподавания дисциплины «Православная культура в школе» используются следующие оценочные средства текущего контроля:

1. оценка посещаемости лекционных и семинарских занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к семинарским занятиям;
3. проверка письменных и устных обработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и семинары).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на семинарских занятиях.

При проведении итогового контроля (экзамена) экзаменатор руководствуется следующими общими критериями.

Оценка «отлично» выставляется при следующих условиях:

- Ответ творческий.
- Материал легко воспроизводится и анализируется.
- Ответ отличается чёткостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности.
- Владение всей массой теоретического материала.
- На базе имеющихся знаний способен самостоятельно формировать новые теоретические конструкции.
- Ответ оригинальный и нестандартный.
- Ошибки и неточности (как фактические, так и речевые) отсутствуют.
- Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете.

Оценка «хорошо» выставляется при следующих условиях:

- Воспроизведение материала полное.
- Ответ демонстрирует осознанное (не механическое) освоение теории.
- Проявляется способность к самостоятельным выводам.
- Ответ творческий с присутствием элементов репродукции.
- Присутствуют логика ответа и анализ материала.
- Ответ имеет внутри себя план, хотя при ответе не всегда просматривается полная взаимосвязь между частями.
- Изложенная проблема (в целом) осознана. Присутствуют некоторые ошибки в выводах и обобщениях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

- Даны в основном правильные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационных билетах.
- Не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы.

- Показаны недостаточные знания основной литературы.
- Нет чёткости в умении обосновать выказываемые положения.
- Ответы были многословными, мысли излагались недостаточно чётко и без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

Не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

### **Б1.В.ДВ.01.02 Традиции иконописи в духовно-нравственном воспитании Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Неотъемлемым компонентом аудиторных занятий является использование метода визуализации, предусматривающий обязательное сопровождение лекционного теоретического материала демонстраций репродукций фресок, мозаик, икон, живописных произведений, фотографий храмов и храмовых интерьеров, иконостасов.

Аудиторные занятия должны носить характер ознакомительных лекций и иметь целью формирование мотивации студентов к последующему изучению традиций иконописи для раскрытия жизненно важных смыслов (когнитивных аспектов).

Занятия по дисциплине предусматривают посещение храмов и монастырей, в пространстве которых студенты могут ощутить себя в духовно обогащенной среде (эмоционально-чувственный аспект).

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает:

- 1) ведение глоссария;
- 2) составление альбома иллюстраций (репродукций фресок, мозаик, икон, живописных произведений, фотографий храмов и храмовых интерьеров, иконостасов в электронном виде);
- 3) ознакомление со святоотеческой литературой (Добротолюбие);
- 4) соотнесение мыслей святых подвижников с подобранными в альбоме иллюстрациями;
- 5) подготовку рефератов для выступления на семинарах.

Реферат может: а) передавать содержание одной книги, научной работы, научной проблемы, или б) интегрировать сведения из нескольких источников по определенной теме.

Структура реферата: введение (содержит актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы, краткий анализ литературы), основная часть, заключение, список источников (не более 5 источников; не допускается использовать учебники и детские энциклопедии).

Требования к написанию реферата: объем 10–15 листов (без приложений), формат А 4, все поля 2 см, шрифт Times New Roman, размер

шрифта – 14, интервал – одинарный, выравнивание по ширине, нумерация страниц снизу, по центру, титульный лист не нумеруется. Сноски постраничные, внизу страницы Графики, рисунки, таблицы подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы. В основном тексте автор должен на них обязательно ссылаться.

Реферат предоставляется в печатном виде в папке скоросшивателе в указанный строк.

Реферат не будет зачтен, если его текст носит компилятивный характер, не раскрыта тема и при существенных нарушениях правил оформления.

Практические занятия имеют целью расширение и углубление теоретических знаний студентов, обогащение их духовного потенциала студентов, совершенствование коммуникативных способностей (аргументировать, убеждать, емко и лаконично излагать свою точку зрения и тактично воспринимать мнение другого, дискутировать, отвечать на вопросы, развитие критического мышления, эстетических и духовных потребностей.

Требования к зачету: каждому студенту необходимо предоставить методическую разработку (сценарий) занятия в сфере духовно-нравственного воспитания с использованием полученных в ходе изучения дисциплины знаний, навыков и умений и с учетом возрастных и социальных особенностей аудитории (школьники, воспитанники детских домов, сокурсники), для которой занятие предназначается.

Выбор темы занятия и его форма может варьироваться в зависимости от целей, задач и расстановки воспитательных акцентов.

Методическая разработка должна обязательно включать список источников и мультимедийное сопровождение, составленное из подобранных студентом в ходе самостоятельной работы альбоме иллюстраций (Power Point или Mover Maker).

**Примерные формы занятий:** беседа, урок, экскурсия, игровое моделирование, паломничество, проект семинара, круглого стола, интерактивной выставки, конференции и др.

#### **Темы для методических разработок занятий:**

1. Служение земному и Небесному Отечеству.
2. Кто есть верный сын Отечества? Взгляд из XXI века в историческое прошлое
3. Кто идеал современной молодежи (школьника, человека, принадлежащего определенной профессии...)?
4. Житие святого. Ориентир жизненной стратегии современника или нет?
5. Дорога к храму
6. Отчий дом. Наследие отца земного и Небесного
7. Испытание верой
8. Святые супружеские союзы – идеалы современной семьи
9. Предназначение женщины (мужчины) вчера, сегодня, завтра



10. Вечное и временное в иконе, портрете и фотографии.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Интерактивные формы и методы развития духовно-нравственной культуры на основе православия**

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Дисциплина "Интерактивные формы и методы развития духовно-нравственной культуры на основе православия" знакомит студентов с прикладными аспектами психологической и педагогической науки с учетом православных ценностей, учит использовать теоретические знания для достижения практических целей. Программа систематизирует, интегрирует и углубляет имеющиеся знания в области духовно-нравственного развития и воспитания современной молодежи.

В процессе обучения с помощью вопросных техник необходимо актуализировать знания и личный опыт студентов, обобщить его, проанализировать с точки зрения существующих научных представлений, выделить наиболее эффективные техники оптимизации работы по развитию духовно-нравственной культуры современной молодежи.

Изучение дисциплины предлагается начать с практического занятия, которое наглядно на собственном опыте позволяет студентам ознакомиться с особенностями и эффективностью интерактивных методов для развития духовно-нравственной культуры на основе православия, мотивирует их на дальнейшее изучение дисциплины, актуализирует имеющиеся знания. Каждая тема требует обязательной практической отработки, поэтому планирование построено с учетом этого требования и предполагает обязательное проведение практического занятия для каждого метода обучения.

Большинство занятий практической направленности следует проводить спаренными по 4 часа, что повышает эффективность усвоения материала.

Изучение каждой темы сопровождается выполнением упражнений. Большинство практических упражнений проводятся самими студентами, что требует от преподавателя не только своевременной подготовки заданий студентам, но и предварительной проверки подготовленного ими материала.

Для повышения эффективности изучения данной дисциплины необходимо, чтобы лекционные занятия опережали практические, что дает студентам достаточное время для вдумчивой подготовки к практической работе. Практические занятия направлены на знакомство студентов с различными современными активными методами и расширение их опыта в качестве участников и ведущих дискуссий, ролевых игр и т.д.

Подготовка к практическим занятиям предполагает, прежде всего, работу с литературой. Предложенный перечень литературы охватывает источники, которые могут оказать помощь студенту в их самостоятельной деятельности.

С выбранной литературой рекомендуется вначале ознакомиться путем просмотра подзаголовков, выделенных текстов, схем, таблиц, общих выводов.

Затем ее необходимо внимательно прочесть, делая параллельно заметки об основных положениях, узловых вопросах.

При подготовке материалов к семинару необходимо обратить внимание на методику изучения той или иной проблемы. Чтение литературы должно быть критическим, необходимо понять способ доказательства автора, особенности различных точек зрения, оценить теоретическое практическое значение прочитанного, соотнести с собственным профессиональным опытом.

Для эффективной подготовки, изучая отдельные приемы, необходимо задавать себе вопросы: «В каких ситуациях я могу использовать эти знания/способы действий», «Каких результатов я могу достигнуть, используя этот материал?», «Что произойдет, если я не буду учитывать в своей работе этот материал?».

Ответы на вопросы помогут сформировать собственное аргументированное мнение по изучаемому вопросу и стимулировать процесс дальнейшего профессионального самосовершенствования.

Для повышения эффективности усвоения программы необходимо подбирать из собственного опыта и опыта коллег проблемные тематические ситуации для анализа их с точки зрения приобретаемых знаний.

Каждая изучаемая тема сопровождается блоком упражнений, которые необходимо выполнять самостоятельно, в парах, в мини-группах.

Студенты работают в малых группах, в парах и в общем круге. Используемые методы работы: семинары – практикумы, дискуссии, ролевые и деловые игры, практикумы.

Необходимо акцентировать внимание студентов на позитивных результатах применения изученных техник, выявить затруднения выполнения.

## **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### **Методические рекомендации студентам**

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов осуществляется в следующих основных направлениях:

1. Руководство изучением дополнительной литературы.
2. Руководство написанием проектов по темам.
3. Руководство подготовкой к семинару-практикуму, конференции.
4. Руководство выполнением заданий и упражнений на закрепление материала.

### **Формы самостоятельной работы студентов:**

1. Самостоятельная работа с дополнительной литературой по изучаемым темам.
2. Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинару-практикуму, конференции.
3. Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление материала.

### **Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:**

1. Групповые консультации
2. Индивидуальные консультации.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется через оценивание разработки и выполнения практических упражнений по всем темам дисциплины.

Итоговый контроль представляет собой проверку выполнения всех предложенных упражнений, активность участия в семинаре-практикуме и конференции, выполнение проектов по темам и написание итоговой аттестационной работы (проекта) по выбранной теме и устная форма зачета.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Психологические основы духовно-нравственного воспитания личности**

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Курс «Психологические основы духовно-нравственного воспитания личности» имеет практическую направленность: важно не только ознакомить студентов с психологическими особенностями духовно-нравственного развития личности на разных возрастных этапах, но и подготовить к предстоящей миссионерской деятельности. Для этого в процессе обучения рекомендуется использовать разнообразные современные образовательные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества); активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение); эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации), а также технологии индивидуального и развивающего обучения. Чтение лекций рекомендуется сопровождать примерами из жизненной практики, которые познакомили бы студентов с различными факторами и условиями духовно-нравственного развития личности. Целесообразно также обращаться к личному опыту самих студентов и его рефлексивному анализу.

Практические занятия следует посвятить как закреплению теоретических знаний, так и анализу разнообразных факторов, условий и особенностей формирования духовно-нравственной сферы личности на разных возрастных этапах.

#### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Особое значение при проведении практических занятий рекомендуется уделять самостоятельной разработке студентами методических разработок воспитательных занятий по развитию духовно-нравственной культуры учащихся. Вся совокупность учебных занятий по психологии духовно-нравственного развития в школе может быть разделена на три основные группы, отличающиеся по способам организации и видам практической деятельности, - лекции, дискуссии и семинары-практикумы. Каждая группа мероприятий имеет свои цели и задачи и предполагает разный уровень активности и разный характер взаимодействия между ее участниками.

**Лекции** направлены на информирование слушателей по определенному кругу вопросов и носят ознакомительный характер, ведутся, преимущественно, в монологическом режиме. Целью лекций является, в первую очередь, предоставление новой, неизвестной или мало известной информации по интересующему слушателей вопросу.

Основными требованиями к проведению лекций являются – актуальность темы, соответствие содержания лекции интересам и потребностям слушателей, практическая направленность, структурированное и эмоционально привлекательное изложение материала, обращение к типичным случаям и ситуациям.

Качество лекции оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания лекции заявленной теме,
- научно-популярный уровень лекции, достоверность и аргументированность излагаемых положений, точность терминологии и формулировок,
- взаимосвязь теории с практикой, раскрытие возможностей практического использования сообщаемой информации,
- использование наиболее целесообразных форм и методов изложения материала,
- ясность и доступность с учетом уровня подготовленности слушателей,
- свободный стиль изложения с привлечением примеров, соответствие темпа изложения возможности его восприятия,
- целостность, систематизированность, логическая стройность, наличие вводной и заключительной части,
- просветительно-профилактическая направленность лекции и ее связь с реальными житейскими или педагогическими ситуациями,
- наличие контакта лектора с аудиторией, основанного на соблюдении норм профессиональной этики и направленного на создание доброжелательной и заинтересованной атмосферы общения,
- дидактическая обоснованность и рациональность использования на лекции различных демонстрационных средств (фото, рисунков, плакатов, слайдов, аудио- и видеозаписей),
- внимание, интерес и активность слушателей.

**Дискуссия** направлена на поиск оптимальных решений по актуальному для ее участников вопросу. Целью дискуссии является активный обмен мнениями между ее участниками и формулировка конкретного решения обсуждаемой проблемы.

Дискуссия требует проведения предварительной подготовительной работы с ее фасилитаторами. В качестве фасилитаторов выбираются наиболее активные, уважаемые и «продвинутые» участники. Их кандидатуры согласуются с классными руководителями, родителями и учениками. Фасилитаторы именуются помощниками ведущего дискуссии и выполняют в ее ходе определенные роли. Ведущий стимулирует процесс обсуждения, направляет дискуссию в конструктивное русло, следит за выполнением

правил, обобщает точки зрения, задает уточняющие вопросы, оказывает психологическую поддержку участникам и моделирует поведение, направленное на сотрудничество.

Темы для дискуссий могут быть теми же, что и для лекций. Основная трудность заключается в постановке вопроса, предполагающего поиск и нахождение решения. Например, «Нужно ли быть патриотом в наше время?». Для успешного проведения дискуссии рекомендуется последовательно провести ее участников через семь основных этапов – знакомство, разогрев, введение правил, распределение ролей, фокусировка на проблеме, поиск решения и резюме, или обобщение итогов. Описание особенностей каждого этапа приведено в рекомендациях по организации мероприятий студентам.

Организация дискуссии зависит от количества участников и может быть осуществлена в двух вариантах – «сфокусированном» и «параллельном». «Сфокусированный» вариант организации рекомендуется использовать тогда, когда количество участников не превышает 20-25 человек. При «сфокусированном» варианте участники дискуссии разбиваются на внешний и внутренний круг и располагаются в форме «аквариума», т.е. двух concentрических кругов, обращенных лицом к центру. Во внутреннем круге находятся либо наиболее заинтересованные и активные участники дискуссии, либо те, кто обсуждают проблему первыми. Во внешнем круге находятся наблюдатели, или пассивные участники дискуссии.

После завершения дискуссии во внутреннем круге возможно два варианта развития событий. В первом варианте наблюдатели дают обратную связь по процессу участникам внутреннего круга и делятся своими впечатлениями. На этом дискуссия завершается. Во втором варианте внешний и внутренний круг меняются местами и обсуждение продолжается в новом составе участников. После этого повторяется процедура обратной связи и обмена впечатлениями, но уже от новых наблюдателей. За этим следует завершение дискуссии.

«Параллельный» вариант организации дискуссии рекомендуется использовать тогда, когда количество участников превышает 25 человек. При «параллельном» варианте организации участники дискуссии разбиваются на малые группы по 4-6 человек и обсуждают вопрос в течение 15-20 минут. После этого участники возвращаются в общий круг и представляют точку зрения своей малой группы на обсуждаемую проблему. Далее представители от каждой группы ищут оптимальный вариант решения в течение еще 15-25 минут. Если дискуссия заходит в тупик, ведущий фасилитирует процесс обсуждения и может предложить участникам снова объединиться в малые группы и поискать решение. Затем процедура повторяется. После того, как находится оптимальный вариант решения, ведущий подводит итоги дискуссии.

Продолжительность дискуссии с учениками – не больше 45-60 минут. В конце дискуссии студенты собирают от участников как устную, так и письменную обратную связь. **Семинар-практикум** носит обучающий или ознакомительный характер и направлен на освоение новых способов

мышления и поведения в личностно-значимых ситуациях. В качестве тем для семинаров-практикумов выбираются те аспекты практической деятельности психолога, которые носят повторяющийся характер и требуют скорее автоматического, привычного, чем осознанного способа реагирования. Успешное проведение семинара-практикума предполагает последовательное осуществление следующих этапов - знакомство, уточнение цели семинара, выяснение ожиданий и опасений участников, разогрев, описание методики (техники), отработка техники в реальном взаимодействии, рефлексия полученного опыта, подведение итогов.

Продолжительность семинаров-практикумов колеблется от 1,5 до 2,5 часов. В конце семинара ведущий собирает устную и письменную обратную связь от его участников.

При обсуждении материала студенческих разработок целесообразна проблемная постановка вопросов, анализ разных точек зрения, выявление отношения к ним студентов.

Комплексный характер методической разработки (конспект лекции, семинарского и дискуссионного занятия по одной какой-то теме), его защита перед группой развивает профессиональное самосознание студентов, стимулирует потребность в личностном росте, саморазвитии. Работа с методическими проектами развивает творческое воображение студентов, их креативные способности. Необходимость творческого самовыражения побуждает их более внимательно относиться к имеющимся образовательным технологиям, дифференцированно относиться к игровым ситуациям, деловым играм, разным методам обучения в вузе и школе.

#### **Другие формы самостоятельной работы студентов:**

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из образовательной практики.
2. Самостоятельная работа с научной психологической литературой и учебными пособиями.
3. Самостоятельная разработка методических разработок, ориентированных на духовно-нравственное развитие личности учащихся.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Христианство и религии мира**

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При освоении программы студентам необходимо посещать лекции и практические занятия, участвовать в обсуждениях, пользоваться пособиями и словарями, указанными в списке литературы, а также самостоятельно уметь отбирать и систематизировать материал в соответствии с тематикой занятий. Необходимо активно читать книги Священного Писания и другие религиозные тексты.

#### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### **Методические рекомендации студентам по написанию реферата**

Реферат представляет собой письменную работу, раскрывающую одну из основных проблем истории и методологии теологии. Написание реферата предполагает активную самостоятельную работу магистрантов с научной и методической литературой. Выполнение реферата основывается на изучении определенных богословских, теологических и исторических источников, содержание которых необходимо изложить логически стройно, грамотно и самостоятельно.

Реферат оформляется в соответствии со специальными требованиями. Работа не должна превышать 15 машинописных страниц. Реферат открывается планом с указанием разделов и страниц. Во введении пишется актуальность, цель и задачи работы. Целесообразно, чтобы содержательные разделы соответствовали плану. Можно осветить избранную проблему и более широко, но, не выходя за границы объема работы. «Сужать» тему не допускается. Рекомендуется использовать не менее 10 источников (учебники, монографии, статьи, словари и т.д.), допускается большее количество источников. Корректно оформлять ссылки на источники. Работу следует завершить кратким заключением, в котором излагаются некоторые выводы и/или рекомендации.

Защита реферата в виде 10-15 минутного доклада с традиционной видеопрезентацией результатов работы.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Православная культура и многоконфессиональная Россия**

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При освоении программы студентам необходимо посещать лекции и практические занятия, участвовать в обсуждениях, пользоваться пособиями и словарями, указанными в списке литературы, а также самостоятельно уметь отбирать и систематизировать материал в соответствии с тематикой занятий. Необходимо активно читать книги Священного Писания и другие религиозные тексты.

#### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

##### **Методические рекомендации студентам по написанию отчета**

Отчет представляет собой письменную работу, раскрывающую одну из основных проблем дисциплины. Написание отчета предполагает активную самостоятельную работу магистрантов с научной и методической литературой. Выполнение отчета основывается на изучении определенных богословских, теологических и исторических источников, содержание которых необходимо изложить логически стройно, грамотно и самостоятельно. Отчет оформляется в соответствии со специальными требованиями. Работа не должна превышать 15 машинописных страниц. Отчет открывается планом с указанием разделов и страниц. Во введении пишется актуальность, цель и задачи работы.

Целесообразно, чтобы содержательные разделы соответствовали плану. Можно осветить избранную проблему и более широко, но, не выходя за границы объема работы. «Сужать» тему не допускается. Рекомендуется использовать не менее 10 источников (учебники, монографии, статьи, словари и т.д.), допускается большее количество источников. Корректно оформлять ссылки на источники. Работу следует завершить кратким заключением, в котором излагаются некоторые выводы и/или рекомендации.

Защита отчета в виде 10-15 минутного доклада с видео-презентацией.

### Самостоятельная работа студента

#### Виды СРС

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
1	Россия – многонациональное сообщество культур	Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, аннотирование научных статей. Составление опорных конспектов. Анализ святоотеческой литературы.	5
2	Методологический и религиозно-философский инструментарий проблемного анализа.	Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, аннотирование научных статей. Составление опорных конспектов. Анализ святоотеческой литературы.	5
3	Язычество. Иудаизм. Буддизм. Ислам в России.	Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, аннотирование научных статей. Составление опорных конспектов. Анализ святоотеческой литературы.	5
4	Православие в России.	Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, аннотирование научных статей. Составление опорных конспектов.	5
5	Историко-культурологический, религиозно-	Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, аннотирование научных статей.	5



	философский анализ возникновения, развития и диалектики взаимоотношений традиционных культур в России (IX-XXI вв).	Составление опорных конспектов. Анализ святоотеческой литературы.	
6	Православие как культуuroобразующая, культуuroохранительная основа поликультурного сообщества народов России.	Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, аннотирование научных статей. Составление опорных конспектов. Написание реферата, подготовка доклада и электронной презентации к его защите.	5
7	Ключевые проблемы межкультурных, межконфессиональных отношений в современной России, возможные направления и пути их решения (минимизации).	Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, аннотирование научных статей. Составление опорных конспектов. Анализ святоотеческой литературы.	5
8	Индивидуальная, национальная, конфессиональная самоидентификация в поликультурном пространстве России.	Чтение и конспектирование учебной и научной литературы, аннотирование научных статей. Составление опорных конспектов. Написание реферата, подготовка доклада и электронной презентации к его защите.	5
	<b>Итого за семестр</b>		<b>40</b>

### **Б1.В.ДВ.04.01 Учение святых отцов о человеке**

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Данная программа отличается от имеющихся в большом количестве учебных курсов по антропологии, которые обычно носят прикладной и узко-профильный характер, рассматривают человека как объект светских научных наблюдений, применяют к познанию его природы дифференцированный и узко специализированный подход. Она ставит целью показать фундаментальные основы человеческого бытия, опираясь на богооткровенное Священное Писание, необъятный многовековой опыт Святых Отцов Церкви и на ту практику, которую предполагает жизнь по вере с Богом. Кроме того, данный курс предполагает использование как накопленных богословием знаний о человеке, так и данных медико-

биологических и гуманитарных дисциплин светской науки, то есть является собой некий синтез богословских и научных данных.

Более углубленному изучению святоотеческого учения о человеке способствует самостоятельная работа слушателей над рефератами с последующей их презентацией в группе.

На практических занятиях рекомендуется использовать просмотры документальных и публицистических фильмов с последующим обсуждением результатов просмотра в группе. Для развития исследовательских умений слушателей и стимулирования самостоятельной работы рекомендовано составление портфолио по выбранным темам. Целесообразно проведение групповых дискуссий для осмысления системы ценностей, составляющих основу духовной жизни человека.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Подготовка презентаций.
6. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

Темы рефератов:

1. Личное общение с Богом. Молитва соборная и домашняя.
2. Дух, душа и тело.

3. Чудеса Православия и их научные подтверждения (Благодатный огонь Господень, Туринская плащаница и др.).
4. Сердце как центральный орган в человеке. «Сердце чисто созижди во мне, Боже, и дух прав обнови во утробе моей» (Пс. 50.).
5. Брак как совместный подвиг любви.
6. Смысл жизни с христианской точки зрения.
7. Преображение мира через преобразование природы человека.
8. Спасение вечной души от греха и смерти. Учение о воскресении из мертвых. Пасха. Небесное Царствие.
9. Дети – посланники неба.

## **Б1.В.ДВ.04.02 Основы социальной концепции Русской Православной Церкви**

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение дисциплины предполагает формирование целостного представления о социальной концепции РПЦ. В связи с этим процесс обучения имеет комплексный характер на лекциях и в процессе самостоятельной работы с последующим обсуждением результатов на практических занятиях.

На практических занятиях рекомендуется использовать просмотры документальных и публицистических фильмов с последующим обсуждением результатов просмотра в группе. Целесообразно проведение групповых дискуссий для осмысления системы ценностей, составляющих основу социальной концепции РПЦ.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

#### **Формы самостоятельной работы:**

1. Конспектирование лекций и их дополнение примерами.
2. Конспектирование дополнительных источников информации.
3. Подготовка реферата.
4. Подготовка презентации.

**Управление самостоятельной работой** студентов рекомендуется осуществлять в форме: консультаций по развитию умений самостоятельной работы с материалами житийной, мемуарной и эпистолярной литературы; консультаций по работе над рефератом и подготовке презентации.

## **ФТД.В.01 Психология религии**

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Планируется использование лекций в форме диалога, а также стимулирование поисковой активности студентов, по нахождению и анализу литературы, в том числе и по межпредметным связям, а также по изучаемой тематике. Предполагается проведение проблемных семинаров, дискуссий по основным модулям дисциплины, практических занятий в виде рефлексивного анализа, опроса, наблюдения. по проблемам соотношения науки и религии, духовно-нравственного самопознания, сочетание исследовательских, обучающих и рефлексивных процедур.

Программа предусматривает выполнение практических заданий, в процессе которых студенты отрабатывают профессиональные компетенции, предусматривающие овладение целостной системой знаний по соотношению философских, психологических, естественнонаучных представлений о человеке и окружающем мире в их неразрывной связи с христианской традицией, со Священным Писанием и Священным Преданием; категориальным аппаратом христианской апологетики; приемами сопоставительного анализа естественнонаучных воззрений, развивающихся в русле креационизма и эволюционизма; навыками работы с вероучительными, богословскими, философскими, психологическими текстами, специальной литературой, связанными с проблемами религиозной апологетики. На занятиях по дисциплине «Психология религии» мы обращаемся к рефлексивному анализу собственных ресурсов и затруднений в духовном становлении; анализу субъективных высказываний и оценок относительно прошлого, оперативного и прогнозирования будущего духовного опыта; анализу текстов по религиозной философии, православной психологии, православной культуре; к анализу и обсуждению исторических событий, чтобы проследить историко-социальную обусловленность духовной защищенности русского народа в тесной связи с государственной защитой и защитой православия.

Студенты знакомятся с основами психологического знания в религиозно-практической деятельности и вырабатывает к ним соответствующее отношение в процессе соотнесения с самооценкой своих индивидуально-нравственных особенностей и поведения. Одновременно совершается рефлексивный анализ духовного опыта и нравственных проявлений в процессе общения и дискуссии по самопознанию основ богословской апологетики и соотношения с научными подходами к пониманию мира и человека.

Комплексный подход и активная опора на межпредметные связи помогут сформировать уже в процессе обучения предпосылки религиозно-научного мировоззрения, общекультурной и профессиональной компетентности будущего специалиста в области теологии.

Балл итоговой аттестации по дисциплине выставляется с помощью модульно-рейтинговой системы накопления очков, тестирования и устного зачета. Применение в данном курсе этой системы имеет особое дидактическое значение, так как слушатели должны практически освоить работу с современной системой аттестации учебных достижений, где учитываются как

теоретические знания, так и продемонстрированные в практикуме практические умения. Выполнение практических работ по курсу дает вклад в суммарный балл в размере от 0 до 51 балла. При этом каждое из практических занятий вносит вклад, пропорциональный его значимости, трудоемкости и качеству исполнения, которое оценивает преподаватель практикума. Те студенты, которые показывают: 1) в ходе выполнения практических работ 45-51 балла; 2) по результатам теста отличные знания; 3) по теоретической подготовке -35 баллов и выше - получают высший балл автоматически. Градации традиционных оценок на 100-балльной шкале: «отлично» — более 85 -100 баллов, «хорошо» — от 75 до 84, «удовлетворительно» — от 60 до 74, «неудовлетворительно» — менее 50 баллов.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа включает в себя реферирования и конспектирования лекций, первоисточников, критической философской литературы, усвоение понятийно-категориального аппарата (путем подготовки глоссария), отработку навыков устных публичных выступлений. По наиболее дискуссионным, эвристическим и практически значимым темам предусмотрено написание рефератов. Тема реферата осмысливается магистрантом в контексте его научных интересов, предпочтений и программы курса. Затем тема утверждается преподавателем. Объем реферата – 10-15 страниц. Шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал одинарный, поля – отступ 2 со всех сторон, титульный лист. Реферат должен иметь план и список используемой литературы. Структура реферата: введение (включает актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, дается критический анализ литературы), основная часть, заключение. Сноски – внизу страницы. Необходимо помнить, что плагиат – тяжкое научное преступление.