


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФРФИИЯ

 Г. Г. Маслова  
« 9 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности

 М. Ю. Махотаева  
« 12 » сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.03(П)

Направление подготовки  
42.04.02 Журналистика

Профиль  
Теория и методика журналистского творчества

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков 2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры связей с общественностью и журналистики, протокол № 1 от 08.09.2016 г.

Зав. кафедрой  
связей с общественностью и журналистики Л. Кр - Капитанова Л.А.  
(подпись)

08.09.2016 г.

#### Обновление программы практики

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, на 2017 / 2018 учебный год:  
программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры связей с общественностью и журналистики, протокол № 1 от 04.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, на 2017 / 2018 учебный год:  
программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры связей с общественностью и журналистики, протокол № 4 от 01.12.2017 г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

### **1. Цели педагогической практики:**

Целью педагогической практики является подготовка магистрантов к осуществлению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, педагогических колледжах, высших профессиональных педагогических учебных заведениях и университетах.

### **2. Задачи педагогической практики:**

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий в стенах учебного заведения;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, работы в медиалаборатории, теоретических и лабораторных занятий по освоению новых медиатехнологий;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального цикла;
- закрепление навыков подготовки информационных материалов в разных жанрах, непосредственное создание материала для газеты, телевидения, радио в информационных, аналитических и художественно-публицистических жанрах, совершенствование навыков редактирования печатного текста, аудио- и видеоматериала;
- анализ практики работы ведущих отечественных и зарубежных журналистов с целью совершенствования профессиональной квалификации;
- сбор необходимых материалов для написания магистерской диссертации.

### **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП**

Педагогическая практика относится к вариативной части учебного плана; реализуется в IV семестре и является необходимым сегментом основной образовательной программы по направлению подготовки 42.04.02 «Журналистика», в частности, выступая одним из оснований формирования профессионального бэкграунда магистра журналистики, освоившего образовательную программу «Теория и методика журналистского творчества» и, соответственно, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками в области педагогической деятельности, сопряженной со способностью, а главное, «готовностью в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию».

Вместе с тем медиаобразование магистрантов – вектор, органично встроенный в общий процесс их профессиональной подготовки, содержательно укрепляемый, с одной стороны, учебными курсами первого года обучения, при этом самым непосредственным образом («Методика преподавания журналистских дисциплин») и системно – соотносясь с целями и задачами основной профессиональной образовательной программы («Современные теории массовой коммуникации», «Философские основы науки и современного журнализма», «Актуальные проблемы современной

журналистики», «Правовое регулирование в сфере СМИ», «Медиаэкономика», «Журналистика как социокультурный феномен», «Современный медиатекст», «Язык и стиль СМИ», «Основы рекламы и связи с общественностью» «История русской журналистики», «История зарубежной журналистики», «Радиожурналистика», «Тележурналистика», «Жанры периодической печати», «СМИ и общество: обратная связь», «Культурологическое обеспечение рекламного текста», «Профессиональная этика журналиста», «Проблемы современности и повестки дня СМИ», «Семинар по творческой деятельности журналиста» и др.); с другой стороны, педагогическую подготовку, или медиаобразование магистрантов компетентностно обогащают предшествующие ей практики (научно-исследовательская работа в семестре, профессионально-творческая практика), а также последующие (научно-исследовательская, преддипломная практики), вкуче обозначающие магистрантам заложенные в образовательной программе варианты их близкого профессионального будущего, связанные с реализацией сформированных в магистратуре знаний, умений и навыков в непосредственной деятельности в СМИ и в медиасреде, в медиаисследованиях, в организаторской, управленческой деятельности, отмеченной выше педагогической деятельности и пр. Данному обстоятельству также всемерно содействует приращение практических навыков благодаря внеаудиторным занятиям, как-то: «Школа блогеров», Фестиваль визуализаций, мероприятия Центра студенческих инициатив, Управления информационной политики и связей с общественностью, Управления по молодежной политике и др. Кроме того, будущую многомерную профессиональную, включая педагогическую, деятельность магистранты продолжают осваивать, участвуя в выпусках корпоративного издания «Муха» (газета факультета русской филологии и иностранных языков) и «Универсантов», газете ПсковГУ, а также активно сотрудничая со СМИ (например, в качестве радио- и телевизионных корреспондентов), рекламными и PR-агентствами, пресс-службами, максимально закрепляя знания, умения, навыки, приобретенные, выработанные, апробированные в том числе в ходе педагогической практики, также обращенной к медиасреде и медиапроцессам, и тем самым углубляя профессиональные компетенции, предусмотренные Госстандартом подготовки по направлению подготовки 42.04.02 «Журналистика».

#### **4. Типы, способы, место и время проведения педагогической практики**

Вид практики – производственная, которая по типу, согласно ФГОС ВО и учебному плану, квалифицируется как педагогическая практика, по способу проведения – стационарная и выездная; проводится на базе кафедры связей с общественностью и журналистики и медиалаборатории.

Выбор места педагогической практики магистрантов обусловлен ее целью и первостепенными задачами, а именно позиционированием обучающихся как преподавателей современного вуза, сфокусированных на

профессионально-педагогической подготовке специалистов, в частности, в области информационно-коммуникационной деятельности, для чего насущно необходимой выступает площадка реализации обозначенной «преподавательской роли», каковой в наилучшем смысле является университетская аудитория студентов, будущих специалистов в области рекламы и связей с общественностью. Отсюда университет и кафедра, будучи «образовательной организацией», приобретают также характер профильной организации и тем самым осуществляют в совокупности с прямым своим статусом непосредственное руководство педагогической практикой, включающее планирование ее содержания, выстраивание общей программы, формирование фонда оценочных средств промежуточного контроля обучающихся, системы самостоятельной работы, основных критериев оценивания результатов обучения магистрантов при прохождении педагогической практики и пр. Кроме того, в качестве организационно-образовательных сегментов педагогической практики выступают кафедральные внеаудиторные «коммуникационные площадки» и мастер-классы, лекции приглашенных преподавателей (Россия, ближнее зарубежье) и пр., которые содержательно обогащают реализацию программы практики и которые удобно (оптимально, мобильно) и комфортно проводить именно в стенах университета, в оборудованной аудитории (интерактивная доска, компьютеры) в сцепке с читальным залом, библиотекой, стационарной и электронной, ее электронными каталогами, ресурсами Центра студенческих инициатив и пр. При этом все перечисленное как нельзя лучше влияет на выполнение магистрантами профессионально-практической самостоятельной работы в ходе практики и непосредственной программы практики.

Педагогическая практика проводится в IV семестре, с 23 по 24 недели в соответствии с учебным графиком учебного плана. Распределение на практику производится приказом ректора вуза. Общее руководство педагогической практикой возлагается на заведующего кафедрой, индивидуальное руководство вменяется ведущему преподавателю кафедры (руководителю-предметнику).

## **5. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **5.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 № 1295) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- готовность следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, эффективно применять этические и правовые нормы (ОПК-6);

- готовность в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию (ПК-5);

### **5.2. Планируемые результаты педагогической практики**

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-2** – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать</b>
- закономерности функционирования современных СМИ в условиях плюралистической системы журналистики;
<b>Уметь</b>
- быть готовым к необходимости осознанного выбора позиции в журналистике, характеризующейся широким спектром разноплановых по редакционной политике изданий и программ;
<b>Владеть</b>
- способностью участия в организации работы медиапредприятий, их подразделений, творческих коллективов с учетом трансформации традиционных медиа в условиях изменения парадигмы коммуникаций массовой информации.

Для компетенции **ОПК-6**– готовность следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, эффективно применять этические и правовые нормы

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать</b>
- российские и международные этические нормы, кодексы профессиональной этики; понимать значение этических регуляторов в журналистской деятельности;
<b>Уметь</b>
- следовать этическим регуляторам в повседневной журналистской практике;
<b>Владеть</b>
- навыками этического анализа профессиональных действий журналиста.

Для компетенции **ПК-5**– готовность в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>	
<b>Знать</b>	
- основы педагогики и методы педагогической деятельности в высшей школе;	
<b>Уметь</b>	
- быть способным освоить базовые виды педагогической работы в соответствии с программой практики, учитывать особенности преподавания журналистских дисциплин;	
- разрабатывать необходимые методические документы (программы дисциплин, планы лекций, семинаров, практикумов, другие методические материалы);	
<b>Владеть</b>	
- представлениями об эффективном опыте преподавания журналистских дисциплин и инновационных методиках в этой сфере;	
- первоначальными навыками преподавания журналистских дисциплин, а также методами анализа эффективности преподавательской работы.	

## **6. Структура и содержание педагогической практики**

### **6. 1. Объем практики и виды учебной работы для очной формы обучения.**

**Общий объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
		<b>IV</b>
	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Консультации по прохождению практики	2	2
Ознакомительные лекции	2	2
Мастер-классы.	4	4
Теоретические семинары	2	2

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	98	98
В том числе:		
Индивидуальные задания	98	98
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	0,25	0,25
в том числе контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет с оценкой	0,25	0,25
<b>Общий объём практики: часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>3 з/е</b>	<b>3 з/е</b>
<b>в т. ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	10,25	10,25

**Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

**Общий объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Консультации по прохождению практики	2	2
Ознакомительные лекции	2	2
Мастер-классы	4	4



Теоретические семинары	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
В том числе:		
Индивидуальные задания	98	98
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>
в том числе контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет с оценкой	0,25	0,25
<b>Общий объём практики: часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>3 з/е</b>	<b>3 з/е</b>
<b>в т. ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	<b>10,25</b>	<b>10,25</b>

## 6. 2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы магистрантов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Вводный этап (раздел)</b>				
<b>1.</b>	<b>Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, специфики практики, дескрипторов уровней проявления компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения магистрантов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с</b>				Подготовка руководителями практики от образовательной /профильной организации «дорожной карты» педагогической практики. Фиксирование наличия методических материалов у магистрантов и в документации кафедры практики и образцы

	процедурой зачетов по практике. Презентация концепта «репорта» комиссии по итогам оценивания результатов обучения магистрантов при прохождении практики.				документов по практике, разъяснить специфику педагогической практики.
<b>2.</b>	<b>Встречи с руководителем-предметником:</b> а)определение темы и формы учебных занятий, которые магистрант должен провести; б)ознакомление с «дорожной картой» практики; в) консультации по предложенным темам и формам учебных занятий.				Подготовка для магистрантов методических рекомендаций по выполнению программы практики и индивидуальных заданий в соответствии с программой практики.
<b>3.</b>	<b>Индивидуальная работа практиканта:</b> а)составление библиографии научной и методической литературы по тематике учебных занятий; б) заполнение дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на вводном этапе.				Собеседование с магистрантами по библиографии учебных тем. Проверка содержания дневника практиканта.
<b>II</b>	<b>Этап (раздел) пассивной педагогической практики</b>				
<b>1.</b>	Посещение занятий руководителя-предметника, а также занятий других преподавателей кафедры по согласованию с руководителем с целью наблюдения за учебным процессом, знакомство с формами и методами проведения преподавателями учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, зачетов, экзаменов и др.).				Наблюдение и анализ деятельности магистрантов на этапе пассивной практики.
<b>2.</b>	Заполнение соответствующего раздела дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на этапе пассивной практики.				Проверка содержания дневника практиканта.
<b>III</b>	<b>Подготовительный этап (раздел) педагогической практики</b>				

1.	Чтение литературы по тематике учебных занятий				Собеседование с магистрантами по библиографии учебных тем.
2.	Подготовка вариантов конспектов учебных занятий;				Проверка конспектов учебных занятий.
3.	Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для студентов.				Проверка презентационных материалов учебных занятий.
4.	Консультации руководителя-предметника, обсуждение предварительных вариантов конспектов учебных занятий и их доработка с учетом высказанных замечаний.				Рефлексия конспектов учебных занятий.
5.	Заполнение соответствующего раздела дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на подготовительном этапе педагогической практики.				Проверка содержания дневника практиканта.
<b>IV</b>	<b>Основной этап (раздел педагогической практики)</b>				
1.	Проведение учебных занятий (лекций, практических занятий по темам магистерской программы) согласно предварительно составленному графику прохождения обучающимися педагогической практики.				Посещение учебных занятий, подготовленных и проведенных магистрантами.
2.	Анализ проведенных занятий в ходе их обсуждения с руководителем-предметником и другими преподавателями, присутствовавшими на занятиях.				Рефлексия учебных занятий, подготовленных и проведенных магистрантами.
3.	Корректировка конспектов учебных занятий с учетом высказанных замечаний.				Итоговая проверка конспектов учебных занятий.
4.	Посещение магистрантами занятий однокурсников, участие в их обсуждении.				Обсуждение с магистрантами проведенных занятий. Составление магистрантами аналитической записки о

					посещенных занятиях своих сокурсников с развернутым комментарием их позитивных моментов, а также содержательных и методических недоработок. Рецензирование одного учебного занятия сокурсника.
5.	Заполнение соответствующего раздела дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на подготовительном этапе педагогической практики.				Проверка содержания дневника практиканта.
V	<b>Заключительный этап (раздел педагогической практики)</b>				
1.	Обсуждение в магистрантском семинаре итогов практики. <b>Круглый стол:</b> Разговор на равных: Академические и методические ресурсы педагогической специализации магистрантов-журналистов: содержание и формы. Спикер: зав. кафедрой связей с общественностью и журналистики.				Подготовка магистрантами-практикантами материала о круглом столе к публикации в газете «Универсанты» и альманахе «Университет и деловой мир».
4.	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовка дневника и портфолио магистранта-практиканта, включающего материалы практики (библиография литературы, конспекты занятий, учебные и иные презентации, аналитическая записка об учебных занятиях сокурсников, рецензия на учебное занятие сокурсника, материалы о круглом столе «Разговор на равных» для публикации, дневник практиканта, отчет о прохождении практики).				Проверка руководителями практики отчетной документации.
5.	а) Организация и проведение				Подготовка

	зачета. <b>б) Круглый стол:</b> Анализ теоретико-профессиональной динамики магистрантов-практикантов. Обсуждение контента дневника и портфолио практикантов. Участники: представители академического сообщества, магистранты-практиканты.				к участию в круглом столе магистрантов-практикантов.
<b>6.</b>	Заседание кафедры по подведению итогов педагогической практики совместно с магистрантами-практикантами: результаты, перспективы совершенствования.				
	Всего часов:	<b>108</b>	<b>10, 25</b>	<b>108</b>	

## 7. Формы отчетности по практике

По окончании практики магистрант обязан представить на кафедру письменный отчет о практике. К отчету прилагаются дневник практики, портфолио, концепт и содержание которого отражают цель, задачи и планируемые результаты педагогической практики, и отзыв индивидуального руководителя практики о проделанной магистрантом работе, ее результатах и оценке.

В отчете магистрант формулирует личные цели практики согласно ее программе; кратко излагается содержание и выполнение программы и индивидуальных заданий, последовательность прохождения практики, дается перечень работ, выполненных в ходе практики, описание практических задач, решаемых магистрантом за время прохождения практики, анализ наиболее сложных и характерных рабочих ситуаций, присутствуют указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики, указываются знания, умения и навыки, приобретенные за время практики, отмечается, какую помощь оказывали магистранту руководители практики. Отчет по мере надобности может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями. Отдельно в отчете формулируются предложения по совершенствованию организации педагогической практики. Отчет должен составлять до 10 страниц текста (без приложений).

Отчет сдается на кафедру в течение трехдневной после завершения практики.

Магистрант, имеющий положительный отзыв руководителей практики, успешно защитивший отчет, контент дневника и портфолио, получает зачет

по практике. Защита по практике (зачет с оценкой) проводится в установленные кафедрой дни.

## **8. Формы промежуточного контроля (по итогам практики)**

Назначение	Промежуточный контроль – проведение зачета в устной форме
Траектории сдачи зачета	1. Защита отчета о практике. 2. Презентация дневника и портфолио
Время, отводимое на собеседование со студентом	30 минут
Технические средства	Интерактивная доска (в медиалаборатории)
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	Магистранты должны быть ознакомлены с программой практики, содержанием и структурой отчета, содержанием дневника и портфолио – на установочной конференции по практике. Здесь также доводится до их сведения, что уровни освоения компетенций, на формирование которых направлен процесс осуществления педагогической практики, а также рабочая программа практики, аттестуемые «неудовлетворительно» или «удовлетворительно», соответствуют оценке «не зачтено», уровни «хорошо» и «отлично» – оценке «зачтено». Особо поясняется процедура оценивания на зачете знаний, умений, навыков и в целом опыта педагогической деятельности в сфере журналистики, приобретенного в ходе практики.

## **9. Фонд оценочных средств промежуточного контроля обучающихся**

### **9.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- готовность следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, эффективно применять этические и правовые нормы (ОПК-6);

- готовность в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию (ПК-5).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деонтология журналистики</li> <li>- Риторика и профессиональная коммуникация в журналистской деятельности</li> <li>- Современные теории массовой коммуникации</li> </ul>	<b>Педагогическая практика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преддипломная практика</li> <li>Профессиональная этика журналиста</li> <li>- Коммуникации в современном мире</li> </ul>
2.	ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деонтология журналистики</li> <li>- Риторика и профессиональная коммуникация в журналистской деятельности</li> <li>- Современные теории массовой коммуникации</li> </ul>	<b>Педагогическая практика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преддипломная практика</li> <li>Профессиональная этика журналиста</li> <li>- Коммуникации в современном мире</li> </ul>
3	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика преподавания журналистских дисциплин</li> <li>- Современные теории массовой коммуникации</li> <li>- Риторика и профессиональная коммуникация в журналистской деятельности</li> </ul>	<b>Педагогическая практика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преддипломная практика</li> <li>Профессиональная этика журналиста</li> <li>- Коммуникации в современном мире</li> </ul>

## 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлет.)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-2</b> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> закономерности функционирования современных СМИ в условиях плюралистической системы журналистики;	- знает закономерности функционирования современных СМИ в условиях плюралистической системы журналистики;	- не знает закономерности функционирования современных СМИ в условиях плюралистической системы журналистики;	- затрудняется изложить закономерности функционирования современных СМИ в условиях плюралистической системы журналистики;	- знает с небольшими погрешностями закономерности функционирования современных СМИ в условиях плюралистической системы журналистики;	- обладает полным и глубоким знанием закономерностей функционирования современных СМИ в условиях плюралистической системы журналистики;	Защита отчета о прохождении практики, собеседование по дневнику и портфолио, презентация его сегментов, зачет.
	<b>Уметь</b> быть готовым к необходимости осознанного выбора позиции в журналистике, характеризующейся широким спектром разноплановых по редакционной политике изданий и программ;	- умеет быть готовым к необходимости осознанного выбора позиции в журналистике, характеризующейся широким спектром разноплановых по редакционной политике изданий и программ;	- не демонстрирует умения быть готовым к необходимости осознанного выбора позиции в журналистике, характеризующейся широким спектром разноплановых по редакционной политике изданий и программ;	- в основном демонстрирует умение быть готовым к необходимости осознанного выбора позиции в журналистике, характеризующейся широким спектром разноплановых по редакционной политике изданий и программ;	- демонстрирует хорошее умение быть готовым к необходимости осознанного выбора позиции в журналистике, характеризующейся широким спектром разноплановых по редакционной политике изданий и программ;	- свободно демонстрирует умение быть готовым к необходимости осознанного выбора позиции в журналистике, характеризующейся широким спектром разноплановых по редакционной политике изда-	Защита отчета о прохождении практики, собеседование по дневнику и портфолио, презентация его сегментов, зачет.



1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Владеть</b> способностью участия в организации работы медиапредприятий, их подразделений, творческих коллективов с учетом трансформации традиционных медиа в условиях изменения парадигмы коммуникаций массовой информации.	- владеет способностью участия в организации работы медиапредприятий, их подразделений, творческих коллективов с учетом трансформации традиционных медиа в условиях изменения парадигмы коммуникаций массовой информации.	- не демонстрирует владения способностью участия в организации работы медиапредприятий, их подразделений, творческих коллективов с учетом трансформации традиционных медиа в условиях изменения парадигмы коммуникаций массовой информации.	- в основном демонстрирует владение способностью участия в организации работы медиапредприятий, их подразделений, творческих коллективов с учетом трансформации традиционных медиа в условиях изменения парадигмы коммуникаций массовой информации.	- демонстрирует хорошее владение способностью участия в организации работы медиапредприятий, их подразделений, творческих коллективов с учетом трансформации традиционных медиа в условиях изменения парадигмы коммуникаций массовой информации.	ний и программ; - прочно и глубоко владеет способностью участия в организации работы медиапредприятий, их подразделений, творческих коллективов с учетом трансформации традиционных медиа в условиях изменения парадигмы коммуникаций массовой информации.	Защита отчета о прохождении практики, собеседование по дневнику и портфолио, презентация его сегментов, зачет.
<b>ОПК-6</b> – готовность следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, эффективно применять этические и правовые нормы	<b>Знать</b> российские и международные этические нормы, кодексы профессиональной этики; понимать значение этических регуляторов в журналистской деятельности;	- знает российские и международные этические нормы, кодексы профессиональной этики; понимает значение этических регуляторов в журналистской деятельности;	- не знает российские и международные этические нормы, кодексы профессиональной этики; не понимает значение этических регуляторов в журналистской деятельности;	- затрудняется охарактеризовать российские и международные этические нормы, кодексы профессиональной этики; не вполне понимает значение этических регуляторов в журналистской деятельности;	- знает с небольшими погрешностями российские и международные этические нормы, кодексы профессиональной этики; не вполне понимает значение этических регуляторов в журналистской деятельности;	- имеет полное и глубокое представление о российских и международных этических нормах, кодексах профессиональной этики; понимает значение этических регуляторов в журналистской деятельности;	Защита отчета о прохождении практики, собеседование по дневнику и портфолио, презентация его сегментов, зачет
	<b>Уметь</b> следовать этическим регуляторам в повседневной журналистской практике;	- умеет следовать этическим регуляторам в повседневной журналистской практике;	- не умеет следовать этическим регуляторам в повседневной журналистской практике;	- затрудняется следовать этическим регуляторам в повседневной журналистской практике;	- демонстрирует хорошее умение следовать этическим регуляторам в повседневной журналистской практике;	- обладает прочным умением следовать этическим регуляторам в повседневной журналистской практике;	Защита отчета о прохождении практики, собеседова-

1	2	3	4	5	6	7	8
						скойпрактике;	ние по дневнику и портфолио, презентация его сегментов, зачет.
	<b>Владеть</b> навыками этического анализа профессиональных действий журналиста.	- владеет навыками этического анализа профессиональных действий журналиста.	- не владеет навыками этического анализа профессиональных действий журналиста.	- в основном владеет навыками этического анализа профессиональных действий журналиста.	- демонстрирует хорошее владение навыками этического анализа профессиональных действий журналиста.	- прочно и глубоко владеет навыками этического анализа профессиональных действий журналиста.	Защита отчета о прохождении практики, собеседование по дневнику и портфолио, презентация его сегментов, зачет.
<b>ПК-5</b> – готовность в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию	<b>Знать</b> основы педагогики и методы педагогической деятельности в высшей школе;	- знает основы педагогики и методы педагогической деятельности в высшей школе;	- не знает основы педагогики и методы педагогической деятельности в высшей школе;	- затрудняется охарактеризовать основы педагогики и методы педагогической деятельности в высшей школе;	- знает с небольшими погрешностями основы педагогики и методы педагогической деятельности в высшей школе;	- имеет полное и глубокое представление об основах педагогики и методах педагогической деятельности в высшей школе;	Защита отчета о прохождении практики, собеседование по дневнику и портфолио, презентация его сегментов, зачет.
	<b>Уметь</b> быть способным освоить базовые виды педагогической работы	- умеет быть способным освоить базовые виды педагогической работы	- не умеет быть способным освоить базовые виды педагогической работы в соответствии	- затрудняется быть способным освоить базовые виды педагогической работы в соответствии	- демонстрирует хорошее умение быть способным освоить базовые виды педагогической работы в	- обладает прочным умением быть способным освоить базовые виды	Защита отчета о прохождении практики, собеседование

1	2	3	4	5	6	7	8
цию	ты в соответствии с программой практики, учитывать особенности преподавания журналистских дисциплин;	ты в соответствии с программой практики, учитывать особенности преподавания журналистских дисциплин;	с программой практики, учитывать особенности преподавания журналистских дисциплин;	с программой практики, учитывать особенности преподавания журналистских дисциплин;	соответствии с программой практики, учитывать особенности преподавания журналистских дисциплин;	педагогической работы в соответствии с программой практики, учитывать особенности преподавания журналистских дисциплин;	бование по дневнику и портфолио, презентация его сегментов, зачет.
	<b>Уметь</b> разрабатывать необходимые методические документы (программы дисциплин, планы лекций, семинаров, практикумов, другие методические материалы);	- умеет разрабатывать необходимые методические документы (программы дисциплин, планы лекций, семинаров, практикумов, другие методические материалы);	- не умеет разрабатывать необходимые методические документы (программы дисциплин, планы лекций, семинаров, практикумов, другие методические материалы);	- затрудняется разрабатывать необходимые методические документы (программы дисциплин, планы лекций, семинаров, практикумов, другие методические материалы);	- демонстрирует хорошее умение разрабатывать необходимые методические документы (программы дисциплин, планы лекций, семинаров, практикумов, другие методические материалы);	- обладает прочным умением разрабатывать необходимые методические документы (программы дисциплин, планы лекций, семинаров, практикумов, другие методические материалы);	Защита отчета о прохождении практики, собеседование по дневнику и портфолио, презентация его сегментов, зачет.
	<b>Владеть</b> представлениями об эффективном опыте преподавания журналистских дисциплин и инновационных методиках в этой сфере;	- владеет представлениями об эффективном опыте преподавания журналистских дисциплин и инновационных методиках в этой сфере;	- не владеет представлениями об эффективном опыте преподавания журналистских дисциплин и инновационных методиках в этой сфере;	- в основном владеет представлениями об эффективном опыте преподавания журналистских дисциплин и инновационных методиках в этой сфере;	демонстрирует владение представлениями об эффективном опыте преподавания журналистских дисциплин и инновационных методиках в этой сфере;	- прочно и глубоко владеет представлениями об эффективном опыте преподавания журналистских дисциплин и инновационных методиках в этой сфере;	Защита отчета о прохождении практики, собеседование по дневнику и портфолио, презентация его сегментов, зачет.
	<b>Владеть</b> первичными навыками препода-	- владеет первичными навыками препода-	- не владеет первичными навыками преподавания журналистских	- в основном владеет первичными навыками преподавания	демонстрирует владение первичными навыками преподавания	- прочно и глубоко владеет первичными	Защита отчета о прохожде-

1	2	3	4	5	6	7	8
	вания журналистских дисциплин, а также методами анализа эффективности преподавательской работы.	вания журналистских дисциплин, а также методами анализа эффективности преподавательской работы.	дисциплин, а также методами анализа эффективности преподавательской работы.	журналистских дисциплин, а также методами анализа эффективности преподавательской работы.	журналистских дисциплин, а также методами анализа эффективности преподавательской работы.	навыками преподавания журналистских дисциплин, а также методами анализа эффективности преподавательской работы.	нии практик, собеседование по дневнику и портфолио, презентация его сегментов, зачет.

### 9.3. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля

1. Библиография тематики учебных занятий, которые магистрант-практикант должен провести со студентами (сегмент портфолио).
2. Конспекты учебных занятий (сегмент портфолио).
3. Презентационные учебные материалы (сегмент портфолио).
4. Аналитическая записка о посещенных занятиях своих сокурсников с развернутым комментированием их позитивных моментов, а также содержательных и методических недоработок (сегмент портфолио).
5. Рецензирование одного учебного занятия сокурсника (сегмент портфолио).
6. Подготовка материала к публикации в газете «Универсанты» и/или альманахе «Университет и деловой мир» о круглом столе по итогам педагогической практики «Разговор на равных: академические и методические ресурсы педагогической специализации магистрантов журналистов: содержание и формы» (сегмент портфолио).
7. Заполнение дневника педагогической практики, в котором дается перечень работ, выполненных в ходе практики, описание практических задач, решаемых магистрантом за время прохождения практики, анализ наиболее сложных и характерных рабочих ситуаций, присутствуют указания на затруднения, возникавшие при прохождении практики, указываются знания, умения и навыки, приобретенные за время практики, отмечается, какую помощь оказывали магистранту руководители практики (сегмент портфолио).

### 10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на педагогической практике

Учебно-методическое сопровождение педагогической практики магистрантов осуществляют заведующий кафедрой связей с общественностью и журналистики и ведущий преподаватель кафедры (руководитель-предметник). Они проводят индивидуальные и групповые консультации в соответствии с «дорожной картой» практики, помогают магистрантам в выборе тем для проведения учебных занятий, дают ориентировку в научных и методических источниках, на которые можно

опираться при подготовке занятий, анализируют предварительные и окончательные варианты конспектов занятий, присутствуют на проводимых практикантами занятиях и участвуют в их обсуждении, оказывают содействие в подготовке индивидуальных заданий, документации, дневника, итогового отчета.

Контроль на всех этапах педагогической практики осуществляется руководителем-предметником на основе непосредственного контакта с магистрантами в процессе консультирования по различным вопросам, связанным с прохождением практики, а также на основе анализа предъявляемых ими материалов практики. В дневнике, отражающем ход педагогической практики, руководители пишут отзыв о педагогической практике магистранта.

Кроме того, организационной площадкой практики является магистрантский семинар, в котором презентуются и обсуждаются материалы, непосредственно связанные с производственной работой магистрантов, немало способствующий продолжающемуся процессу формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций журналистов-выпускников магистратуры.

Серьезную методологическую и методическую помощь в выполнении самостоятельной работы магистрантами оказывают круглые столы, приходящиеся на заключительную часть практики, когда идет активное оформление документации о практике, обсуждаются ее итоги и перспективы («Разговор на равных: академические и методические ресурсы педагогической специализации магистрантов журналистов: содержание и формы», «Анализ теоретико-профессиональной динамики магистрантов-практикантов. Обсуждение контента дневника и портфолио практикантов»).

Что же касается непосредственных самостоятельных заданий, выполняемых магистрантами в течение практики, то они отвечают неуклонной активизации процесса формирования их профессиональных компетенций, причем, согласно разработанной кафедрой связей с общественностью и журналистики концепции практик, сопряженной с идеей «профессиональной стратегии», сориентированной на выращивание в студентах, а также магистрантах способностей к усвоению и реализации новых компетентностных акцентов, декларируемых XXI веком. Этот тонус соответствует новому веку критически-созидательно-творческого мышления и поддерживается всей системой форм общения руководителей практики со своими подопечными, а также непосредственным регулярным общением с ними основного руководителя практики – заведующего кафедрой. Магистранты также могут обращаться за индивидуальной консультационной помощью к преподавателям кафедры, если таковая им потребуется в ходе выполнения заданий в рамках самостоятельной работы или при подготовке заданий промежуточного контроля.

Несомненно, содержание практики вкупе призвано обеспечить консолидацию интеллектуально-профессиональных и творческих способностей магистрантов при самостоятельном выполнении ими творческих компетентностно-ориентированных индивидуальных заданий, а также всех составляющих контента программы практики.

Особо следует подчеркнуть, что благоприятным результатам прохождения практики, успешному выполнению индивидуальных заданий магистрантами, в этом отношении демонстрирующими приемлемую степень сформированности профессиональных компетенций, в немалой степени способствует фактор обеспеченности каждого из них индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам; в первую очередь, рекомендуется IPRbooks) и к электронной информационно-образовательной среде университета (в системе Moodle на do.psksu размещено большое количество методических материалов).

### **Практические задания для самостоятельной работы магистрантов по разделам (этапам) практики**

<b>Семестр. Разделы (этапы) практики</b>	<b>Практические задания</b>
<b>Вводный этап (раздел)</b>	
<b>Индивидуальная работа практиканта:</b> а) составление библиографии научной и методической литературы по тематике учебных занятий;	<b>1.</b> Подготовка библиографии тематики учебных занятий, которые магистрант-практикант должен провести со студентами (сегмент портфолио).
<b>Подготовительный этап (раздел) педагогической практики</b>	
Подготовка вариантов конспектов учебных занятий	<b>2.</b> Подготовка конспектов учебных занятий (сегмент портфолио).
Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для студентов.	<b>3.</b> Подготовка презентационных учебных материалов (сегмент портфолио).
<b>Основной этап (раздел) педагогической практики</b>	
Посещение магистрантами занятий однокурсников, участие в их обсуждении.	<b>4.</b> Составление магистрантами аналитической записки о посещенных занятиях своих сокурсников с развернутым комментированием их позитивных моментов, а также содержательных и методических недоработок (сегмент портфолио). <b>5.</b> Рецензирование одного учебного занятия сокурсника. Составление рецензии (сегмент портфолио).

<b>Заключительный этап (раздел) педагогической практики</b>	
<p>Обсуждение в магистрантском семинаре итогов практики.</p> <p><b>Круглый стол:</b> Разговор на равных Академические и методические ресурсы педагогической специализации магистрантов-журналистов: содержание и формы.</p> <p>Спикер: зав. кафедрой связей с общественностью и журналистики.</p>	<p><b>6.</b> Подготовка магистрантами-практикантами материала о круглом столе к публикации в газете «Универсанты» и/или альманахе «Университет и деловой мир» (сегмент портфолио).</p>
<p>Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовка дневника и портфолио магистранта-практиканта, включающего материалы практики (библиография литературы, конспекты занятий, учебные и иные презентации, аналитическая записка об учебных занятиях сокурсников, рецензия на учебное занятие сокурсника, материалы о круглом столе «Разговор на равных» для публикации, дневник практиканта, отчет о прохождении практики).</p>	<p><b>7.</b> Заполнение дневника педагогической практики, в котором дается перечень работ, выполненных в ходе практики, описание практических задач, решаемых магистрантом за время прохождения практики, анализ наиболее сложных и характерных рабочих ситуаций, присутствуют указания на затруднения, возникавшие при прохождении практики, указываются знания, умения и навыки, приобретенные за время практики, отмечается, какую помощь оказывали магистранту руководители практики (сегмент портфолио).</p>
<p>Организация и проведение зачета.</p>	<p><b>8.</b> Подготовка к защите отчета о практике. <b>9.</b> Подготовка презентации дневника и портфолио практики.</p>
<p><b>Круглый стол:</b> Анализ теоретико-профессиональной динамики магистрантов-практикантов. Обсуждение контента дневника и портфолио практикантов. Участники: представители академического сообщества, магистранты-практиканты.</p>	<p><b>10.</b> Подготовка к участию в круглом столе.</p>

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Колесниченко, А. В. Основы журналистской деятельности: учебное пособие для вузов / А. В. Колесниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — <https://biblio-online.ru/book/5AB39770-3488-4AEB-83F4-36220F7647DA>. — ЭБС «Юрайт», по паролю.
2. Колесниченко, А. В. Техника и технология СМИ. Подготовка текстов: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесниченко.

— М.: Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — <https://biblio-online.ru/book/70540EE3-8E4F-4C71-AFDE-6E711F47BFC2>. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

3. Шостак, М. И. Новостная журналистика. Новости прессы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. И. Шостак. — 2-е изд., доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — <https://biblio-online.ru/book/B2905E73-8DAE-4C1D-8B43-EA2D7C0820DD>. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

4. Баранова, Е. А. Конвергентная журналистика. Теория и практика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Баранова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — <https://biblio-online.ru/book/3F0952EA-7807-41BD-9919-B840258F171F>. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Енина, Л. В. Практика журналистского общения : учебное пособие для вузов / Л. В. Енина, В. Ф. Зыков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 75 с. — <https://biblio-online.ru/book/23CC30A9-E32D-4009-966F-F5AAB460B61C>. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

2. Чепкина, Э. В. Социальная журналистика. Проблемы толерантности в СМИ: учебное пособие для вузов / Э. В. Чепкина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — <https://biblio-online.ru/book/A761C1DB-5693-4910-8355-AD9E8060B0BE>— ЭБС «Юрайт», по паролю.

3. Политическая журналистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко [и др.] под ред. С. Г. Корконосенко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — <https://biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61>. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

4. Никитенко А.А. Основы медиажурналистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Никитенко. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44982.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Олешко Е.В. Конвергентная журналистика. Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 128 с. — 978-5-7996-1470-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68341.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### **в) перечень информационных технологий:**

- Операционная система MS Windoms 7.0, (или не ниже MS Windoms XP).
- Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office.
- Adobe Reader (<https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions>).



- «ADOBE-премьер» – для обработки видеоданных (роликов, профессиональных фильмов) (лицензионная).
- «ADOBE-фотошоп» – для обработки фотографий (лицензионная).
- «ADOBE-эффект» – для наложения на видео и на фотографии визуальных эффектов (лицензионная).
- «ADOBE-иллюстратор» – для профессиональной верстки (лицензионная).
- Программное обеспечение дисциплины – MS Word 2010, Microsoft Excel 2010, Microsoft Publisher 2010, Microsoft Power Point 2010, Media Player Classic (лицензионная).

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. **elibrary.ru** – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru».
2. **cyberleninka.ru** – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
3. **www.iprbookshop.ru** – Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
4. **www.biblio-online.ru** – ЭБС «Юрайт».
5. **znanium.com** – ЭБС Znanium.
6. **www.studentlibrary.ru** – ЭБС «Консультант студента».
7. **e.lanbook.com** – Электронно-библиотечная система Издательства «Лань».
6. **www.mediascope.ru**. – Электронный научный журнал «Медиаскоп» факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова: официальный сайт.
7. **www.journ.msu.ru/about/mediatrends** – МедиаТренды. Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова: официальный сайт.

**12. Материально-техническое обеспечение практики:**

1. Архив кафедры (дипломные и курсовые работы);
2. Библиотека факультета русской филологии и иностранных языков;
3. Библиотека университета.
4. Профильная медиалаборатория: 2 компьютера для видеомонтажа, камера JVC, аудио-видео микшер, 2 акустические системы (колонки), камкордер (профессиональная видеокамера), микрофон, ноутбук, черно-белый принтер (лазерный), цветной принтер (лазерный), фотоаппарат «Canon» (полупрофессиональный, с большой картой памяти), проектор, микрофон петличный, 2 штатива «Mafrotto», комплект мобильного цвета, интерфейсная плата, источник бесперебойного питания, конференц-стол.
5. Центр студенческих инициатив.

**13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ

ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

**Разработчики:**

Кафедра связей с общественностью  
и журналистики ПсковГУ

*Л. Ка-*

Л. А. Капитанова  
заведующий кафедрой,  
доктор филологических наук,  
профессор

**Эксперты:**

ЗАО «Печать Плюс»



Е. А. Южакова,  
гл. редактор,  
кандидат филолог. наук

кафедра литературы ПсковГУ

*И. В.*

И. В. Мотеюнайте,  
профессор,  
доктор филолог. наук