

**Аннотация модуля ОПОП ВО  
44.04.01 Педагогическое образование  
(обязательная часть)**

**Б1.О.М.01 «Методология исследования в образовании»**

**1. Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Общепрофессиональных:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональных: –

**2. Структура модуля**

Модуль «Методология исследования в образовании» в образовательной программе относится к дисциплинам обязательной части

Общий объем модуля – 9 з.е. (324 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
Б1.О.М.01.01	Современные проблемы науки и образования	3/108	1	+		++		ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.М.01.02	Методология и методы	3/108	2		+	++		УК-6; ОПК-8

	педагогических исследований							
Б1.О.М.0 1.03	Инновационные процессы в образовании	3/10 8	2		+	++		УК-1; ОПК-6

**3. Форма(ы) промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

**4. Дополнительная информация**

**материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.** для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.М.01.01 Современные проблемы науки и образования**

#### **Кафедра философии**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения курса «Современные проблемы науки и образования» является введение магистрантов в круг современных проблем развития и функционирования таких социокультурных феноменов, как наука и образование, знание которых поможет им ответить на многие жизненно важные вопросы, касающиеся профессионального и личностного становления магистранта как специалиста.

Задачи преподавания курса «Современные проблемы науки и образования» направлены на:

- формирование у магистрантов целостных представлений об образовании и науке
- ознакомление с современными концепциями философии образования и философии науки
- освещение этапов формирования образования и науки, общих закономерностей их возникновения, развития и взаимодействия
- выработку осознания общекультурной и общечеловеческой значимости образования и науки
- обогащение субъектного методологического опыта магистрантов через анализ ключевых проблем развития науки и образования и способов их использования в профессиональной деятельности.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

***Общепрофессиональных:***

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части блока 1 и входит в состав модуля «Методология исследования в образовании» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Изучение современных проблем науки и образования базируется на знании общекультурных и профессиональных дисциплин, приобретенном после прохождения уровня бакалавриата.

Данная дисциплина является одной из основных для организации научно-

исследовательской и научно-педагогической практик, закладывает методологические основы работы над магистерской диссертацией, задает направление профессионального развития магистрантов как в период их обучения, так и в последующей профессиональной жизнедеятельности.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» расширяет рамки представлений магистрантов о сущности науки и образования, демонстрирует роль и значение общеметодологических проблем в развитии современного научного знания и системы образования.

### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации экзамен**

#### **6. Дополнительная информация**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д. .
- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )  
Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )  
Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader  
Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.М.01.02 Методология и методы научного исследования**  
Кафедра теории и методики естественно-математического образования

## **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель курса* - создать условия для овладения студентами определённой совокупностью компетенций, являющихся основой обеспечения у студентов компетентности в сфере самостоятельной исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук.

*Задачи курса:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также инновационных технологий.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:* Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК -6)

*Общепрофессиональных:* Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК -8)

*Профессиональных:* -

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части, к модулю «Методология исследования в образовании» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Изучение курса «Методология и методы научного исследования» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения курса бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является основой для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности в период научно-педагогической практики и преддипломной практики. Результаты изучения данной дисциплины должны найти отражение в повышении качества магистерской диссертации.

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Для компетенции УК -6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»:

ИУК 6.1. *Знает*: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК 6.2. *Умеет*: осуществлять рефлекссию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.

ИУК 6.3. *Владеет*: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

Для компетенции ОПК -8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»:

ОПК-8.1. *Знает*: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2. *Умеет*: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3. *Владеет*: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

## **5. Форма промежуточной аттестации – зачет**

## **6. Дополнительная информация**

*Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;

- аудитория для практических (семинарских) занятий.

*б) перечень основного оборудования –*

- 5 ноутбуков;
- Электронные версии кандидатских диссертаций.
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы магистрантов в течении семестра.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.М.01.03 Инновационные процессы в образовании**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** деятельностное освоение теоретических основ и методического инструментария инновационных процессов в образовании.

**Задачи:**

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;
- формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

- **Универсальных:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- **Общепрофессиональных:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» реализуется в рамках обязательной части Блок 1. Дисциплины (Модули), «Модуль - Методология исследования в образовании» образовательной программы и является обязательной дисциплиной по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части

общенаучного цикла «Современные проблемы науки и образования и «Методология и методы педагогических исследований».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика и технологии работы социального педагога», «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия», «Социальное проектирование в деятельности социального педагога», для прохождения всех видов практик.

### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент:

<b>Категория общепрофес- сиональных компетенций</b>	<b>Код и наименовани- е общепрофес- сиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
		ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
		ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
Психолого-педагогическое проектирование технологий в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том

	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
--	---	--

**5. Формы промежуточной аттестации: зачет**

**6. Дополнительная информация:**

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

- наличие компьютерного класса
- наличие доступного для студента выхода в Интернет
  - программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

**(обязательная часть)**

**Б1.О.М.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»**

**1. Цель модуля:**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**2. Структура модуля**

Модуль «Профессиональная коммуникация» в образовательной программе относится к дисциплинам обязательной части

Общий объем модуля – 6 з.е. (216 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
Б1.О.М.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2/72	2		+	+		УК-4
Б1.О.М.02.02	Деловой иностранный язык	4/144	2	+		++		УК-4

**3. Форма(ы) промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.**

**4. Дополнительная информация**

**материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.М.02.01 Информационные технологии в профессиональной  
деятельности**

Кафедра прикладной информатики в образовании

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является освоение основных методов и средств применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности, в организации учебно-исследовательской и познавательной деятельности студентов магистратуры.

Задачи дисциплины:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;
- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций;
- формирование практических навыков использования научно-исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 и входит в модуль "Профессиональная коммуникация". Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Информатика», на бакалавриате.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике, при выполнении различных видов работ научно-исследовательского характера, предусмотренных учебным планом, и в профессиональной деятельности.

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.

ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.

ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

## **5. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

## **6. Дополнительная информация**

Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется: классная доска, место преподавателя, компьютер, проектор, экран, посадочные места для обучающихся.

Для проведения практических занятий по дисциплине требуется: класс персональных компьютеров (по количеству обучающихся в группе) с набором базового программного обеспечения (MS Windows7, 8, 10, Internet Explorer, MS Office7) с возможностью многопользовательской работы, централизованного администрирования и доступа к информационным ресурсам.

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также лично - ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.М.02.02 Деловой иностранный язык(английский язык)**

**Кафедра иностранных языков для нелингвистических направлений**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке в академическом, деловом и профессиональном межкультурном общении.

**Задачи:**

- формирование умения грамотно и доступно осуществлять на достаточном уровне устную и письменную межкультурную коммуникацию на английском языке в академической, деловой и профессиональной сфере.
- формирование умения использования современных коммуникативных технологий и средств;
- формирование умения извлекать релевантную информацию из англоязычного делового и профессионального текста и излагать ее на русском и английском языке;
- формирование умения организации адекватного продуктивного межкультурного взаимодействия в академической, деловой и профессиональной среде с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия и национальных особенностей участников межкультурной коммуникации.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций:**

Универсальных:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.М.02.02**

Дисциплина «Деловой иностранный язык (английский язык)» относится к обязательной части Блок 1. Дисциплины (модули) и входит в модуль "Профессиональная коммуникация" образовательной программы и является обязательной дисциплиной по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

**3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

УК-4. Способен	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),
-------------------	--

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен (2 семестр).

**6. Дополнительная информация:** выполнение двух контрольных работ 1 семестр и 2 семестр. Занятия по дисциплине Иностранный язык проводятся в помещениях для практических занятий, с переносным видеопроекционным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения. Для аудирования звучащей речи используются CD/MP3-проигрыватели. На занятиях используются компьютеры с поддержкой мультимедиа и выходом в сеть Интернет. Кафедра оборудована принтерами и сканерами для тиражирования раздаточных материалов. Для обеспечения коммуникации в режиме "преподаватель-магистрант" и "магистрант" активно используются возможности социальных сетей и электронной почты MAIL.



## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.М.02.02 Деловой иностранный язык (немецкий язык)

### Кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Профессиональный иностранный язык (немецкий язык)» - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в межкультурном общении в различных сферах социальной жизни и академического взаимодействия, обучение основам профессионально-делового и научного общения в устной и письменной форме.

Основными **задачами** являются:

- освоение системной лексической информации и развитие навыков устного и письменного общения на профессионально-деловые темы с учетом норм деловой этики;
- ознакомление студентов с нормами построения высказываний в различных сферах применения иностранного языка в соответствии с современной практикой международного общения, с базовыми принципами оформления устных и письменных высказываний, используемых в различных видах дискурса;
- развитие и систематизация умений и навыков по всем видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение);
- совершенствование различных видов чтения профессионально-деловой тематики (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);
- совершенствование навыков делового письма и ведения переписки;
- совершенствование навыков перевода, аннотирования и реферирования иноязычной литературы общей и прикладной тематики.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: универсальных:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.М.02.02

Дисциплина «Деловой иностранный язык (немецкий язык)» относится к обязательной части Блок 1. Дисциплины (модули) и входит в модуль "Профессиональная коммуникация" образовательной программы и является обязательной дисциплиной по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

#### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4.	ИУК 4.1. Знает: основные	Знает: основные

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий	понятия, виды коммуникативных технологий в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Умеет: создавать тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, в том числе, на иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные
	ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	Владеет: навыками коммуникации в устной и письменной формах в рамках поставленных задач межличностного и профессионально-делового общения на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах) с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен (1 семестр).

**6. Дополнительная информация:** выполнение двух контрольных работ. Занятия по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» проводятся в помещениях для практических занятий, с переносным видеопроекционным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения. Для аудирования звучащей речи используются

CD/MP3-проигрыватели. На занятиях используются компьютеры с поддержкой мультимедиа и выходом в сеть Интернет. Кафедра оборудована принтерами и сканерами для тиражирования раздаточных материалов. Для обеспечения коммуникации активно используются возможности социальных сетей и электронной почты MAIL.

**Аннотация модуля ОПОП ВО**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
*(обязательная часть)*  
**Б1.О.М.03 «Предметно-содержательный»**

**1. Цель модуля:**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**2. Структура модуля**

Модуль «Предметно-содержательный» в образовательной программе относится к дисциплинам обязательной части

Общий объем модуля – 7 з.е. (252 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
Б1.О.М.03.01	Социальная педагогика	4/144	2	+		++		ОПК-4
Б1.О.М.03.02	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности	3/108	1		+	+		ОПК-1

**3. Форма(ы) промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

**4. Дополнительная информация**

**материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.М.03.01 Социальная педагогика**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

##### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать систематизированные знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога и научиться строить практику социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов с позиции квалификационных требований к специалисту в области социально-педагогической деятельности.

**Задачи:**

1. Сфокусировать академические знания на изучении теоретических знаний в области социально-педагогической деятельности (понятия, принципы, закономерности, подходы).
2. Приобретение навыков определения категорий детей - группы риска и выстраивания путей социально-педагогической помощи.
3. Приобретение навыков исследовательской деятельности при изучении социально-педагогических проблем.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**  
ОПК-4.

Общепрофессиональных:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Социальная педагогика» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль Предметно-содержательный образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Современные проблемы науки и образования», «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога», «Методология и методы научного исследования» «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности», «История социальной педагогики». Это результат междисциплинарного синтеза наук, изучающих человека, закономерности его развития и социализации, формирования и воспитания.

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, например, дисциплины обязательной части Модуль Предметно-содержательный - «Методика и технологии работы социального педагога», а также ряда других дисциплин, относящихся к части, формируемых участниками образовательных отношений - «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной

жизненной ситуации», «Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения» и др., а также для прохождения педагогической и преддипломной практик.

**3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.).**

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент:

ОПК-4.1.

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.**

**6. Дополнительная информация:**

Для текущего контроля предлагается творческое, исследовательское, практико-ориентированное задание.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- ноутбук, проектор.
- программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.М.03.02 Нормативно-правовое обеспечение социально-  
педагогической деятельности**

**Кафедра педагогики и социальной работы**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** содействовать формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка

**2. Задачи:**

- 1) знакомство и овладение будущими социальными педагогами методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области социальной защиты детства;
- 2) подготовка их к организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;
- 3) создание условий для формирования личностной и методической готовности социальных педагогов к воспитанию субъектов социально - педагогического взаимодействия в области прав человека;
- 4) организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**2. Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль «Предметно-содержательный» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**3. Общий объем дисциплины** 3 з. е. (108 час.)

**4. Планируемые результаты обучения: ОПК – 1.**

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных



педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**5. Форма (ы) промежуточной аттестации – зачет.**

**6. Дополнительная информация:**

- анализ ситуаций (АКС)
- составление сравнительно-сопоставительных таблиц
- написание аннотаций
- разработка конспектов занятий, посвященным правам субъектов образовательного пространства

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических (семинарских) занятий,

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3 )

**Аннотация модуля ОПОП ВО**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
*(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*  
**Б1.В.М.01 «Социально-педагогический»**

**1. Цель модуля:**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

**Общепрофессиональных:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Универсальных:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Профессиональных:**

ПК-1. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

ПК-4. Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования.

## 2. Структура модуля

Модуль «Социально-педагогический» в образовательной программе относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем модуля – 38 з.е. (1368часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Количество з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет	Контр. работа	Курс. работа	
Б1.В.М.01.01	Методика и технологии работы социального педагога	4/108	2,3	+	+	++		ОПК-3, ОПК-4
Б1.В.М.01.02	Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	4/144	3	+		++		ОПК-5; ПК-1
Б1.В.М.01.03	Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения	3/108	2		+	++		УК-1
Б1.В.М.01.04	Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального	3/108	1		+	++		УК-6; ОПК-8; ПК-4

	педагога							
Б1.В.М.01.05	Работа социального педагога с семьей группы риска	3/108	3		+	++		УК-1; ПК-1
Б1.В.М.01.06	Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия	3/108	1		+	++		УК-3; ОПК-7
Б1.В.М.01.07	Социально-психологическое консультирование в социально-педагогической деятельности	2/72		2	+	+		ОПК-6
Б1.В.М.01.08	Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и семьями группы риска	4/144	3		+	++		УК-3; ОПК-7
Б1.В.М.01.09	История социальной педагогики	2/72	1		+	+		УК-5
Б1.В.М.01.10	Социальное проектирование в деятельности социального педагога	3/108	3	+		+		УК-2; ОПК-2; ПК-2
Б1.В.М.ДВ.	Технологии	3/1	1		+	++		ОПК-1;

01.01	организации досуга с детьми девиантного поведения	08						ОПК-4; ОПК-7
Б1.В.М.ДВ. 01.02	Профессиональная этика в социальной педагогике	3/1 08	1		+	++		ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7
Б1.В.М.ДВ. 02.01	Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога	2/7 2	2		+	+		УК-1; УК-6; ОПК-6
Б1.В.М.ДВ. 02.02	Практикум по социализации детей группы риска	2/7 2	2		+	+		УК-1; УК-6; ОПК-6
Б1.В.М.ДВ. 03.01	PR-технологии в деятельности социального педагога	2/7 2	3		+	+		УК-1; ОПК-7
Б1.В.М.ДВ. 03.02	Профилактика социальных отклонений	2/7 2	3		+	+		УК-1; ОПК-7

**3. Форма(ы) промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

**4. Дополнительная информация:**

**материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.** для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

# **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.В.М.01.01 Методика и технологии работы социального педагога**

### **Кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса.

**Задачи:**

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- ОПК -3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

-ОПК – 4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Данная дисциплина реализуется в рамках модуля «Социально-педагогический», в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика и технологии работы социального педагога». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и производственной практиках.

#### **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

ОПК -3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК – 4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**6. Дополнительная информация**

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Ноутбук, проектор.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.01.02 Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** расширение и углубление знаний о сущности социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Задачи:**

- развитие умений объективно и профессионально оценивать факторы социального риска и понимать, в каких адекватных этим факторам помощи нуждается каждая конкретная семья, ребенок, подросток;
- развитие практической компетентности в сфере социально-педагогического сопровождения детей и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:  
Общепрофессиональных:

- ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Профессиональных:

- ПК-1 - способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Данная дисциплина реализуется в рамках модуля «Социально-педагогический», в части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика и технологии работы социального педагога». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и производственной практиках.

#### **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении



Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

ПК-1 - способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе

Знает: стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе

Умеет: проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе

Владеет: методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен**

## **6. Дополнительная информация**

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.
- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Ноутбук, проектор.

## **Б1.В.М.01.03 Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения**

### **Кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: содействие становлению специальной компетентности в области проектирования частных реабилитационных и профилактических технологий через овладение знаниями о сущности социально опасной или трудной жизненной ситуации, об особенностях реабилитации детей с девиантным поведением.

Задачи:

- дать студентам знания по теоретико-методологическим основам профилактики и социальной реабилитации;
- познакомить с нормативно-правовыми актами профилактики и социальной реабилитации детей с девиантным поведением;
- обучить технологиям составления комплексных программ профилактики и социальной реабилитации детей с девиантным поведением;
- способствовать пониманию студентами роли социального педагога в течение реабилитационного процесса;
- обучить студентов навыкам анализа эффективности реабилитационного процесса.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Данная дисциплина реализуется в рамках модуля «Социально-педагогический», в части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика и технологии работы социального педагога». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и производственной практиках.

#### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.

Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет**

**6. Дополнительная информация**

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Ноутбук, проектор.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.М.01.04 Психолого-педагогическая диагностика в деятельности  
социального педагога**

**Кафедра педагогики и социальной работы**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** сфокусировать академические знания на изучении теоретических знаний в области социально-психолого-педагогического исследования и приобретение практических исследовательских навыков в области социально-педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- научиться выявлять и обосновывать социально-педагогические проблемы;
- научиться выстраивать логику исследования;
- научиться подбирать диагностический инструментарий для исследования;
- уметь интерпретировать результаты исследования;
- освоить оформление и апробирование результатов исследовательской деятельности по социально-педагогической проблеме.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**  
УК-6, ОПК-8, ПК-4.

Универсальных:

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога» реализуется в рамках части блока 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль «Социально-педагогический» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика». Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины: «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социальная педагогика», а также «Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения» и др. дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам для последующего

осуществления магистерской диссертации, оформления результатов научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

**3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор

		в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Научно-исследовательская деятельность в области научного знания	ПК-4. Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования	ИПК -4.1. Знает современное состояние науки и теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области предметного знания: концепции, подходы, принципы и современное состояние науки с учетом достижений прошлого педагогического опыта. ИПК -4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и теоретические методы исследования для совершенствования научного знания. ИПК. 4.3. Владеет диагностическим инструментарием и теоретическими методами исследования.

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации** – зачет.

6. **Дополнительная информация:**

- Текущий контроль ориентирует на индивидуальные выступления (можно в форме мультимедийных презентаций) по заданиям в русле темы магистерской диссертации.

- Материально-техническое обеспечение дисциплины: Компьютер. Диапроектор. Принтер. Экран. Бумага А-4. Доска. Мел. Фломастеры. Ножницы.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.01.05 Работа социального педагога с семьей группы риска**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: подготовить студентов к социально-педагогическому взаимодействию с социально неблагополучными семьями.

Задачи:

- правовое информирование семьи;
- формирование коммуникативных навыков у родителей, обеспечивающих позитивное развитие семейных отношений;
- профилактика и коррекция негативных тенденций в развитии детско-родительских отношений;
- снижение конфликтности семей "группы риска";

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Профессиональных:

- ПК-1 - способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Данная дисциплина реализуется в рамках модуля «Социально-педагогический», в части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика и технологии работы социального педагога». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и производственной практиках.

#### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.

Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

ПК-1 - способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе

Знает: стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.

Умеет: проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.

Владеет: методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет**

### **6. Дополнительная информация**

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Ноутбук, проектор.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.01.06 Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

##### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** овладение знаниями в области управления в сфере социально-педагогического взаимодействия и направить учебные усилия на выработку навыков управленческого (критического) мышления и творческого решения управленческих задач (проблем).

**Задачи:**

- наполнить содержанием общие функции управления, значимые для управления в системе социально-педагогического взаимодействия;
- научиться работать с инструментарием деятельности менеджера в системе в социально-педагогического взаимодействия;
- научиться приобретать управленческие знания, навыки при решении управленческих задач и ситуаций с выходом на кейс-технологии.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**  
УК-3, ОПК-7.

Универсальных:

УК-3. Способен организовать и руководить работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Общепрофессиональных:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия» реализуется в рамках части блока 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль «Социально-педагогический» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика». Для освоения дисциплины «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и семьями групп риска», «Работа социального педагога в учреждениях разного типа». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической и преддипломной практиках.

##### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### 4. Планируемые результаты обучения:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
		ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения

		<p>взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
--	--	--

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.**

**6. Дополнительная информация:**

- Текущий контроль ориентирует на индивидуальные выступления (можно в форме мультимедийных презентаций) по заданиям в русле темы магистерской диссертации.

- Материально-техническое обеспечение дисциплины: Компьютер. Диaproектор. Принтер. Экран. Бумага А-4. Доска. Мел. Фломастеры. Ножницы.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.М.01.07 СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Кафедра психологии

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование базовых знаний об основных моделях и принципах социально-психологического консультирования, ознакомление студентов с научно обоснованными принципами, методическими основами и техниками консультирования в социально-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание представления о социально-психологическом консультировании как специфичном направлении практической психологии.
2. Формирование умения использовать имеющиеся теоретические знания в практической профессиональной деятельности.
3. Формирование умения выделять и анализировать типичные социально-психологические трудности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: Общепрофессиональных: **ОПК-6** - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Социально-психологическое консультирование в социально-педагогической деятельности» реализуется в рамках Блока 1. Дисциплины (Модули), «Модуль - Социально-педагогический» образовательной программы и является дисциплиной части, формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

#### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и
---	---	---

	<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных</p>
--	--	--

		программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	--	--

## **5. Форма промежуточной аттестации - Зачет**

### **6. Дополнительная информация**

- выполнение контрольной работы, устные опросы, защита реферата, тесты, эссе, зачет.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

1. Компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.

2. Мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.01.08 Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и семьями группы риска**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

**1.Цель и задачи дисциплины** Цель - дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и семьями группы риска» заключается в содействии становлению специальной компетентности в области проектирования частных реабилитационных технологий через овладение знаниями о сущности социально опасной или трудной жизненной ситуации, об особенностях реабилитации детей и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию и участии в этом процессе государственных структур и негосударственного сектора.

#### **Задачи:**

- изучение теоретических основ и актуальных проблем процесса взаимодействия с государственными и негосударственными структурами в работе с детьми и семьями групп риска;
- понимание процессе взаимодействия с государственными и негосударственными структурами в работе с детьми и семьями групп риска в его позитивном и негативном ключе (в плане последствий);
- формирование социально-экономического подхода к проблеме взаимодействия с государственными и негосударственными структурами в работе с детьми и семьями групп риска;
- адекватное применение полученных во время обучения знаний в разработке тактических и стратегических программ по взаимодействию с государственными и негосударственными структурами в работе с детьми и семьями групп риска.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; ОПК-7

Универсальных:

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Общепрофессиональных:

ОПК- 7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Данная учебная дисциплина реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура).



Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и семьями группы риска» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия», «Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения».

Освоение дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и семьями группы риска» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Работа социального педагога с семьей группы риска», «Профилактика социальных отклонений» дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Дисциплина осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

### **3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

### **4.Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студенты овладевают следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: УК-3; ОПК-7

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Общепрофессиональных:

#### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами

ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту

ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы

ОПК- 7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

#### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации**- зачет

**6. Дополнительная информация**

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций -

MicrosoftPowerPoint

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.01.09 История социальной педагогики**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций магистра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и процессах развития социально-педагогической мысли, направленное на формирование представления о социальной педагогике как целостном явлении, основанном на взаимодействии и взаимодополнении различных позиций, подходов и концепций.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития социальной педагогики в различные исторические эпохи;
- уточнение и обогащение имеющихся у студентов представлений о сущности социальной педагогики и ее трактовки в различные исторические эпохи у разных народов;
- выработка у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации воспитания;
- знакомство с традициями мировой и отечественной гуманистической педагогики.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-5 — способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «История социальной педагогики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль «Социально-педагогический» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Освоение дисциплины «История социальной педагогики» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика и технологии работы социального педагога», «Работа социального педагога в учреждениях разного типа», «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия», «Социальное проектирование в деятельности социального педагога», для прохождения всех видов практик.

#### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

УК-5 — ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и

способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; профессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач

ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей

ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

**5. Вид промежуточной аттестации:** зачет

**6. Дополнительная информация**

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций -

MicrosoftPowerPoint

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.01.10 Социальное проектирование в деятельности социального педагога**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: освоение студентами теоретических и прикладных знаний, необходимых для осуществления социально-педагогического проектирования в образовательных организациях, а также формирование компетенций в области социально-педагогического проектирования и реализации основных общеобразовательных программ.

Задачи:

- совершенствование компетенций в области социально-педагогического проектирования;
- формирование умений и навыков разработки, презентации и защиты социально-педагогических проектов;
- формирование знаний современного состояния и реализации социальных проектов в системе социально-педагогической работы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Общепрофессиональных:

- ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Профессиональных:

- ПК-2 - способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Данная дисциплина реализуется в рамках модуля «Социально-педагогический», в части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика и технологии работы социального педагога». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и производственной практиках.

#### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### 4. Планируемые результаты обучения

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ

Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ПК-2 - способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

Знает: технологию проектирования и методы реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявления потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Умеет: разрабатывать проекты основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего

образования и осуществлять их реализацию с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Владеет: методами и технологией проектирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен**

**6. Дополнительная информация**

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Ноутбук, проектор.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.ДВ.01.01 Технологии организации досуга с детьми девиантного поведения**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

**1.Цели и задачи дисциплины.** Цель – формирование компетенций магистров в области досуговой педагогики с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению.

**Основные задачи курса:**

- изучение теоретических основ досуговой педагогики;
- ознакомление с методами, формами, средствами организации досуговой деятельности;
- освоение навыков осуществления досуговых технологий

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ДВ.01.01» и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) образовательной программы.

Дисциплина построена на основе взаимосвязи теории и практики воспитания и развития детей и подростков, учета этапов развития сферы досуга в процессе формирования и социализации личности. Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с другими учебными курсами профессионального цикла, такими как «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога», смежными курсами вариативной части данного цикла.

Изучение этой дисциплины закладывает основы для успешного освоения магистрами некоторых профессиональных дисциплин, таких как «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», «Практикум по социализации детей группы риска», «Методика и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и семьями групп риска» и др.

### 3.Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

#### 4.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студенты овладевают следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОПК-1- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

##### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
---

ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
---

ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
---

ОПК-4- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

##### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
--

ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
---

ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
--

ОПК-7- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

**5.Форма(ы) промежуточной аттестации-** зачет

**6.Дополнительная информация**

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций -

MicrosoftPowerPoint

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.М.ДВ.01.02 Профессиональная этика в социальной педагогике

#### Кафедра педагогики и социальной работы

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об этике социальной работы как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности

**Задачи:**

- познакомить студентов с историей становления этических традиций на Руси, принципами допрофессиональной помощи и особенностями социокультурного контекста становления этой профессии;
- познакомить с международными и отечественными стандартами этического поведения социальных работников.
- дать общее представление о профессионально – этических основах социальной работы: критерии нравственности, этические принципы и приоритеты интересов в социальной работе;
- рассмотреть главные ценности, сформулированные в профессионально-этическом кодексе социальных работников;
- познакомить студентов с особенностями профессионального этикета социальных работников.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

*Общепрофессиональных:* **ОПК-1** – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**ОПК-4**– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-7** – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.М.ДВ.01.02 «Профессиональная этика в социальной педагогике» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Входные знания и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Социальная педагогика», «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности». Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студенты овладевают следующими общепрофессиональными компетенциями:

**ОПК-1** – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

##### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

**ОПК-1.1.** Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

**ОПК-1.2.** Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

**ОПК-1.3.** Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**ОПК-4**– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

##### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

**ОПК-4.1.** Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

**ОПК-4.2.** Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

**ОПК-4.3.** Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

**ОПК-7** – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

##### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

**ОПК-7.1.** Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

**ОПК-7.2.** Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

**ОПК-7.3.** Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

**5. Формы промежуточной аттестации - зачет**

**6. Дополнительная информация**

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) состоит из следующих элементов: лекции с использованием мультимедиа презентаций; мастерская; участие в социальных акциях, дискуссия, круглых столах; тестирование; использование технологий критического мышления, этические дилеммы.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления социальной работой, различных организаций и учреждений по вопросам социальной работы;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

– видеокамеры, мобильные телефоны для записи видео- и аудиофайлов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

**1. Цели и задачи дисциплины.** Цель - овладение особенностями применения оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся разного возраста в условиях образовательных организаций.

**Задачи:**

- 1) сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей и подростков в социуме;
- 2) развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с возрастными группами обучающихся;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-6 - Способен разделять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК-6- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б1.В.М.ДВ.02.01» и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» по выбору 2 (ДВ.2) образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», «Инновационные процессы в образовании» и др. Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Работа социального педагога с семьей группы риска», «Работа социального педагога в учреждениях разного типа» и др. дисциплин профильной подготовки магистров. Дисциплина осваивается на 1 курсе 2 семестр

**3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**4.Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студенты овладевают следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области

ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости

УК-6 - Способен разделять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач

ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков



профессиональной деятельности

ОПК-6- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации-** зачет

**6. Дополнительная информация**

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций -

MicrosoftPowerPoint

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.ДВ.02.02 Практикум по социализации детей группы риска**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

##### **1.Цели и задачи дисциплины.**

**Цель** – систематизировать все знания обучающихся о работе с детьми и семьями группы риска, представить технологию выявления и поэтапного сопровождения неблагополучных детей.

##### **Основные задачи курса:**

- сформировать у студентов целостное представление об особенностях детей и семей группы риска, факторах риска и ненадлежащего обращения с ребенком в них;
- нацелить обучающихся на использование ценностей семейно-ориентированного подхода в работе с детьми и семьями группы риска;
- обучить поэтапному процессу организации помощи дезадаптированному ребенку и семье от момента знакомства с ней до закрытия случая.
- предложить различные методы, технологии и формы работы с дезадаптированными детьми и семьями группы риска, показать их ресурсы эффективного воздействия и коррекции семейной ситуации

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-6 - Способен разделять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК-6- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б1.В.М.ДВ.02.02» и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

Курс посвящен проблемам работы с детьми, относящимся к данной категории и семьями «группы риска». В рамках курса предполагается изучение особенностей детей «группы риска», семей «группы риск» и основ их сопровождения. В курсе представлена как общая технология работы со случаем применительно к детям и семьям «группы риска», так и частные методы и технологии, используемые в процессе реабилитации детей, подростков из неблагополучных семей. Многие из них не являются специфическими методами, используемыми только в работе с детьми и семьями

«группы риска», тем не менее, в представленном курсе выделены особенности применения данных методов при работе с конкретной группой семей.

Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с другими учебными курсами профессионального цикла, такими как «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога», смежными курсами вариативной части данного цикла. Изучение этой дисциплины закладывает основы для успешного освоения магистрами некоторых профессиональных дисциплин, таких как «Методика и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и семьями групп риска» и др.

### **3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4.Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студенты овладевают следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

#### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
--

ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
--

ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
--

УК-6 - Способен разделять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
--

ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и
---

профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач

ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности

ОПК-6- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации-** зачет

**6. Дополнительная информация**

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций -

MicrosoftPowerPoint

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.М.ДВ.03.01 PR-технологии в деятельности социального педагога

#### Кафедра педагогики и социальной работы

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование представления о возможности и необходимости использования социальными педагогами знаний и умений в области PR применительно к задачам социальной работы, овладение различными PR-технологиями.

**Задачи:**

- знакомство с теоретическими основами PR-деятельности и социальной рекламы;
- оценка воздействия социальной службы на общественное мнение путем отслеживания сообщений печати, радио и телевидения;
- формирование имиджа социальной службы на основе исследований общественного мнения и заблаговременного его предвидения, а также изменений тенденций в обществе;
- знакомство с особенностями формирования внутренней корпоративной культуры, опираясь на изучение взглядов и ценностей людей, с которыми организация работает;
- знакомство с методами PR, которые способствуют предотвращению негативных ситуаций в социуме за счет профилактической работы;
- знакомство, разработка и апробация различных PR-технологий в социально-педагогической сфере.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

*Универсальных:* **УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

*Общепрофессиональных:* **ОПК-7** – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.М.ДВ.03.01 «PR-технологии в деятельности социального педагога» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3).

Входные знания и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Социальное проектирование в деятельности социального педагога», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании». Осваивается на 2 курсе, в 3 семестре

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студенты овладевают следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями:

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

**ИУК 1.1.** Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

**ИУК 1.2.** Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы

**ИУК 1.3.** Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

**ОПК-7** – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

**ОПК-7.1.** Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

**ОПК-7.2.** Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

**ОПК-7.3.** Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

**5. Формы промежуточной аттестации - зачет**

**6. Дополнительная информация**

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) состоит из следующих элементов: лекции с использованием мультимедиа презентаций; мастерская; подготовка и участие в социальных и PR-акциях; тестирование; использование технологий критического мышления, этические дилеммы.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления социальной работой, различных организаций и учреждений по вопросам социальной работы;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

- видеорекамеры, мобильные телефоны для записи видео- и аудиофайлов.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.ДВ.03.02 Профилактика социальных отклонений**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов целостной научно обоснованной картины профилактики социальных отклонений.

##### **Задачи:**

- расширение представлений о социальных отклонениях, их причинах и факторах;
- изучение механизмов профилактики социальных отклонений.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

##### **Универсальных:**

УК-1 — способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

##### **Общепрофессиональных:**

ОПК-7 — способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Профилактика социальных отклонений» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

#### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

УК-1 — способность ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического осуществления анализа, методики анализа результатов критический анализ исследования и разработки стратегий проведения проблемных ситуаций исследований, организации процесса принятия на основе системного решения подхода, выработать стратегию действий

ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы

ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий

действий при проблемных ситуациях

ОПК-7 — способность ОПК-7.1. Знает: педагогические основы планировать и построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления организовывать образовательного процесса; методы выявления взаимодействия индивидуальных особенностей обучающихся; участники особенности построения взаимодействия с образовательных различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

**5. Вид промежуточной аттестации: зачет**

**6. Дополнительная информация**

**выполнение курсовой работы / проекта не предусмотрено учебным планом**

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

- лекционные аудитории;
- учебная литература;
- мультимедиа – проектор, компьютер

**Аннотация рабочей программы производственной практики  
Б2.О.М.01 (П) Педагогическая практика  
Кафедра педагогики и социальной работы**

**1. Цель и задачи практики.**

**Цель производственной практики (Педагогическая практика)** - углубленное изучение специальных дисциплин и получения навыков педагогической деятельности.

**Задачи производственной практики (Педагогическая практика):**

- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);

- разработка методических материалов для проведения семинарского занятия и его проведение;

- подготовка и осуществление профориентационной работы в образовательных учреждениях или воспитательной работы (кураторского часа) по проблемам исследования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональных:

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Профессиональных:

ПК-2 - Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

**2. Место практики в структуре ОПОП.**

Педагогическая производственная практика Б2.О.01(П) относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики».

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

**3.Общий объём: 6 з.е. (216 час.)**

**4.Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студенты овладевают следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы
---

критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области

ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости

ОПК-7- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ПК-2 - Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК -2.1. Знает технологию проектирования и методы реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявления потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ИПК -2.2. Умеет разрабатывать проекты основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования и осуществлять их реализацию с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ИПК -2.3. Владеет методами и технологией проектирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации-** зачет с оценкой

#### **6. Дополнительная информация**

Производственная практика включает следующие виды и формы деятельности:

- подготовка учебных материалов для проведения лекционного и семинарского занятия и заданий для самостоятельной работы магистров;
- разработка совместно с руководителем методических указаний и плана проведения лекции и семинарских занятий по отдельным темам;
- проведение под контролем научного руководителя лекции и семинарского занятия;
- разработка и проведение кураторского часа со студентами по проблеме исследования

или

- проведение профориентационной работы;
- рефлексия во время консультации совместно с руководителем результатов работы магистра.

#### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox(Лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (Лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций -

MicrosoftPowerPoint

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

# **АННОТАЦИЯ**

## **рабочей программы производственной практики**

### **Б2.О.М.02(Пд) Преддипломная практика**

#### **1. Цели и задачи практики:**

**Цель:** завершение подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности и проведение опытно-исследовательской работы по теме утвержденной магистерской работы в конкретном социальном (образовательном) учреждении.

#### **Задачи:**

- систематизировать и закрепить теоретические и практические знания по специальности «социальная педагогика» и применить их при решении конкретных задач;
- подобрать и адаптировать для проведения исследования диагностические методики;
- проанализировать и обобщить полученные результаты по проблеме исследования;
- уметь применять полученные в процессе обучения знания и умения для исполнения функций должностных лиц в учреждениях.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

ОПК-1, ПК-1, ПК-3.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Профессиональных:

ПК-1. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.

ПК-3. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социально-педагогической деятельности.

#### **2. Место преддипломной практики в структуре учебного плана**

Преддипломная практика реализуется в рамках Блока 2 Обязательная часть - Практики образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика». Магистранты в течение обучения в магистратуре проходят преддипломную практику на 2 курсе (4-ий семестр).

Практика является частью специализированной программы подготовки магистров и этапом подготовки магистров для работы в государственных организациях. Для осуществления преддипломной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения всех дисциплин профессионального цикла, ориентирующих их на профессию, таких как: «Социальная педагогика», «Методика и технологии работы социального педагога», «Технологии профилактической и реабилитационной

работы с детьми девиантного поведения», «История социальной педагогики», «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога», «Социально-психологическое консультирование в социально-педагогической деятельности», «Технологии организации досуга с детьми девиантного поведения» и др. Это результат междисциплинарного синтеза наук, изучающих человека, закономерности его развития и социализации, формирования и воспитания. Необходимой частью для получения профессиональных знаний, умений, навыков, а также для понимания своих профессиональных интересов являются предыдущие виды практик, такие как: Ознакомительная и педагогическая виды практик.

Результаты преддипломной практики позволят осуществить (продолжить и закончить) исследовательскую часть магистерского исследования, а также определиться с выбором технологий работы по изучаемой проблеме и реализовать ее. Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя – или продолжить обучение в аспирантуре или начать самостоятельную профессиональную деятельность.

**3.Общий объём: 9 з.е. (324 час.)**

#### **4.Планируемые результаты обучения**

В результате обучения студент:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять

		<p>актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>ПК-1. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе</p>	<p>ИПК -1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе</p> <p>ИПК -1. 2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том</p>



		<p>числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе</p> <p>ИУК -1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность в социально-педагогической деятельности</p>	<p>ПК-3. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социально-педагогической деятельности</p>	<p>ИПК -3.1. Знает теоретические основы научно-исследовательской деятельности: принципы, теоретические и эмпирические методы и особенности социально-педагогической деятельности</p> <p>ИПК -3.2. Умеет ориентироваться на принципы в исследовательской деятельности, определять социально-педагогические проблемы, подбирать методы исследования, анализировать полученные результаты.</p>

		ИПК -3.3. Владеет эмпирическими методами исследования и требованиями к оформлению результатов исследования и способами реализации достигнутых результатов.
--	--	--

**5. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).** Зачет с оценкой.

**6. Дополнительная информация:** Оценка (дифференцированная форма оценивания) выставляется научным руководителем от кафедры педагогики и социальной работы и складывается: из оценки, выставленной руководителем учреждения (или руководителем практики от учреждения); из оценки по отчетности (документации). Оценка выставляется по пятибалльной системе.

- материально-техническое обеспечение дисциплины: возможность выхода в сеть; Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер; принтер; сканер.

- программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox (Лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (Лицензия GNU LGPLv3)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б2.О.М.03.(Н) Научно-исследовательская работа**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цель и задачи научно-исследовательской работы**

**Цель:** развитие способности к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы, проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социально-педагогической работы.

#### **Задачи:**

- Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов.
- Формирование навыков организации научных исследований в сфере социально-педагогической деятельности.
- Формирование умений проектирования и совершенствования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

Научно-исследовательская работа направлена на освоение студентами следующих компетенций:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ПК-4. Способен проводить исследования элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования.

#### **2. Место научно-исследовательской работы в структуре учебного плана**

Научно-исследовательская работа реализуется в рамках блока 2 «Практики» части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **3. Общий объем дисциплины: 15 з. е. (540 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения:**

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-4. Способен проводить исследования элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования.

ИПК -4.1. Знает современное состояние науки и теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области предметного знания:

концепции, подходы, принципы и современное состояние науки с учетом достижений прошлого педагогического опыта.

ИПК -4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и теоретические методы исследования для совершенствования научного знания.

ИПК. 4.3. Владеет диагностическим инструментарием и теоретическими методами исследования.

**5. Форма (ы) промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**6. Дополнительная информация:**

материально-техническое и методическое обеспечение:

- библиотеки и аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитории для самостоятельной работы  
- технические и электронные средства обучения и контроля знаний (электронные фонды курсовых и дипломных работ студентов ПГУ, программное обеспечение:

– Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

– Браузер: Mozilla FireFox (Лицензия MPL)

– Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

– Офисный пакет: LibreOffice (Лицензия GNU LGPLv3 )

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **Б2.В.М.01(У) Ознакомительная практика**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цель и задачи практики**

**Цели ознакомительной практики** является формирование теоретических знаний в реальной социальной и профессиональной обстановке. Ознакомительная практика позволяет также развить умения, навыки и овладеть современными методами профессиональной деятельности.

##### **Задачи практики:**

- ознакомление с организацией и функционированием действующих учреждений социальных служб;
- ознакомление с деятельностью специалистов по социальной педагогике в конкретном учреждении;
- приобретение студентами умения работать в условиях неформального общения.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

*Универсальных: УК-6* – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

*Общепрофессиональных: ОПК-7* – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б2.В.М.01(У) «Ознакомительная практика» реализуется в рамках блока 2 «Практика» части, формируемой участниками образовательного процесса. Входные знания и компетенции, необходимые для прохождения данной практики, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Социальная педагогика», «Методика и технологии работы социального педагога». Реализуется на 1 курсе, во 2 семестре.

#### **3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студенты овладевают следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

*УК-6* – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

##### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

**ИУК 6.1.** Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы

саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;

**ИУК 6.2.** Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**ИУК 6.3.** Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования

**ОПК-7** – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

**ОПК-7.1.** Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

**ОПК-7.2.** Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

**ОПК-7.3.** Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

**5. Форма (ы) промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

Основными формами промежуточного контроля выступают самостоятельные работы, ведение дневника практики и отчет о прохождении ознакомительной практики.

**6. Дополнительная информация**

Методическое обеспечение ознакомительной практики состоит из следующих элементов: практические занятия в условиях различных организаций социального обслуживания; тестирование; использование технологий критического мышления, этические дилеммы.

Основными формами промежуточного контроля выступают самостоятельные работы, ведение дневника практики и отчет о прохождении ознакомительной практики.

Оценка (дифференцированная форма оценивания) выставляется научным руководителем от кафедры педагогики и социальной работы и складывается: из оценки, выставленной руководителем учреждения (или руководителем практики от учреждения); из оценки по отчетности (документации). Оценка выставляется по пятибалльной системе.

- материально-техническое обеспечение дисциплины: возможность выхода в сеть; Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер; принтер; сканер.

- программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox (Лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (Лицензия GNU LGPLv3)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **ФТД.01 Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель** - дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» заключается в профессиональной подготовке студентов к социально-педагогической деятельности, связанной с разными формами современного попечения детей-сирот.

#### **Задачи:**

- изучение теоретических основ и актуальных проблем процесса взаимодействия в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- Формирование эмоционально-положительного отношения студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности с детьми-сиротами и замещающими семьями;
- Выявление специфики социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, и ознакомление с основными методиками и технологиями этой деятельности в различных формах устройства детей, оставшихся без попечения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; ОПК-7

Универсальных:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональных:

ОПК- 7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Данная учебная дисциплина включена в раздел «ФТД.01» «Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)», ФТД, Факультативы образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) в рамках факультатива.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия», «Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения».

Освоение дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие с государственными и негосударственными структурами при работе с детьми и



семьями группы риска» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Работа социального педагога с семьей группы риска», «Профилактика социальных отклонений» дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на преддипломной практике. Дисциплина осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

### **3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4.Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студенты овладевают следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: УК-1; ОПК-7

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикаторы достижения данной компетенции:

ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы

ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

ОПК- 7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы достижения данной компетенции:

ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

### **5.Форма(ы) промежуточной аттестации- зачет**

## **6.Дополнительная информация**

### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций -

MicrosoftPowerPoint

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **ФТД.02 Работа социального педагога в учреждениях разного типа**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

##### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать систематизированные знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях разного типа.

##### **Задачи:**

- научиться строить практику социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов различных учреждений с позиции гуманного отношения к человеку, защиты, помощи, поддержки и сопровождения.

- изучить особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях разного типа.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

УК-1; ОПК-7

Универсальных:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Общепрофессиональных:

ОПК- 7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Данная учебная дисциплина включена в раздел «ФТД.02» «Работа социального педагога в учреждениях разного типа» и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока «Дисциплины (модули)», ФТД. Факультативы образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) в рамках факультатива.

Для освоения дисциплины «Работа социального педагога в учреждениях разного типа» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия», «Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения».

Освоение дисциплины «Работа социального педагога в учреждениях разного типа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Работа социального педагога с семьей группы риска», «Профилактика социальных отклонений» дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на преддипломной практике. Дисциплина осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

### **3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4.Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студенты овладевают следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: УК-1; ОПК-7

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикаторы достижения данной компетенции:

ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы

ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

ОПК- 7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы достижения данной компетенции:

ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

#### **5.Форма(ы) промежуточной аттестации- зачет**

#### **6. Дополнительная информация:**

- Текущий контроль предполагает работу со случаем в практике различных учреждений с различными категориями людей ГР.

- Материально-техническое обеспечение дисциплины: Компьютер. Диапроектор. Принтер. Экран. Бумага А-4. Доска. Мел. Фломастеры. Ножницы.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

## Аннотация рабочей программы

### Б3.01 Государственной итоговой аттестации

#### Кафедра педагогики и социальной работы

#### 1. Цель и задачи Государственной итоговой аттестации:

**Целью** Государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта высшего образования.

**Задачи** Государственной итоговой аттестации:

– оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- сопровождение.

- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи: *педагогическая деятельность*:

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области социально-педагогического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

– реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере социально-педагогического образования;

*научно-исследовательская деятельность*:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере социально-педагогического образования и результатов экспериментальной деятельности путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся;

- *сопровождение*:

- психолого-педагогическое сопровождение в области социально-педагогической деятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение в области социально-педагогического образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-3.

Универсальных:

УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 - способен организовать и руководить работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональных:

ПК-1 - способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.

ПК-2 - способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

ПК-3 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социально-педагогической деятельности.

ПК- 4 - Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования.

2. **Место Государственной итоговой аттестации в структуре учебного плана:** Государственная итоговая аттестация реализуется в рамках обязательной части Блок 3 «Дисциплины (модули)», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

3. **Общий объем Государственной итоговой аттестации: 9 з.е. (324 час.).**

4. **Планируемые результаты обучения:**

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1.



дополнительных образовательных программ	проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на</p>

		<p>соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в</p>

	<p>программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения .</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-</p>

		ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической

		деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	---

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
		ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
		ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
		ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту

	достижения поставленной цели	ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
		ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
		ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбе	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования

режение)	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	творческого потенциала в собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений**

<b>Наименование категории (группы) у профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональных компетенций выпускников</b>	<b>Наименование индикаторов достижения профессиональных компетенций</b>
Психолого-педагогическое сопровождение	ПК-1. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	ИПК -1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе ИПК -1. 2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе ИУК -1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов

		в начальной и основной школе
Разработка и реализация проектов программ	ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	<p>ИПК -2.1. Знает технологию проектирования и методы реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявления потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ИПК -2.2. Умеет разрабатывать проекты основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования и осуществлять их реализацию с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ИПК -2.3. Владеет методами и технологией проектирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
Научно-исследовательская деятельность в социально-педагогической деятельности	ПК-3. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социально-педагогической деятельности	<p>ИПК -3.1. Знает теоретические основы научно-исследовательской деятельности: принципы, теоретические и эмпирические методы и особенности социально-педагогической деятельности</p> <p>ИПК -3.2. Умеет ориентироваться на принципы в исследовательской</p>



		<p>деятельности, определять социально-педагогические проблемы, подбирать методы исследования, анализировать полученные результаты.</p> <p>ИПК -3.3. Владеет эмпирическими методами исследования и требованиями к оформлению результатов исследования и способами реализации достигнутых результатов.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность в области научного знания</p>	<p>ПК-4. Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования</p>	<p>ИПК -4.1. Знает современное состояние науки и теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области предметного знания: концепции, подходы, принципы и современное состояние науки с учетом достижений прошлого педагогического опыта.</p> <p>ИПК -4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и теоретические методы исследования для совершенствования научного знания.</p> <p>ИПК. 4.3. Владеет диагностическим инструментарием и теоретическими методами исследования.</p>

**5. Форма аттестации:** Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль «Социальная педагогика», проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде *ВКР магистра (магистерская диссертация)*.

**6. Дополнительная информация:**

- Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

– Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).

– Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);

– Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

Для организации защиты выпускной квалификационной работы требуется аудитория для проведения, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).