

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа

«Инклюзивное образование детей  
с особыми образовательными потребностями»

Квалификации выпускника – магистр

очная форма обучения

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.01 История и философия специальной педагогики и психологии**

Название кафедры: дефектологии

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания;

- формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования;

- ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом;

- ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ;

- подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений;

- изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Программа предназначена для студентов, обучающихся по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), профиль подготовки – «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными способностями». Дисциплина изучается в базовой части профессионального цикла.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности.

В результате изучения дисциплины студент должен

Студенты должны знать:

- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;

- общие закономерности аномального развития;

- нормативные акты, регламентирующие специальное образование;

- вариативные модели специального образования;

- специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии.

После завершения данной дисциплины студенты должны

уметь:

- анализировать специальную литературу, осуществлять поисковую деятельность в области первичной и вторичной информации, излагать и формулировать концепции,

- делать аргументированные научно-обоснованные выводы, используя фактические и следственные значения;

- делать резюмирующие методолого-методические обобщения;

- работать с литературными источниками (словарями, авторефератами, диссертациями, пособиями);
- оценивать программно-методическое обеспечение специального образования;
- владеть:
  - методами психолого-педагогического анализа образовательных систем;
  - приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме;
  - навыками самостоятельной деятельности в области научного исследования, технологиями психолого-педагогического аппарата, установления внутрисистемных и межсистемных связей в области изучения, диагностики, коррекции и профилактики разных форм нарушений развития (выборочно по разным формам, разным разделам специальной педагогики).

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, дискуссии.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Организация изучения дисциплины с целью формирования соответствующей компетенции предполагает использование следующих форм промежуточной аттестации: тестирование, рабочие листы.

Форма итоговой аттестации: 3 семестр - экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.02 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования**

Название кафедры: дефектологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: знакомство магистрантов с ведущими направлениями педагогических исследований, в том числе с тенденциями развития специального дефектологического образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с достижениями отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- способствовать овладению магистрантами инновационными технологиями оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- показать имеющиеся в современном специальном образовании тенденции и проблемы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Философские и методологические основы инклюзивного образования», является необходимой основой для изучения такой дисциплины базовой и вариативной части профессионального цикла как «Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса», «Сравнительная специальная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОПК-2 - способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-4 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-16 - готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные проблемы предметной области науки, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов

Уметь:

- использовать актуальные научно-обоснованные педагогические технологии оптимизации коррекционно-образовательного процесса

Владеть навыками:

- анализа, синтеза и критического резюмирования информации по проблемам специального образования

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, дискуссии.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Организация изучения дисциплины с целью формирования соответствующей компетенции предполагает использование следующих форм промежуточной аттестации: учет посещаемости лекций и практических занятий; собеседование.

Форма итоговой аттестации: 3 семестр – зачет с оценкой.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.03. Методология психолого-педагогического исследования**

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обучить магистрантов методам эффективного планирования и обоснования научных исследований по психологии и педагогике.

Задачи:

- ознакомить магистрантов со способами работы с научной литературой;  
- обучить магистрантов-выпускников разработке программ научных исследований;  
- обучить магистрантов стратегическим и инструментальным методам проведения научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.3 «Методология психолого-педагогического исследования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы магистратуры, является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры.

Дисциплина Б1.Б.3 «Методология психолого-педагогического исследования» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-12 - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-13 - готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

ПК-14 - готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-16 - готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся;

ПК-17 - способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-18 - готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования;

ПК-19 - способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса;

ПК-20 - способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

ПК-21 - готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;

ПК-22 - готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теорию и историю учебной дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований»;

- основные средства освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- основные стратегии, структуры и процедуры проведения научной работы.

Уметь:

- осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического их изучения;
- проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать его методическое обеспечение;
- преподавать в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- руководить проектной деятельностью учащихся.
- находить средства для составления технологий констатирующего и формирующего исследований;
- изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования;
- планировать и составлять программы психологических и педагогических научных исследований;

Владеть:

- навыками применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, на практике.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

5. Дополнительная информация: учебным планом предусмотрено выполнение одной контрольной работы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: 2 семестр - экзамен.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.04 Иностранный язык**

Название кафедры: иностранных языков для лингвистических направлений

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный уровень восприятия, обработки и порождения информации на иностранном языке в сфере специального (дефектологического) образования.

Задачи дисциплины:

- 1) содействие формированию профессиональной компетенции в сфере логопедии;
- 2) формирование умения ориентироваться в иноязычных печатных и электронных материалах по профессиональным проблемам;
- 3) формирование умения извлекать релевантную информацию из иноязычного профессионального текста и излагать ее на русском языке;
- 4) формирование умения осуществлять на достаточном уровне устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04 «Иностранный язык» относится к циклу дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями». Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой иностранных языков для лингвистических направлений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий:

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать: современные базовые нормы и принципы, лежащие в основе оформления высказывания на иностранном языке в условиях профессионального общения в межкультурной среде; особенности оформления текстов;

Уметь: 1) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; 2) в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; 3) в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение по профессиональной тематике; 4) в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Владеть: иноязычной терминологией в сфере дефектологического образования; лексической и грамматической системой современного иностранного языка в пределах, достаточных для реализации коммуникативного акта в профессиональном дискурсе.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

5. Дополнительная информация

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория, мультимедийное оборудование.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: 1 семестр - экзамен.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05. Основы организации научно-исследовательской работы

Название кафедры: дефектологии

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- обучить магистрантов средствам эффективной организации научно-исследовательской работы, а так же ее самоорганизации;
- мотивировать магистрантов к саморазвитию творческого потенциала и к развитию умений самопрезентации.

Задачи:

- ознакомить магистрантов с требованиями к подготовке документации по организации научно-исследовательской работы и со способами работы с научной литературой;
- обучить магистрантов разработке программ научных исследований;
- обучить магистрантов способам эффективного общения, самопрезентации;
- обучить магистрантов стратегическим и инструментальным методам проведения научных исследований.
- обучить студентов-магистрантов средствам повышения эффективности научно-исследовательской работы: по сбору теоретического материала, по получению экспериментальных данных, по подготовке текста научной работы, по подготовке публикаций, по апробации защиты научной работы.
- ознакомить студентов-магистрантов с требованиями к сопроводительным документам по «продвижению» научно-исследовательской работы.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.05 «Основы организации научно-исследовательской работы» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы магистратуры, является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры. Дисциплина Б1.Б.5 «Основы организации научно-исследовательской работы» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:



- теорию и историю учебной дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы»;
- требования к качеству документации по организации научно-исследовательской работы;
- требования по разработке программ научного исследования;
- средства повышения эффективности научно-исследовательской работы;
- разновидности научной работы: научно-исследовательской; научно-диагностическая; научно-методическая; научно-практическая;

Уметь:

- планировать и составлять программы научных исследований;
- находить средства (материальные, организационные, средства взаимодействия с другими организациями) для организации научно-исследовательской работы;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, направленной на обоснование задач эмпирического исследования.
- разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;
- подготавливать научные отчеты, публикации, презентации по результатам научно-исследовательской работы.

Владеть:

- навыками использования результатов научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности;
- навыками применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, на практике.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Учебным планом предусмотрено выполнение одной контрольной работы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: 1 семестр - зачет.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.06 Медико-биологические проблемы дефектологии**

Название кафедры: клинической медицины.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: теоретическая подготовка магистрантов по истории формирования клинического подхода в дефектологии, взаимодействию клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

Задачи:

- культурно-исторический подход к формированию профессиональных компетенций в процессе изучения клинических дисциплин;
- применение современных подходов инклюзивного образования в процессе изучения клинических дисциплин;
- изучение причин возникновения (биологических и социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза;
- раскрытие значения возрастного фактора в резидуальной патологии;
- совместное использование клинико-психолого-педагогической помощи в коррекционной работе;
- координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-индустриальных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

- исследование, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий.

консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.Б.06 «Медико-биологические проблемы дефектологии» изучается в рамках модуля Б1. («Базовая часть») на 1-ом курсе магистратуры во 2-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- особенности функционирования нервной системы и сенсорных систем у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- средства саморазвития и самореализации собственных возможностей;

- проблемы своей предметной профессиональной области;

- средства обеспечения взаимодействия работников различных гуманитарных сфер для решения актуальных коррекционно-педагогических задач;

- средства диагностики и прогнозирования достижений обучающихся;

уметь:

- организовывать и проводить анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации;

- использовать в своей работе объективные оценки медицинских и психолого-педагогических заключений;

- самостоятельно осваивать и применять новые методы и технологии исследования;

- осуществлять профессиональное самообразование и личностное развитие;

- проектировать средства развития, образования и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

владеть:

- навыками проведения систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных и медицинских учреждений;

- методами изучения психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

В рамках дисциплины студенты готовят и защищают рефераты, проводятся конференции по принципу «круглого стола».

6. Виды и формы промежуточной аттестации:

Аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.07 Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии**

Название кафедры: дефектологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: формирование совокупности лингвистических знаний, умений, способностей, обуславливающих профессиональную деятельность логопеда.

Задачи курса:

- освоение в соответствии с уровневой организацией языка орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского языка;

- содействие методической подготовке будущих дефектологов к работе в разных типах коррекционных и реабилитационных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина является базовой для формирования основных общекультурных и профессиональных компетенций и относится к базовой части рабочего учебного плана (Б1.Б.07).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 - способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-4 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-14 - готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- средства саморазвития, самореализации, полного использования творческого потенциала.

Уметь:

- эффективно общаться в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

- демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- навыками преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория, мультимедийное оборудование.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Аттестация проводится в форме зачета (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.08 Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность**

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.

- Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.

- Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

- Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

- Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

- Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

2. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень: магистратура), профиль

подготовки – «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями». Дисциплина изучается в базовой части профессионального цикла.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11).

В процессе изучения данного курса студенты должны знать:

- основные понятия, цель и задачи специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания, предметные области специальной педагогики;
- историю развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний;
- основы дидактики специальной педагогики;
- основные общие и специфические закономерности формирования и развития психических процессов, состояний и свойств у лиц с ограниченными возможностями;
- особые образовательные потребности и содержание специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру современной системы специального образования;
- педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

уметь:

- дифференцировать различные типы нарушений психофизического развития;
- планировать проведение профилактики и необходимой коррекции вторичных отклонений;
- способствовать социализации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- применять теоретические знания для решения профессиональных педагогических задач при организации коррекционно-педагогической работы.

владеть:

- категориальным аппаратом современной специальной педагогики;
- навыками анализа имеющихся нарушений, и на этой основе проектировать педагогические условия и формы обучения лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор).

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Аттестация проводится в форме экзамена в I семестре.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.09 Сравнительная специальная педагогика**

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: развитие критического мышления магистрантов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

Задачи:

- формирование системы научных знаний в области становления и развития, теоретико-методологических и актуальных практических проблем педагогики и специального образования в ведущих странах мира (США, Канаде, Великобритании, Франции, Германии, Скандинавских странах, Японии);

- формирование адекватного отношения к зарубежному педагогическому опыту как условию для более глубокого осмысления проблем российской системы специального образования, повышения эффективности деятельности отечественных специальных педагогов;

- овладение умениями в реализации индивидуальных программ сопровождения людей с ОВЗ культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.09 «Сравнительная специальная педагогика» относится к базовой части относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями».

Дисциплина изучается студентами на 2 курсе в 4 семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Правовые и экономические основы инклюзивного образования», «Проектирование вариативных образовательных программ, видов и форм обучения в дошкольном (школьном) образовании»,

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

-теорию и историю общей педагогики;проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, примеры использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы.

Уметь:

-сравнивать две и более системы специального образования различных стран (в целом и выделяя какую-либо педагогическую проблему, определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования);

Владеть навыками:

- проектирования процессов образования, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

5. Дополнительная информация

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор).

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Аттестация проводится в форме экзамен а в 4 семестре.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01 Математические и статистические методы обработки научных данных**

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование исследовательской компетентности, позволяющей находить адекватный целям исследования аппарат одномерной либо многомерной математической статистики, выбирать адекватные процедуры психологических измерений, навыки представления, обработки, анализа данных психологических исследований и психодиагностических обследований, корректной интерпретации результатов математико-статистической обработки данных.

Задачи дисциплины:

1) информировать студентов, будущих магистров о современной теории и практике разработки программ экспериментальных научных исследований;

2) обучить студентов, будущих магистров методам математической и статистической обработки научных данных;

3) обучить магистрантов интерпретации результатов математической и статистической обработки научных данных;

4) обучить магистрантов презентации результатов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.01 «Математические и статистические методы обработки научных данных» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры, является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры.

Дисциплина Б1.В.01 «Математические и статистические методы обработки научных данных» реализуется в рамках вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);

- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- основные категории и понятия аппарата одномерной и многомерной математической статистики;

- методологические основания применения качественных и количественных методов психологического исследования;



- сравнительные достоинства и ограничения количественных и качественных методов психологического исследования;
- классификацию и специфику применения качественных методов психологического исследования;
- специфику психолого-педагогического измерения и типы психологических измерительных шкал;
- способы представления данных эмпирического исследования;
- методы одномерной и многомерной прикладной статистики;
- способы многомерного анализа данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ;
- возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных, а также стандарты обработки данных психологического исследования;
- нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии;
- возможности системного анализа психолого-педагогических данных;
- особенности и средства многомерного статистического анализа данных психолого-педагогического исследования в программах «Statistica» и SPSS.

Уметь:

- грамотно сформулировать аналитическую задачу и осуществить аргументированный выбор метода анализа данных;
- выдвигать научные гипотезы с учетом возможностей математической статистики для их проверки;
- использовать статистические и математические методы при решении психолого-педагогических задач;
- приемы организации и проведения контент-аналитического научного исследования;
- анализировать этапы, формы, ограничения математизации психологической науки;
- формулировать типические задачи, возникающие в психологических исследованиях при реализации различных методических подходов и разных методов исследования;
- переводить «сырые» непараметрические данные в стандартные баллы (в стэны);
- составлять сводные таблицы, как основу использования математического аппарата для обработки данных проведенного исследования;
- использовать возможности пакетов прикладных статистических программ «Statistica» и SPSS;
- обрабатывать, анализировать и представлять данные психологических и педагогических исследований;
- корректно интерпретировать результаты статистической и математической обработки данных.

Владеть:

- приемами использования статистических методов анализа и представления данных обработки эмпирических результатов психологического и педагогического исследований;
- навыками научно-методологического понимания психологического и педагогического контекста использования многомерных методов математического анализа данных;
- приемами системного анализа для продуктивной организации различных форм работы с психологической и педагогической информацией.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Учебным планом предусмотрено выполнение одной контрольной работы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: 1 семестр - зачет.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02 Информационные и коммуникативные технологии в специальном образовании**

Название кафедры: прикладной информатики в образовании

Целью освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании» является освоение основных методов и средств, применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности, в организации учебно-исследовательской и познавательной деятельности студентов магистратуры.

Задачи дисциплины:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;

- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

- овладение современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций;

- формирование практических навыков использования научно-исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.02 «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании» относится к вариативной части блока 1. Для освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Информатика», на предыдущей ступени образования. Освоение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике, при выполнении различных видов работ научно-исследовательского характера, предусмотренных учебным планом, и в профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу(ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- назначение и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники;

уметь:

- самостоятельно осваивать и применять новые методы и технологии исследования;  
- выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения профессиональной деятельности;

владеть:

- основными методами, способами и средствами работы с компьютером как средством управления информацией;

- способами сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор).

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: 3 семестр - зачет.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития**

Название кафедры: дефектологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками в области психолого-педагогической диагностики и коррекции развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- овладение методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

- Развитие умения анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии.

- Овладение необходимыми для дефектолога практическими навыками диагноста.

- Овладение методами психолого-педагогической диагностики, позволяющими выявить особенности познавательной деятельности, личностных качеств и сформированности учебных знаний и навыков ребенка.

- Овладение основами дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Овладение практическими навыками составления коррекционно-развивающих программ на основе данных, полученных в процессе психолого-педагогической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к профессиональному циклу Б1.В.03

Дисциплина Б1.В.3 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры, является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры.

Дисциплина Б1.В.03 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);
- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);
- способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);
- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);
- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);
- готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- основные методы и приемы организации психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ;
- основные классификации методов психолого-педагогического обследования;
- основные методики для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Уметь:

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ;
- подбирать и использовать методики психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом их возраста, структуры нарушения, вида образовательного учреждения и пр.;
- анализировать результаты, полученные в процессе психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;
- работать с картами и протоколами диагностических процедур лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать педагогический процесс на основе использования методов психолого-педагогической диагностики.

Владеть:

- приемами и методами психолого-педагогического обследования и коррекции развития лиц с ОВЗ;
- навыками применения теоретических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

4. Общий объем дисциплины: 6 з.е. (216 час.).

5. Дополнительная информация

Изучение дисциплины предполагает наличие специальных методик, позволяющих провести психолого-педагогическую диагностику лиц с нарушениями развития.

6. Виды и формы промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации: 2 семестр - экзамен.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.04 Правовые и экономические основы инклюзивного образования**

Название кафедры: истории и теории государства и права

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение правовых и экономических основ инклюзивного образования как фундаментальной составляющей системы образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы специального образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления специальным образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих учителей-дефектологов знаний и умений для работы в специальном образовательно-правовом пространстве.

Основные задачи:

- охарактеризовать значение и роль специального образования в современном обществе;
- проанализировать факторы и условия развития отечественной системы специального образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества специального образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе специального образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам специального образования в части охраны прав и защиты интересов детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Правовые и экономические основы инклюзивного образования» входит в базовую часть блока Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический (Б1.В.04). В системе социально гуманитарного образования курс способствует пониманию содержания неотъемлемых и неотчуждаемых прав и свобод человека, выражающихся в том, что государство связано ими и не должно по своему усмотрению отменять или ограничивать их. Будучи непосредственно действующими, права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение права, деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и обеспечиваются правосудием. Данный курс призван сформировать базовые знания студентов о системе образовательного права в целом, об основах правового регулирования инклюзивного образования.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «История России», «Философия», «Правоведение», «Педагогика», «Основы социального государства».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестре.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

4. Общий объем дисциплины: 6 з.е. (216 час.).

## 5. Дополнительная информация

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор).

## 6. Виды и формы промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет, 4 семестр - экзамен.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.05 Психология когнитивных процессов в онтогенезе и дизонтогенезе (семинар)**

Название кафедры: дефектологии

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: сформировать у студентов представления об особенностях познавательного развития в норме и закономерностях распада познавательных функций при психических расстройствах.

Задачи:

- способствовать усвоению студентами теоретических знаний по проблемам общей психологии и патопсихологии;
- ознакомить будущих магистров с методами психодиагностики в патопсихологии;
- формировать навыки работы с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работе дефектологов в образовательных учреждениях, организациях здравоохранения и консультативных центрах;
- способствовать формированию личностной готовности студентов к профессиональной деятельности (этическим и диагностическим компонентам).

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Обязательная дисциплина вариативной части блока 1 учебного плана Б1.В.05

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

##### **4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

##### **5. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение магистрантами практических заданий, подготовка конспектов, докладов (сообщений), выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

##### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации: 2 семестр - зачет.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Философские и методологические основы инклюзивного образования**

Название кафедры: дефектологии

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование философско-методологических основ инклюзивного образования как важной составной части интеллектуальной культуры магистрантов.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть философию и методологию инклюзивного образования в широком социокультурном контексте и историческом развитии;
- обосновать основные методы и формы эмпирического и теоретического познания, приемы научного исследования применительно к специфике инклюзивного образования.

##### **2. Место дисциплины в учебном плане:**

Программа предназначена для студентов, обучающихся по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), профиль подго-

товки – «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными способностями». Дисциплина изучается в базовой части профессионального цикла.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

- исторический и философский контекст развития специальной педагогики;



- основные компоненты мыслительной деятельности (обобщение анализ, классификация и т.д.);
  - общие и специальные методы научного исследования.
- уметь:
- строить обобщение, оценку, классификацию и т.д. в соответствии с культурной нормой;
  - применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности, в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций.
- владеть:
- основами методологической культуры, а также ее места и значимости в учебной профессиональной деятельности;
  - общефилософскими принципами и методами анализа при решении задач;
  - способами критического, исследовательского отношения к решению социально и лично значимых проблем.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 час.).
5. Дополнительная информация
- Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.
6. Виды и формы промежуточной аттестации:  
 Вид промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет с оценкой.  
 Форма промежуточной аттестации: традиционная.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования**

Название кафедры: дефектологии

##### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обучить магистрантов выявлению индивидуальных и групповых психологических проблем и средствам их устранения.

##### Задачи:

1. Ознакомить магистрантов с задачами психологического обеспечения процесса инклюзивного образования и их классификации.
2. Обучить магистрантов средствам решения задач психодиагностики в процессе инклюзивного образования;
3. Обучить магистрантов средствам решения задач общего психологического воздействия в процессе инклюзивного образования;
4. Обучить магистрантов средствам решения задач специального психологического воздействия в процессе инклюзивного образования;
5. Обучить магистрантов средствам решения задач, не связанных с учебной деятельностью, но влияющих на нее.

##### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры, является дисциплиной по выбору для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования» реализуется в рамках вариативной части Блока 3 «Дисциплины (модули)»

программы магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- классификацию задач психологического обеспечения процесса инклюзивного образования;
- средства решения задач психологического обеспечения инклюзивного образования.

Уметь:

- использовать средства решения задач психодиагностики в процессе инклюзивного образования;
- использовать средства решения задач общего психологического воздействия в процессе инклюзивного образования;
- использовать средства решения задач специального психологического воздействия в процессе инклюзивного образования;
- использовать средства решения задач, не из учебной деятельности, но влияющих на нее.

Владеть:

- навыками целесообразного выбора средств психологического обеспечения инклюзивного образования.

4. Общий объем дисциплины: 6 з.е. (216 час.).

5. Дополнительная информация

Учебным планом предусмотрено выполнение одной контрольной работы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов**

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущих магистров системы научных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья; осуществление их гуманистической, личностно-мотивационной и практической подготовки к умению взаимодействовать со специалистами различных областей знаний, выстраивать партнерские отношения с родителями в целостном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- овладение определенным объемом научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме обучения детей с ОВЗ;
- овладение технологиями коррекционной работы с опорой на сохраненные силы ребенка с ОВЗ и со сложными нарушениями.
- формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ развития;
- воспитание оптимистических взглядов на процесс воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ и множественными нарушениями развития;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся с ОВЗ; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих

образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения;

- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ОВЗ;

- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ;

- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в системе образования;

- пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б.1.В.ДВ.02.01. «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры, является дисциплиной по выбору для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры.

Дисциплина Б.1.В.ДВ.02.01. «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

- готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

- способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);

- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

- готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;
- системы специального образования в России и за рубежом;
- организацию педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;
- о технологиях коррекционной работы с опорой на сохранные силы ребенка с отклонениями в развитии;
- специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования.

Уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- совместно разрабатывать индивидуальный педагогический маршруты;
- во взаимодействии организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- проектировать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в процессе образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с ОВЗ;
- на междисциплинарном уровне анализировать успешность продвижения в развитии каждого ребенка с ОВЗ.

Владеть: умениями использовать перечисленные выше знания и умения.

4. Общий объем дисциплины: 9 з.е. (324 час.).

5. Дополнительная информация

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: 3 и 4 семестры - экзамен.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.02. Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса**

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обучение студентов составлению задач, методических указаний и подбору средств, а также обучение умениям реализации этих средств в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с современными инновационными технологиями повышения эффективности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Обучить студентов разработке учебной документации по планированию педагогической деятельности с использованием инновационных технологий в условиях инклюзивного образования: разработке учебных планов, программ, конспектов уроков.

3. Обучить студентов разработке учебной отчетной документации в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. «Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры, является дисциплиной по выбору для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. «Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса» реализуется в рамках вариативной части Блока 3 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

- готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

- способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);

- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

- готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- средства повышения эффективности педагогической деятельности при использовании инновационных психолого-педагогических технологий;
- особенности современных инновационных психолого-педагогических образовательных технологий.

Уметь:

- разрабатывать учебную документацию по планированию педагогической деятельности с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- разрабатывать учебную отчетную документацию при обучении с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

Владеть:

- навыками применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, на практике.

4. Общий объем дисциплины: 9 з.е. (324 час.).

5. Дополнительная информация

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: 3и 4 семестры - экзамен.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

### **Аннотация практики**

#### **Б2.В.01 (П) Научно-исследовательская работа**

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обучить магистрантов самостоятельному проведению научно-исследовательской работы – самоорганизации в научной деятельности, ее планированию, выполнению, публикации и внедрению в практику.

Задачи:

- ознакомить магистрантов с требованиями по подготовке документации для организации научно-исследовательской работы;
- обучить магистрантов способам работы с научной литературой;
- ознакомить магистрантов с источниками поиска тем научных исследований, и с требованиями к этим темам;
- обучить магистрантов разработке программ научных исследований;
- обучить магистрантов методам исследований и особенностям «сбора» научных данных;
- обучить магистрантов способам эффективного общения, самопрезентации для их самореализации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы магистратуры, является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры. Дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- компоненты и требования к программам научно-исследовательской работы;
- рекомендации по повышению эффективности и качества научно-исследовательской работы;

Уметь:

- планировать научные исследования и составлять их программы;
- планировать и создавать возможности для проведения научно-исследовательской работы;
- реализовывать программы научно-исследовательской работы;
- делать научные сообщения и доклады по результатам собственных научных исследований.

Владеть:

- навыками применения результатов научно-исследовательской работы в собственной профессиональной деятельности.

4. Общий объем дисциплины: 12 з.е. (432 часа).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: 4 семестр - зачет с оценкой.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б2.В.02(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Название кафедры: дефектологии

1. Цели и задачи практики

Целями педагогической практики являются:

- совершенствование уровня профессиональной подготовки будущего специалиста по инклюзивному обучению;

- приобретение обучающимися практических навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

Основными задачами педагогической практики являются:



1. Углубление и закрепление теоретических знаний студентов.
2. Изучение современного состояния проблемы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений.
3. Формирование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с ОВЗ.
4. Формирование умений и навыков проектирования и реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.
5. Формирование навыков консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.
6. Выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой проблемы научного исследования.

## 2. Место педагогической практики в структуре учебного плана

Педагогическая практика магистрантов является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование».

Педагогическая практика предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами: «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Психология когнитивных процессов в онтогенезе и дизонтогенезе», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов» и др.

## 3. Требования к результатам педагогической практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);
- способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);
- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам специальной педагогики и психологии; современные педагогические концепции и системы в специальном образовании;
- особенности организации системы психолого-педагогической службы в специальном образовании;
- специфику комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; основные направления консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение;
- теорию и практику коммуникативной культуры дефектолога;
- технологии работы с научным текстом; принципы и методы научного цитирования первоисточников; правила оформления и презентации результатов научного исследования;

уметь:

- использовать методы комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии в образовании;
- разрабатывать методические рекомендации для образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;
- проектировать собственную научно-исследовательскую деятельность и прогнозировать результаты; работать с научными текстами; определять актуальные научные проблемы современного специального образования; корректно и грамотно описывать и анализировать результаты собственных эмпирических исследований;

владеть:

- навыками работы в научном коллективе; навыками психолого-педагогической диагностики нарушений развития; приёмами консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение; навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; методами и приёмами организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в системе образования;
- методами анализа, отбора и обработки содержания первоисточников в соответствии с темой, целями исследовательской работы; информационными технологиями в профессиональной деятельности.

#### 4. Общий объем практики

Общий объём педагогической практики на 1 курсе в 1 семестре составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; на 1 курсе во 2 семестре составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; на 2 курсе – 3 зачетных единицы, 108 часов.

#### 5. Дополнительная информация

При реализации программы практики магистры пользуются материально-техническим оборудованием образовательных структур, в которых проводится педагогическая практика.

Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специализированные лекционные аудитории; учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы; учебно-методические кабинеты.

Для обучающихся из числа инвалидов педагогическая практика проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: 4 семестр - зачет с оценкой.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **Б2.В.03(II) Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Название кафедры: дефектологии

##### 1. Цель и задачи практики

Цель: сбор, математическая обработка, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки магистерской диссертации, по результатам защиты которой оценивается готовность магистранта к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

- систематизация теоретических и практических знаний, полученных в рамках всего курса обучения;

- приобретения устойчивых навыков работы с научной, психолого-педагогической, нормативной, учебной литературой с использованием новых информационных технологий;

- обработка, систематизация, анализ и синтез психолого-педагогической, методической, математической информации в избранной области исследований с помощью современных информационных технологий и завершение подготовки магистерской диссертации;

- оформление отчета о прохождении магистрантами научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

##### 2. Место практики в структуре учебного плана

Практика относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование профиль «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями». Практика реализуется в рамках вариативной части Блока 4 учебного плана.

##### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);

- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- средства и алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

Уметь:

- эффективно использовать способы и приемы поиска и анализа научной литературой;

- разрабатывать программу научных исследований – выбирать тему научного исследования, разрабатывать его задачи, осуществлять постановку вопроса и формулировать гипотезу исследования, строить структуру будущей диссертации, подбирать стратегические и инструментальные методы и методики научных исследований;

- строить сводные таблицы для их математической обработки;

- анализировать и систематизировать результаты научных исследований

Владеть:

- навыками подготовки научных отчетов по результатам исследования, публикаций их результатов, презентаций;

- навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности;

- навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических средств – методов, алгоритмов, технологий

4. Общий объем дисциплины: 25 з.е. (900 часов).

5. Дополнительная информация: нет

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

По завершении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрант представляет на кафедру:

- индивидуальное задание на научно-исследовательской практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- отчет о прохождении практики;

- текст магистерской диссертации;

- отзыв руководителя практики.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную магистрантом работу.

По итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится защита магистерской диссертационной работы.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Название кафедры: дефектологии

##### **1. Цель и задачи практики**

Цель: анализ и синтез полученных данных (в т.ч., после математической обработки материалов), написание текста экспериментальной части исследования в рамках магистерской диссертации, по результатам защиты которой оценивается готовность магистранта к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

- обучить средствам интерпретации полученных экспериментальным путем данных и их обсуждения;
- обучить умениям делать собственные теоретические выводы по результатам экспериментального исследования;
- обучить интеграции полученных собственных данных в практику деятельности и поведения в целом;
- обучить магистрантов средствам устной и письменной публикации полученных научных данных;
- обучить магистрантов средствам написания научных текстов, отражающих результаты собственного исследования.

##### **2. Место практики в структуре учебного плана**

Б2.В.04 (Пд) «Преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры. Практика реализуется в рамках вариативной части Блока 4 учебного плана.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

- готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- средства математической обработки и интерпретации полученных экспериментальным путем данных;

- новые методы и технологий научных экспериментальных исследований;

Уметь:

- вести научную дискуссию и действовать в нестандартных ситуациях, критически анализировать и оценивать собственную научную деятельность;

- осуществлять профессиональное самообразование, поддерживать и укреплять собственное мировоззрение, проектировать дальнейшую профессиональную карьеру;

- разрабатывать средства методического обеспечения образовательной деятельности, построенные на результатах собственного исследования;

Владеть:

- навыками анализа и систематизации результатов научных исследований;

- навыками подготовки научных текстов, публикаций, научных докладов;

- навыками взаимодействия с другими специалистами инклюзивного образования при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

4. Общий объем практики: 3 з.е. (108 часов).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: 4 семестр - зачет с оценкой.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.

По завершении преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрант представляет на кафедру:

- индивидуальное задание на преддипломную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- отчет о прохождении практики;

- текст магистерской диссертации;

- отзыв руководителя практики.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную магистрантом работу.

По итогам преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится предзащита магистерской диссертационной работы.

## Аннотация рабочей программы

### Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Название кафедры: дефектологии

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, в том числе, задач научного характера и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями».

Задачи государственной итоговой аттестации

Оценить готовность выпускника магистратуры решать следующие профессиональные задачи:

- формирование философско-методологических основ инклюзивного образования как важной составной части интеллектуальной культуры магистрантов;
- обучение магистрантов средствам эффективной организации научно-исследовательской работы, а так же ее самоорганизации;
- мотивировка магистрантов к саморазвитию творческого потенциала и к развитию умений самопрезентации;
- обучение магистрантов методам эффективного планирования и обоснования научных исследований по психологии и педагогике;
- обучение магистрантов сбору, математической обработке, обобщению и анализу материалов, необходимых для подготовки магистерской диссертации, по результатам защиты которой оценивается готовность магистранта к самостоятельной трудовой деятельности;
- обучение магистрантов выявлению индивидуальных и групповых психологических проблем и средствам их устранения;
- формирование исследовательской компетентности, позволяющей находить адекватный целям исследования аппарат одномерной либо многомерной математической статистики, выбирать адекватные процедуры психологических измерений, навыки представления, обработки, анализа данных психологических исследований и психодиагностических обследований, корректной интерпретации результатов математико-статистической обработки данных;
- формирование у будущих магистров системы научных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и внутренних биологических факторах состояния их здоровья;
- знакомство магистрантов с ведущими направлениями педагогических исследований, в том числе с тенденциями развития специального дефектологического образования;

Оценить готовность выпускника магистратуры решать следующие профессиональные частные задачи:

- овладение определенным объемом научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме обучения детей с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся с ОВЗ; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в системе образования;

- ознакомление магистрантов с достижениями отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой проблемы научного исследования;
- ознакомление магистрантов с требованиями к подготовке документации по организации научно-исследовательской работы и со способами работы с научной литературой;
- обучение магистрантов разработке программ научных исследований;
- обучение магистрантов способам эффективного общения, самопрезентации;
- обучение магистрантов стратегическим и инструментальным методам проведения научных исследований;
- обучение студентов-магистрантов средствам повышения эффективности научно-исследовательской работы: по сбору теоретического материала, по получению экспериментальных данных, по подготовке текста научной работы, по подготовке публикаций, по апробации защиты научной работы;
- ознакомление студентов-магистрантов с требованиями к сопроводительным документам по «продвижению» научно-исследовательской работы;
- обучение магистрантов разработке программ научных исследований;
- обучение магистрантов стратегическим и инструментальным методам проведения научных исследований;
- обучение обработке, систематизации, анализу и синтезу психолого-педагогической, методической, математической информации в избранной области исследований с помощью современных информационных технологий и завершение подготовки магистерской диссертации;
- оформление отчета о прохождении магистрантами научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- информирование магистрантов о современной теории и практике разработки программ экспериментальных научных исследований;
- обучение студентов, будущих магистров методам математической и статистической обработки научных данных;
- обучение магистрантов интерпретации результатов математической и статистической обработки научных данных;
- обучение магистрантов презентации результатов научных исследований.
- формирование умения извлекать релевантную информацию из англоязычного профессионального текста и излагать ее на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Программа государственной итоговой аттестации ориентирована на подготовку студентов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями». Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой иностранных языков для нелингвистических направлений.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);



- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);
- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);
- способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);
- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);
- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);
- готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате подготовки и проведения государственной итоговой аттестации магистрант-выпускник должен

Знать:

- средства обеспечения творческого подхода к решению проблем теории и практики науки;
- источники поиска научных проблем и, соответственно тем научных, научно-методических и научно-практических исследований;
- требования к научным, научно-методическим и научно-практическим исследованиям;

Уметь:

- обеспечить расширение, систематизацию и углубление полученных знаний;
- критически анализировать теоретические знания, полученные из литературных источников и умения обобщать практический опыт специальных дошкольных и школьных учреждений;
- аргументировано, логически доказательно интерпретировать полученные экспериментальные данные;

Владеть:

- навыками экспериментального исследования, теоретического и практического владения методиками диагностики, профилактики и коррекции нарушений.

4. Общий объем дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

5. Дополнительная информация

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями», проводится в форме защиты магистерской диссертации (магистерской работы).

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Виды и формы промежуточной аттестации: традиционные.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ФТД.В.01 «Проектирование вариативных образовательных программ, видов и форм обучения в дошкольном (школьном) образовании» (Факультатив)

Название кафедры: дефектологии

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: обеспечить магистрантов знаниями и сформировать умения планирования обучения в дошкольном (школьном) образовании.

Задачи:

1) обеспечить приобретение магистрантами знаний и умений по проектированию вариативных образовательных программ;

2) обеспечить приобретение магистрантами знаний и умений по проектированию различных видов образовательных программ;

3) обеспечить приобретение магистрантами знаний и умений по проектированию вариативных форм обучения в дошкольном (школьном) образовательном учреждении.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина ФТД.В.01 «Проектирование вариативных образовательных программ, видов и форм обучения в дошкольном (школьном) образовании» является частью факультативных дисциплин подготовки магистрантов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой дефектологии.

#### 3. Требования к освоению дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- современные представления о принципах, условиях, формах, методах, технологиях и видах для проектирования вариативных образовательных программ, в дошкольном (школьном) образовании;

Уметь:

- проектировать вариативные образовательные программы в дошкольном (школьном) образовании;

- проектировать различные виды образовательных программ;

- проектированию образовательные вариативные программы с использованием различных форм обучения в дошкольном (школьном) образовательном учреждении.

Владеть:

- педагогической терминологией в сфере планирования образования в инклюзивной образовательной среде;

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: 3 семестр - зачет.

Форма промежуточной аттестации: традиционная.