

Описание индикаторов достижения компетенций,  
критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	не имеет представления о методах критического анализа и оценке современных научных достижений; методах критического анализа; основных принципах критического анализа	имеет слабые представления о методах критического анализа и оценке современных научных достижений; методах критического анализа; основных принципах критического анализа	допускает небольшие неточности при описании методов критического анализа и оценок современных научных достижений; методов критического анализа; основных принципов критического анализа	имеет полные представления о методах критического анализа и оценке современных научных достижений; методах критического анализа; основных принципах критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной	не демонстрирует основные умения: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты	в основном демонстрирует основные умения выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления,	демонстрирует умения в стандартных ситуациях выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения

	<p>ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>	<p>решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>	<p>варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>	<p>решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>	<p>явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>
	<p>ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости и положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>не владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости и положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>слабо владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости и положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>владеет с небольшими неточностями навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости и положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>свободно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости и положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>

	<p>ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>	<p>не имеет представления о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе, способах представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта</p>	<p>имеет слабые представления о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе, способах представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта</p>	<p>допускает небольшие неточности при описании принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способов представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценок результатов выполнения проекта</p>	<p>имеет полные представления о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе, способах представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения</p>	<p>не демонстрирует основные умения: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты,</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные</p>	<p>свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные</p>

	проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	ые результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения	не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионал	слабо владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионал	владеет с небольшими неточностями навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации	свободно владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения

	профессионального обсуждения проекта	ьного обсуждения проекта	ьного обсуждения проекта	проведения профессионального обсуждения проекта	профессионального обсуждения проекта
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуальных, типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческим и ресурсами	не имеет представления о принципах подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуальных, типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основных условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегиях и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации; методах научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческим и ресурсами	имеет слабые представления о принципах подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуальных, типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основных условиях эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегиях и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации; методах научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческим и ресурсами	допускает небольшие неточности при описании принципов подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуальных, типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегий и принципов командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления	имеет полные представления о принципах подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуальных, типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегиях и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации; методах научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческим и ресурсами

				человеческим и ресурсами	
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческим и ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческим и ресурсами</p>	<p>не демонстрирует основные умения: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческим и ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческим и ресурсами</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческим и ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческим и ресурсами</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческим и ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческим и ресурсами</p>	<p>свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческим и ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческим и ресурсами</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным</p>	<p>не владеет организацией и управлением командным взаимодействием</p>	<p>слабо владеет организацией и управлением командным взаимодействием</p>	<p>владеет с небольшими неточностями организацией и управлением</p>	<p>свободно владеет организацией и управлением командным</p>

	<p>взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>ием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>ием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информации</p>	<p>не имеет представления о основных современных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; факторах улучшения коммуникации в организации, современных средствах информации</p>	<p>имеет слабые представления о основных современных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; факторов улучшения коммуникации в организации, современных средствах информации</p>	<p>допускает небольшие неточности при описании основных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; факторов улучшения коммуникации в организации, современных</p>	<p>имеет полные представления о основных современных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; факторов улучшения коммуникации в организации, современных средствах информации</p>

но-коммуникационных технологий	но-коммуникационных технологий	но-коммуникационных технологий	средств информационных технологий	но-коммуникационных технологий
<p>ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>не демонстрирует основные умения: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>
<p>ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых))</p>	<p>не владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых))</p>	<p>слабо владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых))</p>	<p>владеет с небольшими неточностями навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых))</p>	<p>свободно владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых))</p>

	ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникаци и в организации; передачей профессионал ьной информации в информацион но- телекоммуни кационных сетях; использовани ем современных средств информацион но- коммуникаци онных технологий	языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникаци и в организации; передачей профессионал ьной информации в информацион но- телекоммуни кационных сетях; использовани ем современных средств информацион но- коммуникаци онных технологий	языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникаци и в организации; передачей профессионал ьной информации в информацион но- телекоммуни кационных сетях; использовани ем современных средств информацион но- коммуникаци онных технологий	иностранном( ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникаци и в организации; передачей профессионал ьной информации в информацион но- телекоммуни кационных сетях; использовани ем современных средств информацион но- коммуникаци онных технологий	ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникаци и в организации; передачей профессионал ьной информации в информацион но- телекоммуни кационных сетях; использовани ем современных средств информацион но- коммуникаци онных технологий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурног о взаимодействи я	ИУК 5.1. Знает: психологичес кие основы социального взаимодействи я, направленног о на решение профессионал ьных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорног о процесса, национальны е, этнокультурн ые и конфессионал ьные особенности и народные традиции	не имеет представлени я о психологичес ких основах социального взаимодействи я, направленног о на решение профессионал ьных задач; основных принципах организации деловых контактов; методах организации и проведения переговорног о процесса, национальны х, этнокультурн ых и конфессионал ьных особенностях и народных	имеет слабые представлени я о психологичес ких основах социального взаимодействи я, направленног о на решение профессионал ьных задач; основных принципах организации деловых контактов; методах организации и проведения переговорног о процесса, национальны х, этнокультурн ых и конфессионал ьных особенностях и народных	Имеет неполные представлени я о психологичес ких основах социального взаимодействи я, направленног о на решение профессионал ьных задач; основных принципах организации деловых контактов; методах организации и проведения переговорног о процесса, национальны х, этнокультурн ых и конфессионал ьных особенностях	имеет полные представлени я о психологичес ких основах социального взаимодействи я, направленног о на решение профессионал ьных задач; основных принципах организации деловых контактов; методах организации и проведения переговорног о процесса, национальны х, этнокультурн ых и конфессионал ьных особенностях и народных

	населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия	традициях населения; основных закономерностях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического, группового и межгруппового взаимодействия	традициях населения; основных закономерностях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического, группового и межгруппового взаимодействия	и народных традициях населения; основных закономерностях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического, группового и межгруппового взаимодействия	традициях населения; основных закономерностях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического, группового и межгруппового взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	не демонстрирует основные умения: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	в основном демонстрирует основные умения: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	демонстрирует умения в стандартных ситуациях грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	слабо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	владеет с небольшими неточностями организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	свободно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации	не имеет представления о взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; возможных перспективах своей профессиональной карьеры; основах саморазвития,	имеет слабые представления о взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; возможных перспективах своей профессиональной карьеры; основах саморазвития,	Имеет неполные представления о взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; возможных перспективах своей профессиональной карьеры; основах саморазвития,	имеет полные представления о взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; возможных перспективах своей профессиональной карьеры; основах саморазвития,

	ии, самоменеджм ента, самоорганиза ции, использовани я творческого потенциала собственной деятельности	самореализац ии, самоменеджм ента, самоорганиза ции, использовани я творческого потенциала собственной деятельности	самореализац ии, самоменеджм ента, самоорганиза ции, использовани я творческого потенциала собственной деятельности	саморазвития, самореализац ии, самоменеджм ента, самоорганиза ции, использовани я творческого потенциала собственной деятельности	самореализац ии, самоменеджм ента, самоорганиза ции, использовани я творческого потенциала собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионал ьно важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализироват ь потенциальн ые возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагани е и, в соответствии	не демонстрируе т основные умения: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионал ьно важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализироват ь потенциальн ые возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагани е и, в	в основном демонстрируе т основные умения осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионал ьно важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализироват ь потенциальн ые возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагани	демонстрируе т умения в стандартных ситуациях осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионал ьно важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализироват ь потенциальн ые возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагани	свободно демонстрируе т умение, в том числе в нестандартны х ситуациях осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионал ьно важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализироват ь потенциальн ые возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять

	поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	е и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессионал	не владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессионал	слабо владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессионал	владеет с небольшими неточностями навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессионал	свободно владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессионал

	ьной деятельности	ьной деятельности	ьной деятельности	профессиональной деятельности	ьной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	не имеет представления о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	имеет слабые представления о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Имеет неполные представления о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	имеет полные представления о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	не демонстрирует основные умения: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения	в основном демонстрирует основные умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью

		научного исследования	научного исследования	научного исследования	выполнения научного исследования
	ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	слабо владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	владеет с небольшими неточностями действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	свободно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и	не имеет представления о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;	имеет слабые представления о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;	Имеет неполные представления о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования	имеет полные представления о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;

<p>методическое обеспечение их реализации</p>	<p>методы педагогической диагностики особенностей обучающихся ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся ; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиях к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся ; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиях к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>ия ОП; сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся ; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиях к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся ; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиях к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>не демонстрирует основные умения: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные</p>

					КОМПОНЕНТЫ ООП
	ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ; опытом использовани я методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектирован ии ООП.	не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ; опытом использовани я методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектирован ии ООП.	слабо владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ; опытом использовани я методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектирован ии ООП.	владеет с небольшими неточностями опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ; опытом использовани я методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектирован ии ООП.	свободно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ; опытом использовани я методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектирован ии ООП.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образователь ных технологий (в том числе в условиях инклюзивног о образователь ного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся	не имеет представлени я о основах применения образователь ных технологий (в том числе в условиях инклюзивног о образователь ного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями	имеет слабые представлени я о основах применения образователь ных технологий (в том числе в условиях инклюзивног о образователь ного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями	Имеет неполные представлени я о основах применения образователь ных технологий (в том числе в условиях инклюзивног о образователь ного процесса), необходимых для адресной работы с различными	имеет полные представлени я о основах применения образователь ных технологий (в том числе в условиях инклюзивног о образователь ного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями

	, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и; основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и; основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения.	категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и; основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и; основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения.
ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	не демонстрирует основные умения: взаимодействовать с другими специалистами и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	в основном демонстрирует основные умения взаимодействовать с другими специалистами и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях взаимодействовать с другими специалистами и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях взаимодействовать с другими специалистами и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и; действиями (навыками) оказания	не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и; действиями (навыками) оказания адресной	слабо владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и; действиями (навыками) оказания адресной	владеет с небольшими неточностями методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и; действиями (навыками)	свободно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и; действиями (навыками) оказания	

	адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственно о поведения; документы, регламентирующие содержание базовых	не имеет представления о общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственно о поведения; документах, регламентирующие содержание базовых	имеет слабые представления о общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственно о поведения; документах, регламентирующие содержание базовых	Имеет неполные представления о общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственно о поведения; документы, регламентирующие содержание базовых	имеет полные представления о общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственно о поведения; документах, регламентирующие содержание базовых

	национальн х ценностей.	национальн х ценностей	национальн х ценностей	базовых национальн х ценностей	национальн х ценностей
	ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательн ые ситуации, содействующ ие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	не демонстрируе т основные умения: создавать воспитательн ые ситуации, содействующ ие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	в основном демонстрируе т основные умения создавать воспитательн ые ситуации, содействующ ие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	демонстрируе т умения в стандартных ситуациях создавать воспитательн ые ситуации, содействующ ие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	свободно демонстрируе т умение, в том числе в нестандартны х ситуациях создавать воспитательн ые ситуации, содействующ ие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственног о отношения обучающихся к окружающей действительн ости; способами усвоения подростающи м поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуаль но- личностных, общечеловече	не владеет методами и приемами становления нравственног о отношения обучающихся к окружающей действительн ости; способами усвоения подростающи м поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуаль но- личностных, общечеловече	слабо владеет методами и приемами становления нравственног о отношения обучающихся к окружающей действительн ости; способами усвоения подростающи м поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуаль но- личностных, общечеловече	владеет с небольшими неточностями методами и приемами становления нравственног о отношения обучающихся к окружающей действительн ости; способами усвоения подростающи м поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуаль но- личностных,	свободно владеет методами и приемами становления нравственног о отношения обучающихся к окружающей действительн ости; способами усвоения подростающи м поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуаль но- личностных, общечеловече

	ских, национальных, семейных и др.).	национальных, семейных и др.).	национальных, семейных и др.).	общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	ских, национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	не имеет представления о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	имеет слабые представления о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	имеет неполные представления о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	имеет полные представления о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	не демонстрирует основные умения: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	в основном демонстрирует основные умения: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	демонстрирует умения в стандартных ситуациях применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

	<p>ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>слабо владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>владеет с небольшими неточностями действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>свободно владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>не имеет представления о психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>имеет слабые представления о психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>допускает небольшие неточности при описании психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>имеет полные представления о психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>не демонстрирует основные умения: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации</p>	<p>не владеет действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации</p>	<p>слабо владеет действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации</p>	<p>владеет с небольшими неточностями действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации</p>	<p>свободно владеет действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации</p>

	ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с	не имеет представления о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностях построения взаимодействия с различными участниками образователь	имеет слабые представления о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностях построения взаимодействия с различными участниками образователь	допускает небольшие неточности при описании педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками	имеет полные представления о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностях построения взаимодействия с различными участниками образователь

	учетом особенностей образовательной среды учреждения.	ных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	ных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	ных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	не демонстрирует основные умения: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	в основном демонстрирует основные умения использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом	не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	слабо владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	владеет с небольшими неточностями технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом	свободно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом

	обучающихся ; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	контингентом обучающихся ; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	обучающихся ; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	не имеет представления о особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности	имеет слабые представления о особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности	допускает небольшие неточности при описании особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	имеет полные представления о особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	не демонстрирует основные умения: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	в основном демонстрирует основные умения использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет	не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в	слабо владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в	владеет с небольшими неточностями методами, формами и средствами педагогической деятельности;	свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет

	их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований .	зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований .	зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований .	осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований .	их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований .
ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления	ИПК-1.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием .	не имеет представления о теории и истории, нормативно-правовых актах создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогических особенностях коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием .	имеет слабые представления о теории и истории, нормативно-правовых актах создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогических особенностях коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием .	допускает небольшие неточности при описании теории и истории, нормативно-правовых актов создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогических особенностей коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием .	имеет полные представления о теории и истории, нормативно-правовых актах создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогических особенностях коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием .
	ИПК-1.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации	не демонстрирует основные умения: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации	в основном демонстрирует основные умения отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях отбирать и использовать соответствующие целям и условиям

	нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием .	ной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием .	образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием .	ной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием .	деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием .
	ИПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющим и осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием	не владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющим и осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием	слабо владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющим и осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием	владеет с небольшими неточностями адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющим и осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием	свободно владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющим и осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ИПК-2.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и соответствующих	не имеет представления о методах и приемах осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритме создания органов государственного управления в образовательной организации и соответствующих	имеет слабые представления о методах и приемах осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритме создания органов государственного управления в образовательной организации и соответствующих	допускает небольшие неточности при описании методов и приемов осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритма создания органов государственного управления в образовательной организации и	имеет полное представление о методах и приемах осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритме создания органов государственного управления в образовательной организации и соответствующих

	локальных актов.	щих локальных актов.	щих локальных актов.	разработки соответствующих локальных актов.	щих локальных актов.
	ИПК-2.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	не демонстрирует основные умения: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	в основном демонстрирует основные умения отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	демонстрирует умения в стандартных ситуациях отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.
	ИПК-2.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием	не владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием	слабо владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием	владеет с небольшими неточностями приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием	свободно владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного управления образованием
ПК-3. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и	ИПК-3.1. Знает: особенности организационного процесса и методов управления	не имеет представления о особенностях организационного процесса	имеет слабые представления о особенностях организационного процесса	допускает небольшие неточности при описании особенностей организационного процесса	имеет полное представление о особенностях организационного процесса

микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.
	ИПК-3.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	не демонстрирует основные умения: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования	в основном демонстрирует основные умения работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования
	ИПК-3.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	не владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	слабо владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	владеет с небольшими неточностями приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	свободно владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.
ПК-4. Способность вести совместную	ИПК-4.1. Знает: методологические основы	не имеет представления о методологических основах	имеет слабые представления о методологических основах	допускает небольшие неточности при описании	имеет полные представления о методологических основах

другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	исследовательской деятельности в образовании.	исследовательской деятельности в образовании.	исследовательской деятельности в образовании	методологических основ исследовательской деятельности в образовании	исследовательской деятельности в образовании
	ИПК-4.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	не демонстрирует основные умения: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	в основном демонстрирует основные умения работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	демонстрирует умения в стандартных ситуациях работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники
	ИПК-4.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	слабо владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	владеет с небольшими неточностями приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

