

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04.02 Психология детей младшего школьного возраста и образовательные
программы начальной школы**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»:

Цель: способствовать формированию у студентов: компетенций, обеспечивающих учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста при построении и реализации образовательного процесса, основ психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста;

Задачи:

1. Систематизировать психолого-педагогические знания студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса на уровне начального общего образования.

2. Формировать у студентов-бакалавров представления о современных образовательных системах и программах начального общего образования, способах их реализации с опорой на нормативно- правовую базу образовательной организации.

3. Отбирать и применять современные психолого-педагогические методы, формы, способы, ориентированные на формирование учебной деятельности младших школьников, развитие универсальных учебных действий.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Вариативной части Б1.В.04 «Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается *на третьем курсе в 5 и 6 семестрах.*

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Общая и социальная психология», «Психолого-педагогические аспекты риторики», «Возрастная и педагогическая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психология личности», «Социальная педагогика», «Современные педагогические системы дошкольного и общего образования», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)».

Дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития детей разного возраста (с практикумом)», «Дошкольники и младшие школьники группы риска», «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов», «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Психология и педагогика семьи», «Психолого-педагогический практикум», «Психология девиантного поведения детей и подростков», «Психологическая готовность детей к обучению в начальной и основной школе (с практикумом)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности и методы исследования психического развития в младшем школьном возрасте;

- основные современные системы начального общего образования, модели обучения младших школьников;

- требования, предъявляемые к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения;

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ на уровне начального общего образования

уметь:

- экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

- давать характеристику современных учебно-методических комплексов, используемых в начальной школе;

- определять современные требования к организации урочной и внеурочной деятельности в различных системах и моделях начального общего образования;

- анализировать особенности построения и реализации образовательного процесса на этапе модернизации уровня начального общего образования;

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;

- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

владеть:

- навыками подбора методик и диагностики для организации психодиагностической работы с младшими школьниками;

- психологической терминологией при организации взаимодействия с младшими школьниками, их родителями и педагогами образовательной организации;

- способностью к установлению деловых коммуникаций в профессиональной деятельности;

- дидактическими умениями взаимообучения, взаимоконтроля и самооценки при работе в группе студентов.

4. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.).

5. Дополнительная информация: используется комплект мультимедийных презентаций и видеofilьмов по темам дисциплины.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольная работа и экзамен.

