

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.13.01 Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии
дошкольников и младших школьников

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в подготовке специалиста, способного использовать старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников в образовательной деятельности ДООУ.

Задачи данного курса:

- 1) познакомить с процессом накопления и изменения математических знаний в области решения задач;
- 2) развивать творческие качества и способности;
- 3) сформировать необходимый уровень компетенций по данной дисциплине;
- 4) выявить уровень усвоения обучающимися данной дисциплины;
- 5) воспитание профессиональных качеств;
- 6) развитие творческих способностей студентов;
- 7) развитие способности к становлению национального самосознания;
- 8) развитие ведущих способностей личности к педагогической деятельности: коммуникативности, перцептивности, динамизма, эмоциональной устойчивости, оптимизма;
- 9) привитие навыков педагогического общения (сопереживание, самоутверждение, познание личности (своей и ученика), обмен информацией, организация деятельности).
- 10) развитие умения строить субъект – субъектные отношения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины «Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Математика», «Теории и технологии математического развития дошкольников».

Освоение дисциплины «Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в ДООУ», а также дисциплин «Организация дошкольного образования», «Использование занимательных математических заданий в ДООУ», «Решение логических задач, как фактор развития интеллекта», «Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками» профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующие компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- представителей разных исторических периодов с позиции изучаемой дисциплины;

Уметь:

- излагать тему по плану;
- умение работать с литературой, для поиска необходимой информации;
- выделять специфические черты исторических периодов развития математической мысли в научной литературе;
- умение находить воспитательное значение задач из книг;
- способность рассказать о жизни и творчестве значимых математиков обозначенных периодов;
- создание педагогических условий для креативных способностей и качеств личности ребенка;
- умение четко обозначать этапы решения поставленной задачи.

Владеть:

- способами решения простейших задач и уравнений;
- различать периоды истории математики, называть специфические особенности;
- находить межпредметные связи между математикой и другими науками.

4. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.).

5. Дополнительная информация:

-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Студенты выполняют практико-ориентированные мини-кейсы, построенные на основе компетентностного подхода.

Также самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование, составление выписок, подготовку реферативных выступлений, составление кейсов, содержащих структурированный комплекс задач со сказочным сюжетом, выполнение групповых проектов, моделирующих различные стороны деятельности будущего учителя в образовательном учреждении.

Главным образовательным продуктом студентов в ходе освоения данного курса является групповой проект. Проект разрабатывается малой группой студентов (4-6 человек). В ходе его разработки студенты овладевают рядом знаний курса, применяют их в новой для них ситуации, овладевают опытом проектирования. Всё это способствует формированию у них элементов управленческой компетенции. Эффективными методами самостоятельной работы являются также деятельность студентов по анализу литературы заданной тематики, анализу структуры поиска решения поставленной задачи, а также самоанализ собственного продвижения в изучении курса. Большое место уделяется в проведении занятий творческим заданиям: составлению конспектов, микропроектов. При обсуждении групповых проектов (например: Создание сборника задач) эффективны методы и формы активного обучения: дискуссия, работа в малой группе, стратегии критического мышления.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

Презентации.

Книги.

Иллюстрации.

Учебники.

Компьютерный класс, мультимедиа-проектор, учебники по математике 1-4 класс (метод. кабинет).

Использование информационно-компьютерных технологий: использование электронной библиотеки факультета начального образования в процессе подготовки студентов к практическим занятиям, пакет программ Microsoft Office, мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска; интернет, компьютер.

Использование инновационных образовательных технологий: на практических занятиях - ролевая игра, кейс-метод, семинар – диспут, учебная дискуссия, проектная деятельность.

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Текущий контроль: осуществляется по результатам самостоятельной работы студентов: проверка конспектов источников, выполненных студентами, представление студентами проектов, аргументирование их основных положений, анализ и оценка этих проектов другими студентами академической группы и преподавателем.

Промежуточный контроль: презентация индивидуальных проектов.

Итоговый контроль: итоговый групповой проект в виде чернового варианта сборника задач, зачёт.